**Публичный доклад директора МБОУ СОШ УИОП**

**г. Зернограда. 2016-2017 учебный год**

****

****

Содержание:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Общие сведения об образовательной организации (школе)** | 3 |
| * 1. Тип, вид, статус организации | 3 |
| * 1. Особенности района местонахождения школы | 4 |
| * 1. Памятные вехи истории школы | 4 |
| 1.4 Характеристика контингента обучающихся | 7 |
| 1. **Образовательная деятельность школы** | 9 |
| * 1. Структура образования | 9 |
| * 1. ***Учебная деятельность*** | 10 |
| 2.2.1 Общие результаты обученности учащихся 1-11 классов | 10 |
| 2.2.2 Результаты учебной деятельности в начальной школе (1-4 классы) | 13 |
| 2.2.3 Результаты обученности в основной школе (5-9 классы) | 18 |
| 2.2.4 Результаты обученности в средней школе | 19 |
| 2.2.5 Результаты ГИА - 9 | 20 |
| 2.2.6 Результаты ГИА-11 | 23 |
|  |  |
| * 1. ***Внеурочная деятельность в начальной и в основной школе*** | 26 |
| * 1. ***Воспитательная работа в школе*** | 31 |
| * 1. ***Работа с одарёнными детьми*** | 42 |
| * 1. ***Инновационная деятельность в школе*** | 56 |
| * 1. ***Трудоустройство выпускников школы*** | 59 |
| 1. **Условия осуществления образовательной деятельности школы** | 60 |
| 3.1 Режим работы школы | 60 |
| 3.2 Обеспечение безопасности жизнедеятельности  МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда | 61 |
| 3.3 Кадровое обеспечение образовательной деятельности | 62 |
| 3.4 Условия для занятий физической культурой и спортом | 69 |
| 3.5 Материально-техническая и учебно-методическая база школы | 69 |
| 3.6 Социальная служба школы | 71 |
| 3.7 Психологическое и логопедическое сопровождение | 75 |
| 3.8 Диагностический комплекс «Армис» | 82 |
| 3.9 Финансово-экономическое обеспечение | 83 |
| 4. **Перспективы развития школы** | 84 |
| 5.**Приложение** | 85 |

1. **Общие сведения об образовательной организации (школе)**
   1. **Тип, вид, статус организации.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением математики, информатики, иностранных языков г. Зернограда |
| Местонахождение (юридический, фактический адрес); контактная информация | 347740, Ростовская область, г.Зерноград, ул. им. Ленина, дом № 42; Телефон 8(86359)40-1-81;  Факс 8(86359)40-1-81.  E-mail : [sochuioop@rambler.ru](mailto:sochuioop@rambler.ru)  Официальный сайт: zschooluiop.ru |
| Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением математики, информатики, иностранных языков г. Зернограда | утвержден: приказ управления образования Администрации Зерноградского района от 17 декабря 2014г. №457; |
| Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора. | Управление образования **Администрации Зерноградского района Ростовской области** учредительный договор №3 от 16 ноября 2011 года |
| Организационно-правовая форма. | муниципальное бюджетное образовательное учреждение |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | 61 №000630 от 31 августа 2011 г. (рег. №1605), выдана региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области лицензия действительна бессрочно,  приложение к лицензии  Право реализации образовательной деятельности по программам:  начального общего образования;  основного общего образования;  среднего (полного) общего образования |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №2130 от 26.02.2013 выдано региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области |
| Тип образовательного учреждения | Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов |
| Режим работы | Пятидневная учебная неделя обучающихся 1-4 классов;  Шестидневная учебная неделя обучающихся 5-11 классов |
| Органы самоуправления | Совет образовательного учреждения, попечительский совет |
| Органы общественного управления  Некоммерческая организация «Фонд поддержки и развития муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов «Содружество» | Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации № 6114010367 от 06.06.2013 |
| Общая площадь | 9676 кв. м. |
| Количество учебных кабинетов | 33 |

* 1. **Особенности района местонахождения школы.**

Расположение школы в центре города Зернограда в «шаговой» доступности от районного дома культуры, библиотеки, музея, спортивной школы и т.д. позволяет организовать образовательную деятельность через сетевое взаимодействие с организациями города. К школе ведёт асфальтированный тротуар, что обеспечивает безопасность обучающихся в дороге от дома к школе и обратно.

* 1. **Памятные вехи истории школы.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением математики, информатики, иностранных языков г. Зернограда (МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда) создано на основании постановления Главы Администрации Зерноградского района от 31.01.2011 № 61 «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением математики, информатики, иностранных языков г. Зернограда».

На конец 2016-2017 учебного года в школе обучаются 690 учеников.

**«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества.**

**Их жизнь должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт».**

Эти слова из «**Конвенции о правах ребёнка»** стали лозунгом и девизом учителей и сотрудников нашей школы.

По итогам 2016 - 2017 учебного года школа является одним из лучших образовательных учреждений Зерноградского района. В нашей школе дети могут углубленно изучать не только математику, информатику, иностранные языки, но и любой предмет, который захотят, через курсы самых разных направлений: по физике, химии, обществознанию; через внеурочную деятельность, кружковую деятельность, платные образовательные услуги. Обучение строится на основе индивидуальной траектории обучающегося и развивающих современных педагогических технологий.

Для того, чтобы наши дети были инициативными, думающими, творческими, подготовленными к труду и жизни, мы предлагаем качественное образование, возможность выбора профиля в 10-11 классах и направления обучения.

Дополнительное образование реализуется в разных формах: школьных театрах, кружках, секциях, внеурочной деятельности. Организованы дополнительные платные образовательные услуги по 17 направлениям.

МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда - это образовательное учреждение, в котором комфортно и уютно детям и учителям, потому что это наш общий дом, здесь мы развиваемся, добываем новые знания, общаемся, спорим, ищем истину, проводим дискуссии, интересные мероприятия и, конечно, занимаемся спортом.

Такие возможности мы имеем, благодаря:

- кадровому потенциалу (см.п.3.3);

- хорошей материально-технической базе: цифровым лабораториям, мультимедийному, интерактивному оборудованию кабинетов, компьютерным классам, межпредметному мультимедийному кабинету с трансформирующейся мебелью, кабинету ОБЖ с электронным стрелковым тренажером, кабинету начальных классов с современными цифровыми микроскопами, датчиками, 2-м спортивным залам, информационному центру, актовому залу, залу хореографии, кабинету психолога, логопеда, кабинету ПДД и замечательному школьному музею (лучшему в районе).

Наличие собственного пищеблока позволяет организовать горячее питание для обучающихся и учителей. 97,2 % учеников школы получают полноценное, витаминизированное питание.

**МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда:**

* **является экспериментальной площадкой Министерства образования РО «Здоровьесберегающая среда», оснащена современным диагностическим комплексом «Армис», позволяющим проводить мониторинг здоровья обучающихся.**
* **За пять неполных лет заняла лидирующее положение в районе, поэтому ей присвоен статус «муниципальный ресурсный центр» (приказ МО и ПО РО № 40 от 29.01.2016 г. «О присвоении статуса муниципального методического ресурсного центра»).**
* **филиал Донской академии наук юных исследователей.**

Современный подход в управлении образовательной организации с использованием открытого общественно-государственного управления через официально зарегистрированный «Фонд поддержки и развития МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда», сайт образовательного учреждения, обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий, экспериментальная, проектная, научно-исследовательская деятельность с выходом на вышеупомянутые статусы позволяют сказать **о развитии школы в инновационном направлении.**

**1.4.Характеристика контингента обучающихся**

**Таблица 1. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда**

**2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сведения о родителях и учащихся** | **На 1 сентября** | **На 1 января** | **На 31 мая** |
| **Количество учащихся в школе** | 690 | 689 | 690 |
| **Количество семей** | 611 | 607 | 606 |
| В них детей | 1099 | 1105 | 1050 |
| В том числе учащихся школы | 835 | 835 | 857 |
| **Полные семьи** | 494 | 485 | 482 |
| В них детей | 952 | 915 | 891 |
| В том числе учащихся школы | 707 | 679 | 721 |
| **Неполные семьи** | 117 | 122 | 124 |
| В них детей | 147 | 162 | 159 |
| В том числе учащихся школы | 133 | 143 | 142 |
| **Многодетные семьи** | 34 | 39 | 37 |
| В них детей | 102 | 120 | 112 |
| В т. ч. учащихся школы | 57 | 59 | 60 |
| **Семьи с одним ребенком** | 237 | 251 | 244 |
| **Неблагополучные семьи** | 0 | 0 | 0 |
| В них детей | 0 | 0 | 0 |
| В т. ч. учащихся школы | 0 | 0 | 0 |
| В том числе, состоящих на учёте | 0 | 0 | 0 |
| **Малообеспеченные семьи** | 78 | 66 | 63 |
| В них детей | 157 | 122 | 112 |
| В т. ч. учащихся школы | 118 | 98 | 90 |
| **Семьи, где оба родителя безработные** | 0 | 0 | 0 |
| **Дети, находящиеся под опекой** | 7 | 7 | 7 |
| **Дети, которые проживают с бабушками и дедушками** | 5 | 6 | 5 |
| **Дети инвалиды** | 9 | 11 | 11 |
| **«Трудные» подростки – состоящие на внутри школьном учёте** | 2 | 4 | 5 |
| В т. ч. на учёте в ППДН ОВД | 1 | 0 | 1 |
| В т. ч. в КДН | 1 | 1 | 0 |
| **Учащиеся «группы риска»** | 3 | 4 | 5 |
| **Родители «группы риска»** | 0 | 0 | 0 |
| **Родители-инвалиды** | 14 | 14 | 14 |
| **Национальность** |  |  |  |
| Русские Армяне | 670; 13 | 672; 10 | 673;13 |
| Украинцы Грузины | 4; 0 | 4; 0 | 4; 0 |
| Ингуш Чеченец | 1; 2 | 1; 2 | 1;2 |
|  |  |  |  |

**Социальный статус семей, в которых проживают обучающиеся МБОУ СОШ УИОП г.Зернограда**

Рисунок 1.

Информация диаграммы (рисунок 1) позволяет сделать вывод о том, что в общеобразовательной организации учатся дети преимущественно из полных семей. Однако сравнительный анализ за пять лет показал, что сохраняется тенденция числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, но наблюдается устойчивый рост благополучных многодетных семей, свидетельствующий о повышении благосостояния семей и притока детей в общеобразовательные учреждения.

**Динамика образовательного уровня родителей**

Рисунок 2.

Ежегодный мониторинг и анализ социального состава семей учащихся нашей школы позволяет утверждать, что большая часть родителей школьников имеют высшее образование (рисунок 2). Учитывая это, можно предположить, что дома детей нацеливают на получение качественного образования для достижения достойного материального и духовного уровня жизни в будущем.

1. **Образовательная деятельность школы**

**2.1 Структура образования**

* В 2016-2017 учебном году в школе на 3 уровне обучения реализовывались следующие профили:
* Физико-математический 10-11кл.
* Социально-экономический 10-11 кл.
* Химико-биологический 10-11 кл.

Особенностью учебного плана на уровне среднего общего образования является построение индивидуального маршрута для учащихся 10-11 классов (индивидуальный учебный план), что соответствует модели внутришкольной профилизации в рамках одного класса (Информационное письмо департамента общего и дошкольного образования А.В. Баранников от 20.04.2004 № 14-51-102/13.)

В 10 классе реализовывались 3 профиля обучения: физико-математический - 14 учащихся, социально-экономический — 8 учащихся, химико-биологический – 7 учащихся.

В 11 классе реализовывались 3 профиля обучения: физико-математический - 7 учащихся, социально-экономический — 10 учащихся, химико-биологический -4.

* ФГОС нового поколения внедрён в 1-6 классах. Именно в 1-6 классах реализовывается в обязательном порядке внеурочная деятельность по пяти направлениям. (см.п.2.3)
* В 7-11 классах учебная деятельность строится на основе БУП-2004 года. Ребятам 7-11 классов предложены занятия кружковой деятельностью (см. п.2.4)
* Дополнительное образование (бесплатное) реализуется в разных формах: школьных театрах, кружках, секциях, внеурочной деятельности.
* Организованы дополнительные платные образовательные услуги по 17 направлениям: программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни», программа углубленного изучения русского языка по теме «Грамматика современного русского языка», программа углубленного изучения математики по теме «Решение уравнений с модулями и параметрами», программа углубленного изучения математики по теме « Дифференциальные уравнения», программа углубленного изучения информатики по теме « 3D моделирование и анимация», программа углубленного изучения английского языка «Живая грамматика», программа углубленного изучения английского языка « Деловой английский», программа углубленного изучения обществознания по теме «Основы философии», программа углубленного изучения физики по теме «Статика», программа углубленного изучения химии по теме «Химия в опытах и задачах», программа углубленного изучения биологии «Генетика и молекулярная биология», программа «Логопедическое развитие речи».
* В школе проходит огромное количество внеклассных мероприятий (учебной и воспитательной направленности): научно-практические конференции, посещение музеев и выставок, олимпиады, спартакиады, походы, соревнования.

**2.2 Учебная деятельность**

На начало 2016-2017 учебного года контингент обучающихся школы составил **690** учеников, на конец года – **690** учеников. Количество классов комплектов – **27**. На втором уровне (1-4 классы) обучаются **320 чел. в 13 классах** - комплектах, на третьем уровне (5-9 классы) – 320 чел., на четвертом уровне (10-11 классы) – **51 человек в 2 классах - комплектах**. Подлежали аттестации 601 чел. Не участвовали в годовой аттестации обучающиеся 1-х классов.

**2.2.1 Общие результаты обученности учащихся 1-11 классов**

Общий показатель освоения образовательных программ составил 99,7 % (уровень обученности - это доля учеников, имеющих по итогам учебного года только положительные отметки), что на 0,3 % ниже, чем в 2015-2016 учебном году. Качество (т.е. доля учеников, имеющих по итогам учебного года только отметки «5» и/или «4») освоения образовательных программ по школе составило 54 %, что на 4 % выше, чем в 2015-2016 учебном году.

Рисунок 3. Общие показатели освоения образовательных программ

Завершили год на «отлично» - 60 обучающихся (9 % всех учеников в школе), что на 12 учеников больше, чем в 2015-2016 учебном году. Как видно из диаграммы (рисунок 3), результаты высокие и стабильные.

Двое обучающихся по итогом года не освоили общеобразовательные программы на основании решений педагогических советов (протокол №5 от 24.05.2017, протокол № 6 от 29.05.2017), заявлений родителей оставлены на повторный курс обучения в 9 и 8 классах соответственно

**Таблица 2. Анализ учебных достижений обучающихся по параллелям**

**за 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во обучающихся** | **Подлежат аттестации** | **Из них** | | | | | | | | | **КО%** | **УО%** |
| **Аттестовано** | | | | | | | **Не аттестовано** | |
| **"5"** | **"4-5"** | **С одной «4»** | **"3"** | **С одной «3»** | **На «2»** | **С одной «2»** | **По болезни** | **Из-за пропусков** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| 1 | 89 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 76 | 76 | 6 | 43 | 4 | 15 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 70 | 100 |
| 3 | 77 | 77 | 8 | 27 | 2 | 33 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 100 |
| 4 | 78 | 78 | 4 | 40 | 1 | 28 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 | 100 |
| итого | 320 | 231 | 18 | 110 | 7 | 76 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 | 100 |
| 5 | 81 | 81 | 15 | 32 | 8 | 18 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 68 | 100 |
| 6 | 50 | 50 | 5 | 20 | 2 | 22 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 54 | 100 |
| 7 | 74 | 74 | 2 | 32 | 0 | 36 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 46 | 100 |
| 8 | 68 | 68 | 6 | 25 | 0 | 32 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 46 | 98,5 |
| 9 | 47 | 47 | 4 | 9 | 0 | 29 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 28 | 97,8 |
| Итого | 320 | 320 | 32 | 118 | 10 | 137 | 21 | 0 | 0 | 1 | 1 | 50 | 99,4 |
| 10 | 29 | 29 | 5 | 9 | 1 | 11 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 100 |
| 11 | 21 | 21 | 5 | 9 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 67 | 100 |
| Итого | 50 | 50 | 10 | 18 | 1 | 17 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 54 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по школе | 690 | 601 | 60 | 246 | 18 | 230 | 45 | 0 | 0 | 1 | 1 | 54 | 99,7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Рисунок 4.

**2.2.2 Результаты учебной деятельности в начальной школе (1-4 классы)**

Время неумолимо идёт вперёд, меняется мир, меняются и наши дети. Они становятся более раскрепощёнными, свободно мыслящими, не подверженными шаблонам, с возможностями получать и использовать информацию из самых разнообразных источников.

Одна из главных задач начальной школы – заложить потенциал разностороннего развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию.

В начальных классах на 1 сентября 2016-2017 года обучались 319 учащихся, на конец учебного года – 320 (305 в прошлом году) в 12 общеобразовательных классах. Обучение велось по программе «Школа России», соответствующей ФГОС нового поколения.

Начальная школа работала в режиме пятидневной рабочей недели.

Урок длился 45 минут (ступенчатый режим увеличения продолжительности урока от 30 минут до 45 минут соблюдался в 1-х классах), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам САНПИНа. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Вся деятельность учителей начальной школы, а также психолога и логопеда, администрации школы нацелена на создание комфортной экологичной образовательной среды для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

***Таблица 3. Результаты работы учителей и ученических коллективов***

***начальных классов за 2016-2017* учебный год:**

Из 231 аттестованных учащихся 2-4 классов закончили учебный год на «5» - 18 человек = 8 % всех учеников начальной школы, что на 2% ниже, к сожалению, чем в прошлом году. Без троек (хорошисты и отличники) этот учебный год окончили 135 человек, т.е.  58,4 % (61,2% в прошлом году); 20 (18 в прошлом году) человек имеют всего одну «3»-потенциал на следующий учебный год. В 2016-2017 учебном году качество обученности немного снизилось, причины будут проанализированы и учтены в 2017-2018 учебном году.

**Анализ достижений обучающихся начальной школы**

**МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда за 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **Подлежат аттестации** | **Из них** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **За**  **2016-2017 год** | | | | | |
| **Аттестовано** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Количество учеников на "5"** | |  | | **Количество учеников на "4-5"** | |  | | **Количество учеников с одной «4»** | |  | | **Количество учеников на "3-4"** | |  | | **Количество учеников с одной «3»** | |  | | **Количество учеников на «2-3»** | |  | | **Количество учеников с одной «2»** | |  | | **КО%** | | **УО%** | |
| 1а | 30 | 0 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 1б | 30 | 0 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 1в | 29 | 0 |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **1-е** | **89** | **0** |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2а | 25 | 25 | 3 |  | | 13 | |  | | 0 | |  | | 5 | |  | | 4 | |  | | 0 | |  | | 0 | | 64 | | 100 | |
| 2б | 26 | 26 | 1 |  | | 18 | |  | | 3 | |  | | 2 | |  | | 2 | |  | | 0 | |  | | 0 | | 85 | | 100 | |
| 2в | 25 | 25 | 2 |  | | 12 | |  | | 1 | |  | | 8 | |  | | 2 | |  | | 0 | |  | | 0 | | 60 | | 100 | |
| **2-е** | **76** | **76** | **6** |  | | **43** | |  | | **4** | |  | | **15** | |  | | **8** | |  | | 0 | |  | | 0 | | **70** | | **100** | |
| 3а | 26 | 26 | 4 |  | | 8 | |  | | 1 | |  | | 12 | |  | | 1 | |  | | 0 | |  | | 0 | | 50 | | 100 | |
| 3б | 25 | 25 | 2 |  | | 10 | |  | | 0 | |  | | 11 | |  | | 2 | |  | | 0 | |  | | 0 | | 48 | | 100 | |
| 3в | 26 | 26 | 2 |  | | 9 | |  | | 1 | |  | | 10 | |  | | 4 | |  | | 0 | |  | | 0 | | 46 | | 100 | |
| **3-и** | **77** | **77** | **8** |  | | **27** | |  | | **2** | |  | | **33** | |  | | **7** | |  | | 0 | |  | | 0 | | **48** | | **100** | |
| 4а | 26 | 26 | 1 |  | | 16 | |  | | 0 | |  | | 6 | |  | | 3 | |  | | 0 | |  | | 0 | | 65 | | 100 | |
| 4б | 26 | 26 | 1 |  | | 14 | |  | | 0 | |  | | 10 | |  | | 1 | |  | | 0 | |  | | 0 | | 58 | | 100 | |
| 4в | 26 | 26 | 2 |  | | 10 | |  | | 1 | |  | | 12 | |  | | 1 | |  | | 0 | |  | | 0 | | 50 | | 100 | |
| **4-е** | **78** | **78** | **4** |  | | **40** | |  | | **1** | |  | | **28** | |  | | **5** | |  | | 0 | |  | | 0 | | **58** | | **100** | |
| итого | 320 | 231 | 18 |  | | 110 | |  | | 7 | |  | | 76 | |  | | 20 | |  | | 0 | |  | | 0 | | 58 | | 100 | |

**Отличники 2016-2017 учебного года (начальная школа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Классный руководитель** | **Отличники** | **Ф.И. обучающихся - «отличников»** |
| 1а | Карпова Ольга Петровна | Без отметочное обучение | |
| 1б | Фидорцова Елена Степановна |
| 1в | Куцуренко Татьяна Анатольевна |
| 2а | Митина Светлана Николаевна | 3 | 1.Лаптева Татьяна; 2.Литвинова Анастасия;  3. Шаршукова Александра |
| 2б | Золотухина Татьяна Евгеньевна | 1 | 1. Истомина Александра |
| 2в | Воробьёва Янина Александровна | 2 | 1.Зуб Илья; 2.Таишева Алина |
| 3а | Марьясина Виктория Александровна | 4 | 1.Аушева Имана, 2.Климкин Даниил;  3.Сероштанова Полина,4.Савенкова Екатерина |
| 3б | Алейникова Светлана Юрьевна | 2 | 1.Арженовский Егор; 2.Жукова Надежда |
| 3в | Текучёва Валентина Ивановна | 2 | 1.Ямпольская Ольга; 2. Акулова Валерия |
| 4а | Лавренцова Наталья Алексеевна | 1 | Деревянко Диана |
| 4б | Васильченко Людмила Николаевна | 1 | Коршунова Надежда |
| 4в | Цымбалова Людмила Владимировна | 2 | 1.Белоусько Константин, 2.Менчик Дарья |

**В 2016-2017 учебном году во всех 4-х классах в апреле-мае проводились ВПР** - Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру (впервые они проводились в прошлом году). Все аналитические материалы можно посмотреть в приложении к данному докладу, здесь же будут показаны основные результаты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда(76 уч.) | | | | | | |  | | | | | | | Рособрнадзор | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: | | | | 18.04.2017 | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: | | | | **Русский язык** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | | |  | |
| 2 | | 3 | | | 4 | | | 5 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | 1343844 | | 3.8 | | 21.7 | | | **45.7** | | | **28.8** |
|  | **Ростовская обл.** | | | | 37847 | | | | 4.7 | | 27 | **44** | | | **24.3** | | |  | |
|  | **Зерноградский муниципальный район** | | | 604 | | | | 4.1 | | 32.5 | **42.9** | | | **20.5** | | |
|  | (sch616076) МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда | | 76 | | | | 0 | | 32.9 | **56.6** | | | **10.5** | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Результаты ВПР по русскому языку в сравнении с прошлым годом   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 2015-2016 | | 2016-2017 | | |  | КО,% | УО,% | КО,% | УО,% | | **МБОУ СОШ УИОП г.Зернограда** | **91,1** | **97,2** | **67,1** | **100** | | Зерноградский район | 78,3 | 97.7 | 63,4 | 95,3 | | Ростовская область | 77,3 | 96,7 | 68,3 | 95,9 | | РФ | 82,2 | 97,2 | 74,5 | 96,2 |   Уровень обученности по предмету «Русский язык» по сравнению с прошлым годом  возрос (двоек в этом году нет вообще), а качество, к сожалению, снизилось,(как видно  из таблицы). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда(77 ч.) | | | | | | |  | | | Рособрнадзор | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | 25.04.2017 | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Математика | | | | | | | | | | |
| **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 18 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | | **Кол-во уч.** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | |  |
| 2 | 3 | | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | | 1368910 | | 2.2 | 19.2 | | **31.9** | **46.7** |
|  | **Ростовская обл.** | | | | | 38031 | | 2.9 | 23.3 | | **34.1** | **39.6** |
|  | **Зерноградский муниципальный район** | | | | 600 | | 2.8 | 30.7 | | **34.8** | **31.7** |
|  | (sch616076) МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда | | | 77 | | 0 | 20.8 | | **44.2** | **35.1** |
|  | | | | | | | | | |
| Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| Результаты ВПР по математике в сравнении с прошлым годом   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 2015-2016 | | 2016-2017 | | |  | КО,% | УО,% | КО,% | УО,% | | **МБОУ СОШ УИОП г.Зернограда** | **95,9** | **100** | **79,3** | **100** | | Зерноградский район | 74.5 | 98,8 | 66,5 | 97,2 | | Ростовская область | 77,2 | 97,3 | 73,7 | 97.1 | | РФ | 81,5 | 97,4 | 78,6 | 97,8 |   Уровень обученности по предмету **«Математика»** по сравнению с прошлым годом не изменился (двоек в этом году также нет), качество, к сожалению, снизилось по сравнению с нашими же результатами прошлого года, но значительно выше, чем по стране, области и району в этом учебном году ( как видно из таблицы). | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда(77 уч.) | | | | | |  | | | Рособрнадзор | | | | | Всероссийские проверочные работы (4 класс) | | | | | | | | | | | | | | Дата: | | | | 27.04.2017 | | | | | | | | | | Предмет: | | | | **Окружающий мир** | | | | | | | | | | **Статистика по отметкам** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Максимальный первичный балл: 31 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | **ОО** | | | | | **Кол-во уч.** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | |  | | 2 | 3 | | 4 | 5 | |  | | | | | | | | | | | | | **Вся выборка** | | | | | 1352719 | | 0.9 | 24.2 | | **53.2** | **21.7** | |  | **Ростовская обл.** | | | | 37745 | | 1.3 | 27 | | **52** | **19.8** | |  | **Зерноградский муниципальный район** | | | 598 | | 2.8 | 35.3 | | **47.5** | **14.4** | |  | (sch616076) МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда | | 77 | | 0 | 27.3 | | **51.9** | **20.8** | |  | | | | | | | | | | Общая гистограмма отметок | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Результаты ВПР по **окружающему миру** в сравнении с прошлым годом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2015-2016 | | 2016-2017 | |
| КО,% | УО,% | КО,% | УО,% |
| **75,7** | **98,6** | **72.7** | **100** |
| 70,9 | 98,9 | 61,9 | 97,2 |
| 69,5 | 98,1 | 71,8 | 98,7 |
| 74,4 | 98,4 | 74.9 | 99,1 |

Уровень обученности по предмету «Окружающий мир» по сравнению с прошлым годом возрос (двоек в этом году нет вообще), качество, к сожалению, снизилось по сравнению с нашими же результатами прошлого года, но чуть-чуть выше, чем по области и району в этом учебном году ( как видно из таблицы).

В 2016-2017 учебном году начальная школа второй год использует в образовательной деятельности работу учеников на портале « [**Учи.ру» — это онлайн платформа, где ученики начальной школы всей России изучают математику в интерактивной форме. (Uchi.ru**](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?from=www.yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1072.ID8BgotaL4FzUR16ihsldODEiqtqO7qAP9RjBpPh8YYw9tjEqobu7Gzg_oXrvPAj.56b18b3aa1f769787fd89039aad2ece7e285bbef&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9T6U0-imFY5IWwl6BSUGTYko6y8IjcI8Z03eiU4sHc8n5RNIq5quI2A&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTVZRVE5kak5NSGQwYmhBNTRhNGFMSXVtbWRKTXdHd3dxa1lnZ3VScTllUlVlTUlSSmpBdm9SV1plR2lCWU5xTXc3Zl9ZSHp2Slpu&b64e=2&sign=cbc80c07855d9a741c6dd5c04c51db15&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhcdx7OAku5vDiYVN1y9VoJ2jWxzYFNn-hUxFVqslxtm7GmcAHNCJsQbjVMH99LSrlMw-MtAEeLXsukPWWrE9_Kb4O60YXxpQgQmb3iFOHfPUQoTpd9AeWbmI2hyFGJ6CirUakrfWwGblBFs-Res5ObtFeCc6bUx3oiES7yALykR03qctfzPTsPer2phIwvcNRkXkuBNQogv1BMqtxh_rnWg6rM6iOjfhBNANKLRHmJN6GofVNhYjt-2HcC43qEX8f6dvR32CQDtf&ref=orjY4mGPRjlSKyJlbRuxUiMagqD7IEChNIhECNn1bzr2qM9KeM0leTNrt1933r2ZuT9_C1bPaLopT7SF9s5hsZovtDO53i25UdJu933oiWwkb99oSznL9VxCt1WGcNHeqKYTIyAyNHvKgBgCr0BvfpBN_Zv5N5HB&l10n=ru&cts=1464798600852&mc=2.2988252450030506)**)**

В течение и этого учебного года учителя и ученики нашей школы используют Учи.ру на уроках математики и во внеурочной деятельности (и в домашних условиях в том числе). Периодически на сайте проводятся всероссийские олимпиады по математике, русскому языку (с этого учебного года) и предпринимательству. 100**% учеников (!) начальной школы МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда хотя бы один раз участвовали в данных олимпиадах в этом учебном году. Наполняемость детского портфолио увеличилась в этом учебном году в несколько раз.**

Для хорошего образования большую роль играет внеурочная деятельность. Это единение способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привитию интереса к учебной деятельности. (см.далее)

**2.2.3 Результаты обученности учащихся основной школы (5-9 классы)**

В 5-9 х классах обучается 320 человек. Уровень обученности составил 97,8%, что ниже на 2,2% чем 2015-2016 учебном году Качество обучения составило 50%, что на 7,3% выше результатов 2015-2016 уч. года. Классы с наиболее высоким процентом качества 5а (70 % - кл. рук. Богданова М.А.) , 5б (75% - кл. руководитель Беликова Е.П.), 5в (57% - кл. руководитель Антипкина О.А.), 6а (64% - классный руководитель Шаповалова А.В.), 7б (54%- классный руководитель Манаенко Т.В.), 8а (54%- классный руководитель Дудинова Л.Л.), 8б(59% -классный руководитель Замковая В.А.) Завершили учебный год на «отлично» в 5-9 классах - 32 обучающихся, что составило 10% от общего числа подлежащих аттестации, с предыдущим периодом 2015-2016 учебным годом на 2,2 % больше.

**Учащиеся 5-11 классов, окончившие 2016-2017 уч. год на «5»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **КЛАСС** |
| 1 | Куц Артем Сергеевич | 5а |
| 2 | Меняйлова Анастасия Александровна | 5а |
| 3 | Норкина Полина Евгеньевна | 5а |
| 4 | Рацева Кристина Александровна | 5а |
| 5 | Савенкова Анастасия Дмитриевна | 5а |
| 6 | Тютюнников Владислав Васильевич | 5а |
| 7 | Воронина Софья Сергеевна | 5б |
| 8 | Назаров Никита Сергеевич | 5б |
| 9 | Глобин Егор Андреевич | 5б |
| 10 | Вилкова Лада Романовна | 5б |
| 11 | Орехова Галина Сергеевна | 5б |
| 12 | Мнацаканян Тигран Николаевич | 5б |
| 13 | Бабешко Владислав Романович | 5в |
| 14 | Лаптева Екатерина Дмитриевна | 5в |
| 15 | Сахаров Владислав Александрович | 5в |
| 16 | Чапчева Елизавета Алексеевна | 6а |
| 17 | Кривоносова Мария Александровна | 6б |
| 18 | Соловьева Анастасия Алексеевна | 6б |
| 19 | Трошин Кирилл Иванович | 6б |
| 20 | Мохирева Анастасия Евгеньевна | 6б |
| 21 | Терновой Александр Александрович | 7а |
| 22 | Скворцов Илья Вадимович | 7а |
| 23 | Кривун Диана Вячеславовна | 8а |
| 24 | Сидоренко Мария Алексеевна | 8а |
| 25 | Головко Алина Алексеевна | 8б |
| 26 | Маркова Елизавета Юрьевна | 8б |
| 27 | Лола Екатерина Андреевна | 8б |
| 28 | Китаева Анастасия Михайловна | 8в |
| 29 | Деревянко Алина Евгеньевна | 9а |
| 30 | Моисеева Регина Олеговна | 9а |
| 31 | Лимонова Виктория Игоревна | 9б |
| 32 | Нечесова Анастасия Евгеньевна | 9б |

Окончили основную общеобразовательную школу, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании 46 обучающийся, из них четыре аттестата с отличием: Деревянко Алина 9а, Моисеева Регина 9а, Нечесова Анастасия 9б, Лимонова Виктория 9б.

Рисунок 8.

5 классы принимали участие во Всероссийских проверочных работах по предметам: русский язык, математика, история, биология. Результаты представлены в таблицах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда(74 уч.)** | | | | | | | |  | | | | Рособрнадзор | | | | | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 27.04.2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Биология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | | | Макс балл | | | | По ОО | | | | **Средний % выполнения** | | | | 1 | |
| **выпускник научится /** | | ***получит возможность научиться*** | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | По региону | | **По России** | | | |
|  | | | |
|  | | | | | |  | | | | 74 уч. | | | | **35296 уч.** | | **940135 уч.** | | | |
| **1(1)** | | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | | | **2** | | | | 85 | | | | **87** | | **87** | | | |
| **1(2)** | | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов / | | | | **1** | | | | 78 | | | | **82** | | **75** | | | |
| **1(3)** | | *находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую* | | | | **2** | | | | 45 | | | | **44** | | **44** | | | |
| **2** | | *Умение определять понятия, создавать обобщения;* | | | | **1** | | | | 69 | | | | **66** | | **72** | | | |
| формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | | | |
| **3** | | *Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;* | | | | **2** | | | | 55 | | | | **58** | | **53** | | | |
| приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | | | |
| **4** | | *Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;* | | | | **1** | | | | 3 | | | | **71** | | **65** | | | |
| выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Раскрывать роль различных организмов в жизни человека | | | |
| **5** | | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | | | **1** | | | | 62 | | | | **59** | | **58** | | | |
| формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | |
| **6** | | *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;* | | | | **2** | | | | 38 | | | | **49** | | **46** | | | |
| формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | | |
| **7(1)** | | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | | | **2** | | | | 80 | | | | **76** | | **79** | | | |
| **7(2)** | | приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. | | | | **2** | | | | 73 | | | | **84** | | **83** | | | |
| **7(3)** | | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | | | **2** | | | | 39 | | | | **51** | | **55** | | | |
| **8(1)** | | *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;* | | | | **2** | | | | 52 | | | | **60** | | **56** | | | |
| **8(2)** | | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / | | | | **2** | | | | 73 | | | | **80** | | **72** | | | |
| **МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда(75 уч.)** | | | | | | | |  | | | | Рособрнадзор | | | | | | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата: 20.04.2017 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | | | Макс балл | | | | По ОО | | | | **Средний % выполнения** | | | | 1 | |
| **выпускник научится /** | | ***получит возможность научиться*** | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | По региону | | **По России** | | | |
|  | | | |
|  | | | | | |  | | | | 75 уч. | | | | **36092 уч.** | | **1108491 уч.** | | | |
| **1** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | | | | **1** | | | | 87 | | | | **83** | | **81** | | | |
| **2** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | | | | **1** | | | | 29 | | | | **49** | | **48** | | | |
| **3** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | | | | **1** | | | | 47 | | | | **66** | | **67** | | | |
| **4** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | | | | **1** | | | | 52 | | | | **55** | | **54** | | | |
| **5** | | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | | | | **1** | | | | 88 | | | | **88** | | **87** | | | |
| **6** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | | | | **2** | | | | 75 | | | | **62** | | **67** | | | |
| **7** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | | | | **1** | | | | 75 | | | | **69** | | **64** | | | |
| **8** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | | | | **1** | | | | 33 | | | | **38** | | **40** | | | |
| **9** | | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | | | | **2** | | | | 49 | | | | **41** | | **44** | | | |
| */ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.* | | | |
| **10** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | | | | **2** | | | | 59 | | | | **47** | | **51** | | | |
| **11(1)** | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | | | | **1** | | | | 91 | | | | **90** | | **88** | | | |
| **11(2)** | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | | | | **1** | | | | 87 | | | | **76** | | **80** | | | |
| */ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.* | | | |
| **12(1)** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | | | | **1** | | | | 48 | | | | **58** | | **59** | | | |
| **12(2)** | | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро­ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | | | | **1** | | | | 60 | | | | **58** | | **58** | | | |
| **13** | | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | | | | **1** | | | | 65 | | | | **62** | | **52** | | | |
| **14** | | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | | | | **2** | | | | 5 | | | | **4** | | **9** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда(75 уч.)** | | | | |  | | Рособрнадзор | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: 18.04.2017 | | | | | | | | | | | |
| Предмет: Русский язык | | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | | 75 уч. | | **36086 уч.** | **1108215 уч.** | |
| **1K1** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; | | **4** | | 64 | | **62** | **60** | |
| **1K2** | | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | | **3** | | 70 | | **65** | **59** | |
| **1K3** | | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | **2** | | 86 | | **88** | **89** | |
| **2K1** | | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | | 59 | | **52** | **53** | |
| **2K2** | | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | | **3** | | 83 | | **81** | **79** | |
| **2K3** | | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | | **3** | | 34 | | **42** | **44** | |
| **2K4** | | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | **3** | | 51 | | **54** | **54** | |
| **3** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | **2** | | 75 | | **74** | **71** | |
| **4(1)** | | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | | 75 | | **73** | **72** | |
| **4(2)** | | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | **2** | | 63 | | **50** | **49** | |
| **5(1)** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | | 47 | | **57** | **56** | |
| **5(2)** | | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **2** | | 25 | | **44** | **42** | |
| **6(1)** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | | 60 | | **63** | **60** | |
| **6(2)** | | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | | 49 | | **50** | **48** | |
| **7(1)** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | | 51 | | **56** | **57** | |
| **7(2)** | | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | | 45 | | **45** | **45** | |
| **8** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | **2** | | 63 | | **49** | **47** | |
|  | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| **9** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | **2** | | 50 | | **33** | **38** | |  |
| **10** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | | **1** | | 56 | | **59** | **56** | |
| **11** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | **1** | | 36 | | **49** | **58** | |
| **12** | | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | | **1** | | 87 | | **84** | **84** | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда(70 уч.)** | | | | |  | | Рособрнадзор | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (5 класс) | | | | | | | | | | | |
| Дата: 25.04.2017 | | | | | | | | | | | |
| Предмет: История | | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **№** | | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | |  | | 70 уч. | | **35469 уч.** | **957045 уч.** | |
| **1** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | **2** | | 51 | | **68** | **70** | |
| **2** | | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | | **1** | | 64 | | **83** | **81** | |
| **3** | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | | **3** | | 30 | | **46** | **53** | |
| **4** | | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | | **3** | | 40 | | **51** | **51** | |
| **5** | | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | | **1** | | 44 | | **77** | **76** | |
| **6** | | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | | **2** | | 23 | | **43** | **44** | |
| **7** | | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо­го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | **1** | | 57 | | **71** | **69** | |
| **8** | | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо­го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | **2** | | 47 | | **40** | **42** | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | | | |

**2.2.4 Результаты обученности учащихся средней школы**

В 10-11 классах обучался 50 ученик. Уровень обученности составил 100%, качество обученности – 54 % по сравнению с 2015-2016 учебном году увеличилось на 18,7 % . На «отлично» завершили учебный год 10 обучающихся, что составляет 20 %, (это на 14% больше 2015-2016 уч. году).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **КЛАСС** |
| 1 | Бородина Инесса Витальевна | 10 |
| 2 | Казачкова Виктория Игоревна | 10 |
| 3 | Коршунова Софья Владиславовна | 10 |
| 4 | Кудрин Максим Павлович | 10 |
| 5 | Романюк Александр Анатольевич | 10 |
| 6 | Кулишов Иван Иванович | 11 |
| 7 | Агеенко Андрей Андреевич | 11 |
| 8 | Ворошилова Дарья Михайловна | 11 |
| 9 | Крамаренко Роман Максимович | 11 |
| 10 | Константиновский Андрей Ярославович | 11 |

21 ученик завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестат о среднем общем образовании. (Решение педагогического совета протокол №7 от 25.06.2017) Из них 5 выпускника получили аттестат с отличием **Кулишов Иван Иванович, Агеенко Андрей Андреевич, Ворошилова Дарья Михайловна, Крамаренко Роман Максимович, Константиновский Андрей Ярославович**. Эти выпускники, завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана на уровне среднего общего образования. В соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 июня 2014 г. N 685 г. Москва "Об утверждении Порядка выдачи медали "За особые успехи в учении" выпускники награждены медалью.

В 2016-2017 учебном году учащиеся 11 класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах по учебным предметам «география», «физика». Результаты представлены в сравнительных таблицах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда(18 уч.)** | | |  | | Рособрнадзор | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (11 класс) | | | | | | | | | |
| Дата: 19.04.2017 | | | | | | | | | |
| Предмет: География | | | | | | | | | |
| **Достижение требований ФК ГОС** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **№** | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | 1 |
| По региону | **По России** | |
|  | |  | | 18 уч. | | **3227 уч.** | **328871 уч.** | |
| **1** | Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | **1** | | 89 | | **72** | **68** | |
| **2** | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | **1** | | 94 | | **88** | **83** | |
| **3** | Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | **1** | | 100 | | **93** | **82** | |
| **4** | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | **1** | | 100 | | **87** | **73** | |
| **5** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | **1** | | 100 | | **91** | **86** | |
| **6** | Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | **1** | | 100 | | **91** | **86** | |
| **7** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | **1** | | 100 | | **86** | **80** | |
| **8** | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире | **1** | | 100 | | **74** | **70** | |
| **9** | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | **1** | | 61 | | **43** | **40** | |
| **10** | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | **1** | | 100 | | **94** | **90** | |
| **11** | Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира | **1** | | 100 | | **93** | **85** | |
| **12** | Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира | **2** | | 100 | | **81** | **77** | |
| **13** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | **2** | | 47 | | **33** | **33** | |
| **14** | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | **1** | | 100 | | **85** | **82** | |
| **15** | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | **1** | | 100 | | **64** | **66** | |
| **16** | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | **1** | | 61 | | **55** | **53** | |
| **17К1** | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для | **1** | | 39 | | **49** | **50** | |
| **17К2** | анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, | **2** | | 28 | | **35** | **33** | |
| **17К3** | социально-экономических, техногенных объектов и процессов. | **1** | | 0 | | **38** | **32** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда(17 уч.)** | | | |  | | Рособрнадзор | | | | |
| Всероссийские проверочные работы (11 класс) | | | | | | | | | | |
| Дата: 25.04.2017 | | | | | | | | | | |
| Предмет: Физика | | | | | | | | | | |
| **Достижение требований ФК ГОС** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **№** | | **Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников** | Макс балл | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | 1 |  |
| По региону | **По России** | |
|  | | |  | | 17 уч. | | **3512 уч.** | **240442 уч.** | |
| **1** | | Знать/понимать смысл физических понятий. | **2** | | 97 | | **77** | **74** | |
| **2** | | Знать/понимать смысл физических величин. | **2** | | 79 | | **78** | **69** | |
| **3** | | Знать/понимать смысл физических законов. | **2** | | 18 | | **46** | **43** | |
| **4** | | Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | **1** | | 82 | | **63** | **65** | |
| **5** | | Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | **1** | | 71 | | **80** | **78** | |
| **6** | | Знать/понимать смысл физических величин; смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | **1** | | 41 | | **60** | **65** | |
| **7** | | Знать/понимать смысл физических законов. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | **1** | | 71 | | **73** | **75** | |
| **8** | | Знать/понимать смысл физических законов. | **2** | | 97 | | **82** | **74** | |
| **9** | | Знать/понимать смысл физических величин. | **1** | | 94 | | **82** | **81** | |
| **10** | | Знать/понимать смысл физических понятий. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | **1** | | 100 | | **89** | **85** | |
| **11** | | Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | **1** | | 47 | | **66** | **64** | |
| **12** | | Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. | **2** | | 21 | | **27** | **29** | |
| **13** | | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | **2** | | 91 | | **79** | **79** | |
| **14** | | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | **1** | | 82 | | **69** | **63** | |
| **15** | | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | **2** | | 68 | | **63** | **66** | |
| **16** | | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | **1** | | 35 | | **71** | **67** | |
| **17** | | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | **1** | | 65 | | **85** | **73** | |
| **18** | | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | **2** | | 18 | | **38** | **37** | |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |

Рисунок 9.

**2.2.5 Результаты ГИА - 9**

Из 47 выпускников основной школы решением педагогического совета протокол № 5 от 24.05.17 к государственной (итоговой) аттестации были допущены 46 обучающихся. Выпускники сдавали экзамены в форме ОГЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию успешно. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования пр. Минобрнауки от 25 декабря 2013 года № 1394 ГИА включает обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору. ГИА по русскому языку и математике сдавали 46 обучающийся. Выбор предметов представлен в таблице 7.

Таблица 7.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы** | **Количество выпускников**  **9-х классов, сдававших экзамен** |
| Литература | 0 |
| Физика | 10 |
| Химия | 10 |
| Биология | 16 |
| Обществознание | 35 |
| География | 16 |
| Английский язык | 2 |
| Информатика и ИКТ | 3 |
| Итого | 92 |

Рисунок 10.

Рисунок 11.

Из диаграммы (рисунок 11) видно, что все обучающиеся преодолели установленный минимум по основным и предметам по выбору: русскому языку(учителя Рашевская О.А., Ремизова Н.И. ), математике (Манаенко Т.В. , Богданова М.А.), предметам по выбору: английскому языку (учителя Дудинова Л.Л., Каргина Л.И.), информатике (Меняйлов О.С.), химии (Гданская А.В.), обществознанию (Макарова Н.А.), географии (Тютюнникова С.В.), физике (Меняйлова Г.Н.)

Учителя и классные руководители проводили полный комплекс мероприятий (подготовка на уроках, проведение диагностических работ СтатГрада, консультации, индивидуальные занятия, беседы с психологом, приглашение в школу родителей, контроль посещаемости) по подготовке этих учащихся к итоговой аттестации. Результаты проанализированы педагогическим коллективом, и в следующем году работа будет построена с учётом недоработок этого года.

**Таблица 8. Государственная итоговая аттестация позволяет сравнить результаты ОГЭ с годовыми отметками за 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во**  **обучающихся** | **Уровень обученности**  **за год, %** | **Уровень обученности**  **ОГЭ, %** | **Уровень качества**  **за год, %** | **Уровень качества**  **ОГЭ, %** | **Подтвердили результаты учебных достижений кол-во** | **Повысили результаты учебных достижений кол-во** | **Понизили результаты учебных достижений кол-во / %** |
| Русский язык | 46 | 100 | 100 | 52 | 78 | 20 (44%) | 24 (52%) | 2 (4%) |
| Алгебра | 46 | 100 | 100 | 50 | 78 | 28 (61%) | 15 (33 %) | 3 (6%) |
| Физика | 10 | 100 | 100 | 50 | 60 | 6 (60%) | 2 (20%) | 2 (20%) |
| Обществознание | 35 | 100 | 100 | 68 | 77 | 22(63%) | 10 (29%) | 3 (8%) |
| Английский язык | 2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 1 (50%) | 0 | 1 (50%) |
| Информатика | 3 | 100 | 100 | 33 | 67 | 2 (67%) | 1 (33%) | 0 |
| Биология | 16 | 100 | 100 | 50 | 19 | 11 (68%) | 0 | 5(31%) |
| Химия | 10 | 100 | 100 | 100 | 100 | 5 (50%) | 5 (50%) | 0 |
| География | 16 | 100 | 100 | 68 | 50 | 9(56%) | 3(19%) | 4 (25%) |

Качество знаний по русскому языку на ОГЭ составляет 78 %, по итогам года 52% (таблица 8). Расхождение этого показателя составляет 26% (учителя Рашевская О.А., Ремизова Н.А.) Наибольшее расхождение по качеству между годовой отметкой и экзаменационной выявлено по алгебре (28%) учителя Манаенко Т.В., Богданова М.В., по биологии (31%) учитель Ганацкая О.Д.. Абсолютное совпадение наблюдается по химии учитель Гданская А.В., английскому языку учителя (Дудинова Л.Л., Каргина Л.И.)

**2.2.6 Результаты ГИА-11**

Из 21-х выпускник 11 класса к государственной итоговой аттестации решением педагогического совета (протокол № 5 от 24.05.17) были допущены 21 выпускник.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 26 декабря 2013 года №1400) ГИА проводится по обязательным предметам: русскому языку и математике, и предметам по выбору. Все выпускники успешно преодолели минимальный порог по обязательным учебным предметам и предметам по выбору.

Таблица 9.

**Основные результаты ЕГЭ в МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество выпускников, сдававших экзамен | | Доля (%) участников, набравших балл ниже минимального | | Доля (%) участников, получивших тестовый  балл от минимального балла до 60 баллов | | Доля (%) участников, получивших от 61 до 80 баллов | | Доля (%) участников, получивших от 81 до 100 баллов | | ФИО учителя | |
| Русский язык | 21 | | 0 | | 14 | | 67 | | 19 | | Шевченко М.В. | |
| Математика  (профильная) | | 18 | | 0 | | 50 | | 50 | | 0 | | Афанасьева С.В. | |
| Химия | | 3 | | 0 | | 0 | | 100 | | 0 | | Гданская А.В. | |
| Биология | | 4 | | 0 | | 25 | | 75 | | 0 | | Ганацкая О.Д. | |
| История | | 2 | | 0 | | 100 | | 0 | | 0 | | Замковая В.В. | |
| Физика | | 9 | | 0 | | 56 | | 33 | | 11 | | Меняйлова Г.Н. | |
| Английский язык | | 2 | | 0 | | 50 | | 0 | | 50 | | Дудинова Л.Л. | |
| Информатика | | 1 | | 0 | | 100 | | 0 | | 0 | | Меняйлов О.С. | |
| Обществознание | | 11 | | 0 | | 46 | | 36 | | 18 | | Матвеева С.Г. | |

Баллы ЕГЭ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Минимальная граница** | **Минимальный балл,**  **ФИО уч-ся** | **Средний балл** | **Максимальный балл,**  **ФИО уч-ся** | **Учитель**  **ФИО** |
| Русский язык | 36  (24-для получения аттестата) | 53,  Голодная М. | 72 | 93, Ворошилова Д. | Шевченко М.В. |
| Математика (база) | 3 | 3, Березин В. | 5 | 5 | Афанасьева С.В. |
| Математика  (профильная) | 27 | 27, Ивашина А. | 56 | 76, Крамаренко Р. | Афанасьева С.В. |
| Химия | 36 | 66, Бондаренко Е. | 72 | 80, Агеенко А. | Гданская А.В. |
| Биология | 36 | 39,Веретюшенко В. | 62 | 79, Агеенко А. | Ганацкая О.Д. |
| История | 32 | 42, Кириченко М. | 48 | 55, Ворошилова Д. | Замковая В.В. |
| Физика | 36 | 45, Дьяченко В. | 58 | 85, Крамаренко Р. | Меняйлова Г.Н. |
| Английский язык | 22 | 49, Кириченко М. | 68 | 88, Ворошилова Д. | Дудинова Л.Л. |
| Информатика | 40 | 46, Васильченко Д. | 46 | 46, Васильченко Д. | Меняйлов О.С. |
| Обществознание | 42 | 45, Макуха К. | 66 | 98, Кулишов И. | Матвеева С.Г. |

Выпускники проходили государственную итоговую аттестация ГИА по 9 предметам (русский язык, математика (базовая), математика (профильная), биология, обществознание, история, информатика, физика, английский язык) в сроки, установленные приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 09.01.2017 № 5 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году.

Рисунок 12.

Рисунок 13.

Рисунок 14.

Результаты государственной итоговой аттестации выявили высокий уровень преподавания обязательных предметов: русский язык и математика, предметам по выбору.

**2.3 Внеурочная деятельность в начальной школе**

***Что такое внеурочная деятельность?***

Это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**В период каникул:**

* Тематические лагерные смены. (Начальник лагеря Фидорцова Е.С.)
* Летние школы для одарённых детей в рамках летнего лагеря дневного пребывания.

Названия курсов внеурочной деятельности приведены в таблице 11.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Название программ** | **Класс** | | | | | | | | | | | |
| **1 а** | **1б** | **1в** | **2а** | **2б** | **2в** | **3 а** | **3б** | **3в** | **4а** | **4б** | **4в** |
| **Обще-**  **интеллектуальное** | **«Умники и умницы»**  **«Шахматы»** | **2**  **1** | **2**  **1** | **2**  **1** | **2**  **1** | **2**  **1** | **2**  **1** | **2** | **2** | **2**  **1** | **2**  **1** | **2** | **2** |
| **Обще-**  **культурное** | **«Хореография»** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **«Хор»** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **1** |  | **1** |  | **1** |
| **«Радуга цвета»** |  |  |  | **1** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **«Умелые ручки»** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |  | **1** | **1** |
| **Социальное** | **«Весёлый английский»**  **«Юнкор» (Юный корреспондент)** | **1** | **1** | **1** |  |  |  | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** |
| **Духовно-нравственное** | **«Родная речь»**  **«Театральная студия»**  **«Я познаю мир»**  **«Доноведение»** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1**  **2** | **2** | ***2*** | **2** | **2**  **2** | **2**  **1** |
| **Спортивно-оздоровитель-**  **ное** | **«Подвижные игры»**  **«Здоровейка»** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1**  **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Всего** |  | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |

**Таблица 11. План внеурочной деятельности МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда на 2015-2016 учебный год**



**Умники и умницы.**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Курс проводится во всех начальных классах.

Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам и участие детей в конкурсах и олимпиадах по предметам. В этом году мы участвовали:

- IVОткрытой Московской онлайн-олимпиаде по математике Олимпиада «Плюс» приняли участие 90% всех учеников.

- в общероссийской олимпиаде «Старт» приняли участие 25% учеников.

***Международная экспресс- олимпиада по математике***

***Всероссийский конкурс по математике «Листопад знаний»***

***VI Всероссийская олимпиада по окружающему миру***

***VI Всероссийская олимпиада по окружающему миру***

***Международный дистанционный блиц- турнир по окружающему миру « Матушка Земля»***

***Международный дистанционный блиц- турнир по русскому языку « Пишу и читаю правильно»***

***Онлайн- олимпиады по математике Учи.Ру « Дино - олимпиада»***

***Международный конкурс по информатике и ИК «Инфознайка 2016»***

***Всероссийского экоурока «Мобильные технологии для экологии»***

***Всероссийские предметные чемпионаты (по русскому языку и литературе, по математике, по английскому языку)***

***Международный игровой конкурс «Русский медвежонок»***

***Международный игровой конкурс «Кенгуру»***

***Всероссийские конкурсы «Успевай-ка!» и «Решай-ка!»***

***Всероссийские конкурс «Юный предприниматель»***

***Спортивный конкурс «Орлёнок»***

***Интернет-олимпиада по математике имени Олехника***

***Международные образовательные конкурсы «Олимпис» (осенняя сессия и весенняя сессия).***

***Это ещё не полный перечень олимпиад и конкурсов, участие в которых предлагается детям во время внеурочной деятельности. По каждому из этих конкурсов приходят сертификаты участников или дипломы победителей (по результатам).***

Дети очень любят участвовать в конкурсах, но ещё больше они любят получать грамоты! Получение грамоты вселяет в детей чувство успешности и важности их учёбы! (Грамоты представлены в приложении).

**Таблица 12. Научно-практическая конференция**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ученика | Название проекта | Класс | Ф.И.О. руководителя проекта | Результат  (место в школе) |
| **1-2 классы** | | | | | |
| 1. | Таишева Алина | «Матрёшка» | 1в | Воробьёва Я.А. | I |
| 2. | Перец Даниил | «Создание пластилинового мультфильма» | 2в | Текучёва В.И. | I |
| 3. | Бородина Варвара | «Традиции моей семьи» | 1б | Золотухина Т.Е. | I |
| 4. | Ямпольская Ольга и Черемисина Ольга | «От зёрнышка к караваю» | 2в | Текучёва В.И. | II |
| 5. | Арженовский Егор и Жукова Надежда | «Компьютерные игры: за и против?» | 2б | Алейникова С.Ю. | II |
| 6. | Куцова Алиса | «Великая победа-память и признательность» | 2а | Марьясина В.А. | II |
| 7. | Кобак София | «Моя любимая кошка» | 1б | Золотухина Т.Е. | III |
| 8. | Лаптева Татьяна | «Трудно птицам зимовать. Нужно птицам помогать» | 1а | Митина С.Ю. | III |
| **3-4 классы** | | | | | |
| 1. | Тютюнников Владислав | «Шахматы-спорт, искусство, наука или игра?» | 4а | Карпова О.П. | I |
| 2. | Зарецкая Елизавета | «Зерноград. История. Судьба. Личности» | 4б | Фидорцова Е.С. | I |
| 3. | Дегтярёв Артём | «Наша армия ВВС» | 3в | Цымбалова Л.В. | I |
| 4. | Кислюк Елизавета,Юрьева Алина | «Удивительный лизун» | 3б | Васильченко Л.Н. | II |
| 5. | Гуков Владимир | «Профессия пожарный» | 3а | Лавренцова Н.А. | II |
| 6. | Ясковец Арина, Асатрян Арина и Теплинская София | Растения на подоконнике | 3б | Васильченко Л.Н. | II |
| 7. | Невечерин Константин | «Люди и космические изобретения» | 4в | Куцуренко Т.А. | III |
| 8. | Коптева Екатерина | «Жизнь морских камней продолжается» | 4в | Куцуренко Т.А. | III |
| 9. | Белоусько Константин, Перегуда Дарья, Мурмаль Денис, Топалова Злата | «В союзе с природой» | 3в | Цымбалова Л.В. | III |



Ученица 1б Бородина Варвара с проектом «Традиции моей семьи»



**Здоровейка.**

Здоровье подрастающего поколения - задача не только социальная, но и нравственная. Приобщение детей к культуре здоровья это, прежде всего, процесс воспитания. Данная программапозволяет заниматься профилактикой безопасного поведения школьников, знакомить их с основами здорового образа жизни, формировать устойчивые модели соответствующего поведения в природной и социальной среде.Занятия проходят, в основном, на свежем воздухе.



Первые классы на занятиях «Здоровейки». 4а класс на занятиях «Здоровейка»

**Доноведение.**

**Цель данного курса:** Формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

**Таблица 13. Экскурсии, организованные для учащихся начальных классов МБОУ СОШ УИОП г.Зернограда в рамках внеурочной деятельности**

**Поездки обучающихся в течение 2016-2017 учебного года**

(в рамках курса внеурочной деятельности «Путешествуем вместе»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Классный руководитель | Организованные поездки за пределы г. Зернограда |
| 1а | Карпова О.П. | г.Ростов-на-Дону (Зоопарк) |
| 1б | Фидорцова Е.С. | г. Ростов-на-Дону(Кид-Бург, город профессий)  г.Ростов-на-Дону (Молодёжный академический театр)  г.Ростов-на-Дону (Дом-музей сказок) |
| 1в | Куцуренко Т.А. | г.Ростов-на-Дону (Дельфинарий)  г.Каменск-Шахтинский (Логопарк) |
| 2а | Митина С.Н. | г.Семикаракорск(Завод по изготовлению керамической посуды) |
| 2б | Золотухина Т.Е. | г.Ростов-н-Дону (Музыкальный театр) |
| 2в | Воробьева Я.А. | г.Ростов-на-Дону (Детский музыкальный театр) |
| 3а | Марьясина В.А. | г.Ростов-на-Дону(Интерактивный музей науки «Лабораториум») |
| 3б | Алейникова С.Ю. | г.Ростов-на-Дону (Кид-Бург, экскурсия по городу) |
| 3в | Текучёва В.И. | Станица Старочеркасская – экскурсия  г.Ростов-на-Дону(Музыкальный театр и Музей искусства) |
| 4а | Лавренцова Н.А. | г.Ростов-на-Дону (Ростовский театр « На подушках»)  г.Семикаракорск(Завод по изготовлению керамической посуды) |
| 4б | Васильченко Л.Н. | г.Ростов-на-Дону (посещение боулинга) |
| 4в | Цымбалова Л.В. | г.Ростов-на-Дону (посещение боулинга) |

(Фотографии, иллюстрирующие поездки и походы детей на экскурсии

см. приложение к публичному докладу)

**2.4 Воспитательная работа в школе**

Воспитательный процесс – это ядро педагогической деятельности, самая важная её часть. Воспитательная работа в нашей школе неразрывно связана с учебной деятельностью, организацией дополнительного образования и представляет собой единое воспитательное пространство, являющее собой детско-взрослую общность.

Воспитательная деятельность школы в 2016-2017 году была направлена на осуществление основной цели: «Социализации личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирования правовой культуры учащихся, патриотизма, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализации программ по профилактики асоциального поведения».

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
* Устав МБОУ СОШ УИОП города Зернограда;
* Локальные акты МБОУ СОШ УИОП города Зернограда;

Основные направления воспитательной работы в школе:

* **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ;**
* **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ;**
* **ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ;**
* **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ;**
* **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ;**
* **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась в соответствии с:

* Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы»
* Концепцией патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2020 года
* Постановления Администрации Зерноградского района от 02.12.2016 № 907 «Об утверждении плана мероприятий по патриотическому воспитанию детей и молодежи Зерноградского района на 2016-2020годы»
* «Программой гражданско-патриотического воспитания обучающихся МБОУ СОШ УИОП города Зернограда на 2016-2020 год»
* планом работы МБОУ СОШ УИОП по гражданско-патриотическому воспитанию на 2016-2017 учебный год

Основной целью работы по патриотическому воспитанию обучающихся является развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

С краеведения начинается путь к познанию мира, и к воспитанию патриотизма. Любовь к своей стране приходит через привитие уважения к малой родине. Для достижения положительных результатов в военно-патриотической деятельности в школе работает «Военно-патриотический театр Эшелон», в котором с удовольствием занимается 60 учащихся школы. Ребята показывают свои театральные постановки не только на сцене школы, но и города, и района.

Так же военно-патриотическое воспитание школьников ведется через внеурочную деятельность. Созданы следующие программы для 5 и 6 классов: «Юный экскурсовод. Этой деятельностью заняты 60 учащихся. Еще один кружок внеурочной деятельности, «Музейное дело», посещают 43 человека. Целью данного кружка является, воспитание любви и уважения к родному краю, истории своего народа, своей семьи.

В школе ведет работу историко – краеведческий музей, «Вехи». Музей отображает основные события развития нашего края в первой половине 20 века. Музей работает каждый день. Посетителями музея являются не только обучающиеся нашей школы, но и, гимназии, лицея, педагогического колледжа. Школьный Историко – Краеведческий музей «Вехи» тесно сотрудничает с Районным музеем Трудовой и Боевой славы г. Зернограда. Совместно проведено множество мероприятий, посвящённых знаменательным датам истории нашего государства.

Одним из значимых направлений в патриотическом воспитании является шефство над ветеранами Великой Отечественной войны и труда. За нашим образовательным учреждением закреплено 12 человек ветеранов, к которым ребята школы приходят поздравить с праздниками, оказать физическую помощь. За нашей школой закреплен памятник «Ушедшим и не вернувшимся с войны заводчанам» на территории Зерноградского механического завода «Гидроагрегат». Учащиеся школы наводят порядок на территории памятника и близ расположенной территории. Следят за красотой и эстетичностью клумбы. Здесь же проводятся митинги, уроки мужества, возложение цветов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятие | форма | направление | класс | Кол.человек | результат | число | ответственный |
| 1. | **Уроки мужества** в школьном Историко – краеведческом музее «Вехи» МБОУ СОШ УИОП» в рамках месячника оборонно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы | экскурсии | Гражданственно-патриотическое | 1-9 | 315 |  | февраль | Макарова Н.А |
| 2. | Посещение музея Славы 31 гвардейского истребительного Никопольского Краснознаменного ордена Суворова 3 степени полка имени Героя Советского Союза Глазова Николая Елизаровича | экскурсии | Гражданственно-патриотическое | 5-7 | 113 |  | февраль | Классные руководители |
| 3. | «Ушедшим и не вернувшимся с войны заводчанам» | **Возложение** цветов к мемориалу | Гражданственно-патриотическое | 2б,11 | 43 |  | февраль | Кобак Н.Н. |
| 4. | «А зори здесь тихие» | Просмотр фильма в актовом зале с литературной беседой | Гражданственно-патриотическое | 7-9 | 123 |  | январь | Рашевская О.А. |
| 5. | Общешкольная линейка «Память о прошлом» | линейка | Гражданственно-патриотическое | 1-11 | 567 |  | январь | Кобак Н.Н. |
| 6. | Линейка в начальной школе «900 страшных дней» | линейка | Гражданственно-патриотическое | 1-4 | 312 |  | январь | Грузинова И.Н. |
| 7. | «Детство, опаленное войной» | Литературно-музыкальная композиция | Гражданственно-патриотическое | 1-11 | 583 |  | февраль | Классные руководители |
| 8. | Уроки мужества «Мы помним их подвиги» (с приглашением Чолохян Ю.Т) | беседы | Гражданственно-патриотическое | 5-11 | 435 |  | Январь-февраль | Кобак Н.Н. |
| 9. | Уроки-краеведения «Народные праздники ан Дону» | Уроки-праздники | Гражданственно-патриотическое | 5-9 | 236 |  | март | Учителя истории |
| 10 | Участие в муниципальном этапе областного конкурса на лучшую организацию военно-патриотической работы | документация | Гражданственно-патриотическое |  |  | 3 место | март | Кобак Н.Н.  Макарова Н.А. |
| 11 | Фестиваль «Дыхание песни» «Песни и танцы народов Дона» ( в рамках празднования 80 летия Ростовской области) | Общешкольный конкурс | Гражданственно-патриотическое | 2-11 | 668 |  | апрель | Кобак Н.Н. |
| 12 | Участие в районной военно -патриотической игре «Орленок» | военно -патриотическая игра | Гражданственно-патриотическое | 7-10 | 10 | участие | апрель | Котелевский Е.М.  Кобак Н.Н |
| 13. | «Неделя Памяти» (ко Деню Победы)  - «Георгиевская ленточка»;  - уроки мужества «Помним, гордимся, наследуем!»,  - Бессмертный полк»,  - возложения венков и цветов к мемориалам и памятникам,  - читаем детям о войне,  - Песня Победы  ветеранов | Акция  кл.часы  акция  митинги  уроки литер.творчества  акция | Гражданственно-патриотическое | 7-11  1-11  1-11  9-11  5-8  5-е | 24  578  114  75  124  50 |  | Май  Май  Май  Май  Апрель-май  май | Котелевский Е.М.  Кобак Н.Н  Кл.руководители  Макарова Н.А.  Рашевская Н.А. |
| 14. | Экскурсии в музей МБОУ СОШ УИОП | экскурсии | Гражданственно-патриотическое | 2-9 | 234 |  | май | Макарова Н.А |
| 15. | Участие в организации этнодеревни «Вместе нам не тесно» областного форума «Информационное обеспечение противодействия экстремизму в образовательной среде: идеалогические, организационно- правовые и социально- психологические аспекты» | Выставка народного творчества | Гражданственно-патриотическое | 2-11 | 123 |  | май | Администрация школы |
| 16. | Учебные сборы | сборы | Гражданственно-патриотическое | 10 | 14 |  | май | Котелевский Е.М. |
| 17. | Участие в районной акции «Поклонимся великим тем годам» | акция | Гражданственно-патриотическое | 1-4 | 70 |  | июня | Фидорцова Е.С. |

**Вывод:** Работа в данном направлении велась по планам: работы гражанско-патриотического воспитания МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда на 2016-2017 учебный год, месячника оборонно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы школы и района, школьных мероприятий празднования 80-летия образования Ростовской области и районных. В мероприятиях приняли участие 98% учащихся .

В мае 2017 года было проведено диагностическое исследование уровня патриотизма у старшеклассников школы: из 95 опрошенных обучающихся 9-11 классов воспринимают “Патриотизм” как духовную ценность и :

1. Соотносят с малой родиной 92 % опрошенных(на 2% больше чем в прошлом году);
2. Связывают с любовью к Родине – 95 % опрошенных (так же как в прошлом году);
3. Выражают чувство гордости за историческое прошлое- 99 % опрошенных (на 1% больше предыдущего года)

Результаты исследований показывают, что у большинства старшеклассников школы чувство патриотизма достаточно сформировано и продолжает формироваться в правильном направлении, поэтому в процессе дальнейшей деятельности педагогического коллектива по патриотическому воспитанию мы продолжим работу над осознанием учащимися себя, нравственной ценностью причастной к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, над воспитанием интереса к истории родного края и Отечества, расширением представлений о своей малой родине, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, над воспитание чуткости, доброты и милосердия.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Основной целью духовно-нравственного воспитания обучающихся является формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, толерантности, духовных ценностях народов России.

В рамках данного направления школой была организована следующая работа: проведены всероссийские уроки Доброты, приуроченные к Международному дню толерантности (16 ноября), Международному дню инвалидов (3 декабря) и Международному дню защиты детей (1 июня). Классными руководителями были проведены уроки основой, которых стали учебные видеофильмы для обучающихся всех уровней общего образования. А именно: Урок, Урок Доброты Серия 2 (5-9 классы), Урок Доброты Серия 3 (10-11 классы). В проведении уроков приняли участие 643 учащихся и 43 педагога школы.

Школа приняла участие в проекте «Воспитан на Дону», в Международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира» (охват 2 человека);

Так же весь год проводилась акция «Милосердие» (поздравление ветеранов с днем пожилого человека, к праздникам);

Школа участвовала в районном мероприятии в рамках дня пожилого человека (подготовили подарки). (участники 2-11 классы, охват 128 человек) ;

В сентябре и в мае 2016-2017 учебного года был проведен показ документального фильма о Дне солидарности «Бессмертный полк» в Ростовской области для 5-8-х классов (охват 268 чел. и 112 чел.); Приняли активное участие в муниципальном проекте «Рождество Христово-вечной жизни свет!», в сетевом муниципальном проекте «Пасхальная радость», 14-й Православной Сретенской конференции.

В рамках духовно-нравственного направления были проведены экскурсии по памятным и святым местам . (Старо черкасский исторический музей (охват 234 чел), Ростовский краеведческий музей (116 чел), Санкт-Петербург (охват 20 чел), монастырь в Лаго-Наки(30 чел), памятные места Бреста (28 чел)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятие | форма | направление | класс | Кол.человек | число | ответственный |
| 1. | «Уроки доброты» | Просмотр видеофильмов | Духовно – нравственное воспитание | 1-11 | 643 | Июнь, ноябрь, декабрь | Классные руководители |
| 2. | Участие в проекте «Воспитан на Дону», | участие в Международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира»» | Духовно – нравственное воспитание | 7-11 | 2 | декабрь | Кобак Н.Н |
| 3 | акция «Милосердие» | поздравление ветеранов с днем пожилого человека | Духовно – нравственное воспитание | 2-11 | 128 | октябрь | Грузинова И.Н. |
| 4. | «Бессмертный полк» в Ростовской области | показ документального фильма о Дне солидарности | Духовно – нравственное воспитание | 5-8 | 268  112 | Сентябрь  май | Замковая В.А |
| 5. | экскурсии по памятным и святым местам . (Старо черкасский исторический музей, Ростовский краеведческий музей Санкт-Петербург ,Лаго-Наки, Брест) | Экскурсии в музеи | Духовно – нравственное воспитание | 1-11 | 234,116, 20,30,28 | Сенябрь-декабрь,  март, апрель,  май | Классные руководители |
| 6. | «Рождество приходит в дом | Конкурс рисунков | Духовно – нравственное воспитание | 1-11 | 43 | январь | Классные руководители |
| 7. | «Рождественское чудо» | Выставка поделок | Духовно – нравственное воспитание | 1-11 | 75 | январь | Грузинова И.Н. |
| 8. | Участие районном проекте «Рождество Христово» | выставка | Духовно – нравственное воспитание | 2-11 | 12 | январь | Кобак Н.Н |
| 9. | Участие в14-й Православной Сретенской конференции | конференция | Духовно – нравственное воспитание | 9 | 50 | февраль | Кобак Н.Н |
| 10. | Широкая Масленица | праздник | Духовно – нравственное воспитание | 2-4 | 113 | Февраль-март | Классные руководители |
| 11. | Выставка «Уходи зима! Приходи весна!» | рисунков | Духовно – нравственное воспитание | 1-4 | 35 | март | Грузинова И.Н. |
| 12. | Участие в районном празднике Дня Единения Беларуси с Россией | Концерт  выставка | Духовно – нравственное воспитание | 4-11 | 17 | апрель | Кобак Н.Н |
| 13. | Участие в митинге панихиде посвященных Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и 31-й годовщине со дня аварии на Чернобыльской АЭС | Митинг  панихида | Духовно – нравственное воспитание | 8 | 15 | апрель | Кобак Н.Н |
| 14. | Торжественная линейка к празднику Славянской письменности | Линейка с исполнением песен | Духовно – нравственное воспитание | 1-4  5-11 | 234  256 | май | Головко С.И.  Кобак Н.Н |
| 15. | День защиты детей | праздник | Духовно – нравственное воспитание | 1-4 | 70 | июнь | Фидорцова Е.С. |

**Вывод :** В направлении духовно-нравственного воспитания за 2016-2017 учебный год была проведена большая работа как классными руководителями, так и учителями предметниками. Данное направление реализуется через: классные часы, просмотр фильмов, конкурсы рисунков, традиционные КТД (Митинги солидарности; Праздник «День знаний» и т.д) ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин), ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов ,так же через курс «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики». В школе создана определенная система для становления и развития духовно-нравственного, ответственного, компетентного гражданина России.

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Основной **целью** в области правового воспитания школы является формирование законопослушного гражданина, не только имеющего юридическую информацию, но и умеющего грамотно ею пользоваться, а также, поддержание среди учащихся дисциплины, правопорядка в школе и обществе, направленных на обеспечение нормальных условий для учебного процесса.

Работа по правовому воспитанию учащихся школы осуществлялась комплексно и целенаправленно, в соответствии с программой МБОУ СОШ УИОП города Зернограда по правовому воспитанию «Все о законе» и планом мероприятий школы по правовому воспитанию на 2016-2017 учебный год.

Программа МБОУ СОШ УИОП города Зернограда по правовому воспитанию «Все о законе» (Приказ от 29.08.2016. №230) была разработана в соответствии с нормативно –правовыми документами:

* Конституция РФ;
* Закон «Об образовании РФ»;
* Конвенция о правах ребенка;
* Всеобщая Декларация прав человека;
* ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» от 24.06.1999 (ред.от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 08.05.2013 г)
* Постановление правительства Ростовской области от 27.03.2013 № 172 «Об утверждении Концепции реализации государственной молодежной политики в Ростовской области на период до 2020 года»;
* Постановление Правительства Ростовской области от 19.02.2015 года №123 «Об утверждении Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности»;
* Постановления Правительства Ростовской области от 02.03.2015 года № 134 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2020 года»;
* Постановление Администрации Зернаградского района «О внесение изменений в постановление Главы Зерноградского района от 20.01.2016 года № 16 «О создании районной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений»
* Локальные акты Устава МБОУ СОШ УИОП города Зернограда.

    В ходе проведения профилактической работы использывались следующие приемы и

методы работы:

**Организация и проведение правового воспитания** (планирование, контроль, личное участие в проведении лекций, бесед, диспутов, викторин, занятий).

**Родительские собрания** по 4 в каждом классе по различной тематике (Этика взаимоотношений; Школьное обучение и интеллектуальная жизнь семьи; Психологические особенности ученика; Нравственное воспитание детей в семье;

Ответственность родителей за воспитание детей, Профилактика суицида среди детей, Использование интернета, Опасные игры в интернете, Половые изменения детей и подростков, Ребенок дома один, Безопасность ребенка на улице и т.д).

**Еженедельно классными руководителями проводились часы общения** с учащимися по тематике воспитательного характера (Культура поведения в школе; Час общения с психологом; Для кого и чему я учусь? ; Право в нашей жизни; Социальные нормы, традиции и реальность; Что, значит, быть воспитанным человеком; Доброе и прекрасное в жизни; Я и коллектив.)

**- Изучение контингента и выявление лиц, склонных к правонарушениям**(информация от классных руководителей, школьного актива);

**Проведение расследований и принятие мер к правонарушителям;**

**- Курирование работы классных руководителей по правовому воспитанию учащихся** (получение информации о проведении мероприятий и состояния дисциплины в классах, отчеты за четверть, методическая помощь);

**Оказание помощи классным руководителям в работе с недисциплинированными учащимися и неблагополучными семьями** (методическая помощь, проведение бесед, расследований, заседаний совета профилактики);

**- Создание актива и организация его работы по поддержанию порядка в школе**

(актив в школе, актив в каждом классе);

**- Контроль за соблюдением требований Устава школы и Правил поведения учащимися** (организация дежурства классов и педагогов по школе, ежедневный обход помещений и территории школы, контроль опозданий и присутствия на занятиях в классах). В школе осуществляется контроль за соблюдением учащимися Правил поведения и требований Устава школы. С этой целью актив классов оказывал помощь педагогам в поддержании дисциплины и порядка во время проведения занятий. В перерывах между занятиями, согласно графику, было организовано дежурство по школе. Под руководством классных руководителей актив классов успешно обеспечил соблюдение Правил поведения учащихся в школе

**-Контроль за посещаемостью занятий** (присутствие на занятиях в классах, получение информации от классных руководителей ежедневно устно, каждую четверть письменно, личный контроль состоящих на педагогическом учете).

  Посещаемость уроков - один из главных факторов, влияющих на качество успеваемости Высокий показатель пропущенных по болезни уроков говорит о высоком уровне заболеваемости среди учащихся и о необходимости популяризации здорового образа жизни и применения здоровьесберегающих технологий. Администрация школы систематически контролирует работу классных руководителей в части предупреждения пропусков уроков.

Так же в рамках правового воспитания в 2016-2017 учебном году были проведены мероприятия, посвященные празднованию дня конституции.

* + Общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня Конституции РФ (охват 647 чел)
  + Конкурс рисунков «Я- гражданин России» (охват 158 чел)
  + Открытые уроки «Конституция — России- это наш выбор! (охват 50 чел)
  + Конкур сочинений «Права и обязанности гражданина России»
  + Защита мини-проектов в начальной школе «Конституция моей России» (охват 78 чел.).

Прошел День правовых правовой помощи, в рамках которого, тоже, были проведены мероприятия.

* Общешкольная линейка (20 ноября объявлен Всероссийским днем правовой помощи, зачитан план мероприятий его проведения);
* Лекция по правовой грамотности «Ответственность за правонарушения» провел Рябченко Леонид Сергеевич, старший помощник прокурора Зерноградского района(10-11класс);
* Классные часы в 2-6 классах на темы «Права ребёнка», «Проверь себя», «Поступок и ответственность», «Как вести себя в общественном месте», «Права и обязанности на примере сказочных и литературных героев» и т.д.
* Круглый стол «Юристом можешь ты не быть, но знать законы ты обязан...» (гостями, которого были адвокат Аветов Григорий Морайрович и старший инспектор ПДН Бойченко Ольга Владимировна);
* интерактивные игры «Знай закон и выполняй» во 2б и 3в классах (специалисты социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Росток» Кривошеева Ирина Владимировна и Константинова Ирина Васильевна);
* Кинолекторий «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних» для ребят 7-8-х классов (провела Морковская Лариса Геннадьевна, социальный педагог социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Росток»).

В феврале прошли мероприятия в рамках месячника «Молодого избирателя», в котором приняли участие 87% учащихся. (т.к дети болели).

Так же школа провела мероприятия в рамках проведения Дня местного самоуправления, в котором приняли участие 224 обучающихся школы.

В рамках празднования Дня России были проведены мероприятия в летнем оздоровительном лагере «Планета детства», охват принявших участие в мероприятиях 70 человек.

С целью формирования правового сознания учащихся и профилактике насилия в ученической среде администрацией школы и классными руководителями ведется постоянная работа с учащимися: разъяснительные беседы (индивидуальные и групповые), организация культурного досуга (КТД, конкурсы, соревнования , викторины и т.д) с привлечением учащихся группы риска. Ведется работа с родителями по правовому осведомлению (родительские собрания, индивидуальные встречи, конференции).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятие | форма | направление | класс | Кол.человек | число | ответственный |
| 1. | Общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня Конституции РФ | линейка | правовое | 1-11 | 647 | 12.12.16 | Кобак Н.Н |
| 2. | «Я- гражданин России» | Конкурс рисунков | правовое | 7-11 | 158 | 10.12-15.12.16 | Матвеева С.Г |
| 3 | «Конституция России- это наш выбор!» | Открытые уроки | правовое | 7-11 | 158 | 12.12-13.12.16 | Матвеева С.Г.  Слинькова В.И.  Замковая В.А. |
| 4. | «Права и обязанности гражданина России» | Конкур сочинений | правовое | 9-11 | 56 | 12.12-16.12.16 | Шевченко М.В. |
| 5. | «Конституция моей России» | Защита мини-проектов в начальной школе | правовое | 2-4 | 78 | 12.12.16 | Головко С.И. |
| 6. | лекция по правовой грамотности «Ответственность за правонарушения» провел Рябченко Леонид Сергеевич, старший помощник прокурора Зерноградского района. | День правовой помощи | правовое | 10-11 | 53 | 17.11.16 | Кобак Н.Н |
| 7. | «Права ребёнка», «Проверь себя», «Поступок и ответственность», «Как вести себя в общественном месте», «Права и обязанности на примере сказочных и литературных героев» | классные часы | правовое | 2-6 | 322 | 18.11.16 | Классные руководители, |
| 8. | «Юристом можешь ты не быть, но знать законы ты обязан…» ( адвокат Аветов Григорий Морайрович и старший инспектор ПДН Бойченко Ольга Владимировна) | Круглый стол | правовое | 9-11 | 97 | 18.11.16 | Кобак Н.Н |
| 9. | «Знай закон и выполняй» (специалисты Ростка) | интерактивные игры | правовое | 2б,3в | 53 | 18.11.16 | Текучева В.И |
| 10. | «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних» (Морковская Лариса Геннадьевна, социальный педагог социально-реабилитационного центра) | кинолекторий | правовое | 7-8 | 138 | 18.11.16 | Кобак Н.Н |
| 11. | « Мы прилежные ребята!» | Агитбригада 3б | правовое | 1-4 | 289 | декабрь | Васильченко Л.Н.  Кл.руководители |
| 12. | «Закон простой-22.00 –пора домой!» | Конкурс рисунков | правовое | 2-4 | 56 | январь | Грузинова И.Н. |
| 13. | Открытие месячника молодого избирателя | линейка | правовое | 5-11 | 284 | февраль | Кобак Н.Н. |
| 14. | «Что мы знаем о своих правах.» | Классные часы | правовое | 6-7 | 135 | 20.02.17 | Классные руководители |
| 15. | «Урок молодого избирателя» | Уроки обществознания | правовое | 8-11 | 167 | 23.02.17 | Матвеева С.Г.  Макарова Н.А. |
| 16. | Встреча с председателем ТИК | беседа | правовое | 10 | 28 | 21.02.17 | Матвеева С.Г |
| 17. | «Конфликты в коллективе и способы их разрешения» | Игра-тренинг | правовое | 8-е | 60 | март | Адамова В.О. |
| 18. | «Система местного самоуправления: структура и полномочия» | Уроки обществознания | правовое | 8-11 | 154 | апрель | Макарова Н.А. |
| 19. | «Мой любимый город» | Конкурс рисунков | правовое | 1-6 | 56 | апрель | Грузинова И.Н. |
| 20. | «Если б я был Мэром города» | Конкурс сочинений | правовое | 8-11 | 14 | апрель | Шевченко М.В. |
| 21. | «Я, ты, он, она- вместе дружная страна» | Кл.часы | правовое | 1-6 | 401 | май | Классные руководители |
| 22. | «Люблю тебя моя Россия» | Экскурсия библиотека Гайдара  Игровая программа | правовое | Лет. лагерь | 50 | июнь | Фидорцова Е.С |
| 23. | «День России» | беседа | правовое | Лет. лагерь | 70 | июнь | Фидорцова Е.С |
| 24. | «Люблю тебя, страна родная» | Конкурс рисунков на асфальте  Конкурс плакатов | правовое |  | 70 | июнь | Фидорцова Е.С |

**Вывод:** Вся запланированная работа по данному направлению в 2016-2017 учебном году, полностью выполнена. Охват детей, принявших участие в мероприятиях правового направления согласно возрастным особенностям (включая обучающихся на дому) составил 99% (1% составил обучающийся Лисичкин. Я, не посещающий школу)

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ**

**Цель** работы школы в этом направлении - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

В 2016-2017 учебном году физкультурно-оздоровительная и внеклассная спортивно-массовая работа в школе велась на основании Плана на 2016-2017 учебный год, Плана-календаря спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год, утвержденных  директором школы.

    При реализации планов решались задачи по оздоровлению учащихся, пропаганде здорового образа жизни, мотивации и привитию интереса к занятиям физической культурой и спортом, развитию морально-волевых и нравственных качеств учащихся.

         В режиме учебного дня проводились подвижные игры, учителя – предметники проводили физкультминутки на уроках, в начале учебного года классными руководителями проведены беседы о режиме дня школьников.

         В начале учебного года в каждом классе выбраны физорги из числа учащихся, составлено расписание занятий в спортивных секциях.         Более 80% учащихся 7-11 классов посещали спортивные секции: баскетбол, волейбол, ОФП, военно-спортивный кружок «Орленок». 97% учащихся 1-4 классов участвуют в занятиях и мероприятиях спортивно-оздоровительного направления в рамках ФГОС. Учителями физической культуры Шевченко И.Ф, Курило А.В, Антипкиной О.А.  в классах ведется систематическая работа по подготовке команд для участия в общешкольных и районных соревнованиях.

В 2016-2017 учебном году были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятие | форма | направление | результат | Кол.человек | число | ответственный |
| 1. | День здоровья | Военно-спортивный праздник | Спортивно-оздоровит. |  | 634 | октябрь | Шевченко И.Ф |
| 2. | Легкоатлетическая эстафета | Районная | Спортивно-оздоровит. |  | 19 | октябрь | Шевченко И.Ф |
| 3 | пробег, посвященный 35 годовщине образования группы «Темп» | городской | Спортивно-оздоровит. |  | 32 | сентябрь | Шевченко И.Ф |
| 4. | легкоатлетический кросс | областной | Спортивно-оздоровит. |  | 18 | октябрь | Шевченко И.Ф |
| 5. | открытие беговой дорожки | Спортивный праздник | Спортивно-оздоровит. |  | 467 | октябрь | Кобак Н.Н |
| 6. | Городской рождественский турнир по мини – футболу | соревнования | Спортивно-оздоровит. |  | 7 | январь | Шевченко И.Ф |
| 7. | Городской рождественский турнир по шахматам | соревнования | Спортивно-оздоровит. |  | 7 | январь | Шевченко И.Ф |
| 8. | Соревнования по баскетболу (девушки) в зачёт спартакиады школьников | зональный | Спортивно-оздоровит. |  | 8 | январь | Шевченко И.Ф |
| 9. | Соревнования по баскетболу (юноши) | Первенство города Зернограда | Спортивно-оздоровит. |  | 8 | январь | Шевченко И.Ф |
| 10. | Соревнования по баскетболу (юноши) в зачёт спартакиады школьников | школьный | Спортивно-оздоровит. |  | 11 | февраль | Курило А.В |
| 11. | Соревнования по пионерболу, волейболу | школьный | Спортивно-оздоровит. |  | 120 | февраль | Шевченко И.Ф  Курило А.В |
| 12. | Соревнования  «А ну – ка, мальчики!» | школьный | Спортивно-оздоровит. |  | 90 | март | Антипкина О.А |
| 13. | Соревнования по пионерболу | школьный | Спортивно-оздоровит. | 1 место | 50 | март | Антипкина О.А |
| 14. | Соревнования по волейболу  (юноши) | зональный | Спортивно-оздоровит. | 2 место | 20 | март | Шевченко И.Ф |
| 15. | Соревнования по волейболу  (девушки) | зональный | Спортивно-оздоровит. |  | 20 | март | Курило А.В |
| 16. | Зимний фестиваль ГТО | муниципальный | Спортивно-оздоровит. |  | 25 | март | Шевченко И.Ф |
| 17. | Конкурс игра по физической культуре «Орлёнок» | международный | Спортивно-оздоровит. |  | 82 | март | Гончарова Е.Н |
| 18. | Соревнования по волейболу (юноши) | районный | Спортивно-оздоровит. |  | 13 | апрель | Шевченко И.Ф  Курило А.В |
| 19. | Соревнования по волейболу (девушки) | районный | Спортивно-оздоровит. |  | 14 | апрель | Шевченко И.Ф  Курило А.В |
| 20. | Легкоатлетическая эстафета | районный | Спортивно-оздоровит. | 2 место | 13 | май | Шевченко И.Ф  Курило А.В |
| 21. | Легкоатлетический пробег «Кубок Победы» | районный | Спортивно-оздоровит. | 2 место | 24 | май | Шевченко И.Ф  Курило А.В  Антипкина О.А. |
| 22. | Четырехборье «Шиповка юных» | районный | Спортивно-оздоровит. | 2 место | 24 | май | Шевченко И.Ф  Курило А.В  Антипкина О.А. |
| 23. | Соревнования по футболу 2004-2005 год рождения. | районный | Спортивно-оздоровит. | 2 место | 10 | май | Антипкина О.А. |

**Вывод**: С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование. Большинство учащихся верно толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. 78% опрошенных школьников понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 51% учащихся стараются вести здоровый образ жизни, 31% занимаются спортом. Однако 15% учащихся не задумывались серьезно над проблемой сохранения своего здоровья, а 7% -размышляют над этой проблемой. Работу по данному направлению признать удовлетворительной и продолжить работу в 2017-2018 учебном году.

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

**Целью** экологического воспитания школы является содействие развитию у детей ценностного отношения к природе, окружающим людям и себе как части природы.

**Задачи:**

* Формирование экологической культуры и активной гражданской позиции у обучающихся;
* Сформировать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
* Развить практические умения по изучению, оценке состояния   и улучшению окружающей среды своей местности; стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.
* Воспитание патриотизма и любви к природе родного края

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения, а так же совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки экологической работы, в течение 2016-2017 учебного года школа провела и приняла участие в следующих мероприятиях:

В муниципальном этапе регионального этнографического конкурса «Славен Дон — 2016» - в номинации «Символ малой Родины» - обучающаяся 7а класса Долгова Елизавета заняла 2 место.

В рамках социально-образовательного проекта «Эколята» приняло участие в

мероприятиях: 218 человек, в уроках: 218 чел., в олимпиадах: 18 чел (в октябре и ноябре) и в уроках 312 человек в мае.

Так же приняли активное участие во Всероссийском экологическом уроке «Разделяй с нами». Школа получила благодарственное письмо за проведение урока. Урок провела учитель биологии Ганадская О.Д..

Учащаяся 9а класса Моисеева Регина под руководством учителя биологии Ганадской О.Д. приняла участие во Всероссийском конкурсе юных исследователей окружающей среды.

Были проведены школьные мероприятия на экологические темы, такие как:

- операция «Кормушка», «Птичкин домик»;

- экологическая викторина «Зеленый патруль»

- Дни древонасаждения.

Участие во Всероссийских экологических уроках: «Мобильные технологии для экологии» (9 классы, охват 47 чел), «Хранители воды» (7-9-е классы охват 187 человек).

Участие в областном конкурсе «Включай экологику» (2-11 классы ,охват 27 чел), Призер Казачкова В. 10 класс.

Учащиеся школы активно участвовали во всероссийском субботнике «Зеленая Россия», мероприятия в рамках проведения экологического субботника «Страна моей мечты», а так же в уборке памятника ВНИПТИМСХА, за которым ухаживают обучающиеся школы.

В рамках областной акции «Земля-наш общий дом» прошли следующие мероприятия:

10 марта акцию открыл экологический митинг «Земля-наш общий дом», в котором приняли участие 618 обучающихся школы. Заместитель директора по воспитательной работе, Кобак Н.Н., объявила о начале областной экологической акции «Земля –наш общий дом» и озвучила план мероприятий в рамках акции. В течение акции были проведены круглые столы по теме «Вода и мы-единая среда», среди 8-11 классов. В них приняли участие 165 человек. Беседы на тему «Жизнь в гармонии с природой» для всех обучающихся школы (охват679 человек). В старших классах учителем экологии Ганацской О.Д. проведены лекции для 8-11 классов «Завещано беречь нам этот мир». Учителями биологии и химии были проведены экологические викторины, конкурсы, игры и уроки по темам: «Берегите воду», «Энергетические ресурсы. Учимся экономить», «Знатоки природы». Во время уроков детям были предложены различные виды заданий: кроссворды, экологические задания, игровые упражнения, выполнение творческих работ. Дети с удовольствием выполнили все предложенные им задания и показали неплохие знания о природе и её охране.Учителем ОБЖ, Котелевским Е.М. были показаны фильмы экологической направленности: «Одна планета-одно будущее», «Спасти и сохранить», «Байкальская экологическая волна».

Ко дню птиц, 1 апреля, были проведены мероприятия во всех 1-7-х классах. Ребята читали стихи, отгадывали загадки, рисовали, делали скворечники и развешивали их во дворе школы. Текучева В.И., классный руководитель 3в класса провела тематическую беседу с последующим изготовлением «птиц» из бумаги. Она рассказала детям о птицах, что они являются важным фактором поддержания биологического равновесия. Общение с птицами облагораживает человека, делает его чутким, может служить богатым материалом для развития эстетических чувств, сенсорного воспитания, способствует формированию характера и интереса. А затем вместе с ребятами выполнила практическую работу.С 22 марта (во Всемирный день воды ) по 7 апреля , классные руководители провели единый классный час «Сохраним воду вместе» .

25 марта учителя биологии провели с детьми урок по экологии «Войди в природу другом». На уроке ребята совершили путешествие в мир природы. Узнали, какую роль играет человек в охране природы. Они активно беседовали, отвечали на множество вопросов, определили связь человека с природой. Посмотрели видеоролик о роли леса в жизни человека, познакомились с экологическими проблемами, которые возникли по вине человека. Так же рассказали о глобальной Международной акции «Час Земли» и объявили о её проведении в нашем городе в 16.00 до 17.00.

За время проведения акции было проведено 3 субботника на территории школы. Один субботник близлежащей территории. Было посажено 7 шаровидных туй,12 Спиреи Вангутта,11 каштанов, 8 кустов боярышника.5апреля 2017 года был проведен широкомасштабный общешкольный сбор макулатуры «Сохрани дерево-озелени двор школы». После подсчета эколидерами килограммов макулатуры, выяснилось, что ребятами было спасено 78 деревьев. Ребятами школьного театра был поставлен кукольный театр «Экологический призыв кота Митрофана», который они показали всем ребятам 1-6 классов.Всего в рамках акции школой было проведено 102 мероприятия, в которых участвовали все обучающиеся школы.

В рамках Всероссийской акции «Сделаем вместе» были проведены следующие мероприятия:

3 апреля 2017 года в нашей школе состоялось первое обучающее занятие для «Эколидеров» школы, которое провела куратор Всероссийского экологического урока «Сделаем вместе» Кобак Н.Н. Она ознакомила эколидеров с материалами Всероссийского экологического урока, который им предстоит провести для учащихся 5-8 классов в рамках акции. Так же Совет Эколидеров составил план мероприятий в рамках акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе».

В школе был проведен широкомасштабный сбор макулатуры. Этому предшествовали Экоуроки «Сбережем деревья планеты», которые провели Эколидеры. В акции приняли участие 618 учащихся школы и 79 родителей. Было сдано 1953 кг макулатуры и спасено 33 дерева!

На вырученные деньги родителями было приобретено и посажено 30 кустов роз на территории школьного двора. 7 апреля 2017 года в рамках акции состоялся Экологический субботник «Зеленей родная школа», который организовала Администрация МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда под руководством директора школы Рудиченко И.Б.. Весь педагогический коллектив принял активное участие в очередном мероприятии Экологической акции «Сделаем вместе».8 апреля 2017 года в экологической акции «Делаем вместе» принял участие глава администрации Зерноградского района Панасенко В.В. Он подарил школе голубые ели и принял участие в их посадке на территории школы. Василий Васильевич ещё раз напомнил, что нынешний год объявлен в России Годом экологии. И что его смысл заключается в том, чтобы донести до каждого жителя страны, и особенно до подрастающего поколения, четкое понимание, какие проблемы экологии существуют, как не допустить их разрастания, что нужно делать для оздоровления окружающей среды. Особенно отметил Василий Васильевич, что помогать природе мы должны вместе. С 7апреля по 12 апреля прошли экологические уроки «Сделаем вместе» для учащихся 5-8 х классов. Уроки провели эколидеры: ученица 11 класса Васильченко Дарья, ученицы 9а класса Федорова Анастасия и Квасова Виктория, ученицы 9б класса Нечесова Анастасия и Уварова Анастасия.

В ходе уроков ребятам была представлена презентация «Жизненный цикл вещей». Учащиеся узнали о том, как отходы, в отличие от мусора, могут служить ценным сырьем для вторичной переработки и производства новых полезных вещей. Они познакомились с такими понятиями, как раздельный сбор отходов, узнали, какой вклад в решение проблемы мусора может сделать каждый. Попробовали самостоятельно составить жизненный цикл отдельных вещей. Уроки получились очень интересными и поучительными. В конце уроков каждый из участников сделал вывод о том, какой свой личный вклад он может внести в охрану окружающей природы. В рамках акции прошли уроки «Сохрани воду» на, которых педагоги и эколидеры рассказали о экологии водных ресурсов мира. Ребята рисовали, искали выход из сложившейся ситуации и делали вывод. Всего прошло 29 уроков участие приняли 564 человека.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Форма | Направление | Класс | Кол. участников | Дата | Ответственный |
| 1 | Участие в региональном этнографическом конкурсе «Славен Дон — 2016» - в номинации «Символ малой родины» | рисунок | экологическое | 5 | 1 | октябрь | Ганадская О.Д.  Кобак Н.Н. |
| 2 | Участие во всероссийском экологическом уроке «Разделяй с нами» | урок | экологическое | 7-9 | 218 | Ноябрь | Ганадская О.Д. |
| 3 | Участие во всероссийском конкурсе юных исследователей окружающей среды. | исследование | экологическое | 9,11 | 4 | ноябрь | Ганадская О.Д.  Кобак Н.Н |
| 4 | Школьный конкурс кормушек «Покормите птиц» | Конкурс кормушек |  | 2-4 | 45  34 | Декабрь  январь | Грузинова И.Н. |
| 5 | Общешкольный конкурс «Самый зеленый класс» | Конкурс озеленения кабинетов |  | 1-11 | 315 | февраль | Кобак Н.Н |
| 6. | Мероприятия в рамках областной экологической акции «Земля -наш общий дом» | акция |  | 1-11 | 657 | Март-апрель | Кобак Н.Н. |
| 7. | Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Сделаем вместе» | акция |  | 1-11 | 689 | Март-май | Кобак Н.Н. |
| 8. | Участие в социально-образовательном проекте «Эколята» | проект | экологическое | 5-8  1-4 | 218  312 | Октябрь – ноябрь  май | Ганадская О.Д. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Вывод: Работа в данном направлении велась по плану проведения Года экологии в школе, созданного на основании районного плана мероприятий Года экологии. Были использованы разнообразные формы и методы проведения мероприятий: беседы, уроки-презентации, викторины, субботники, акции, конкурсы рисунков, поделок, субботники. Школа приняла активное участие в областной акции «Земля-наш общий дом» и во всероссийской акции «Сделаем вместе», а также в социально- образовательном проекте «Эколята». Всего в рамках экологического воспитания было проведено 165 мероприятий, в которых участие приняли 696 человек учащихся школы.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Целью дополнительного образования  МБОУ СОШ УИОП является: формирование разносторонней социально активной, социально адаптированной личности ребенка, мотивированной к познанию, самообразованию и творческой деятельности, при этом сохраняющей эмоциональное, психическое   и физическое здоровье.

    На реализацию данной цели направлены следующие задачи:

* Стремиться к созданию единого «воспитательного, образовательного и развивающего  пространства» путем интеграции основного общего образования и дополнительного образования.
* Работать  в плане обеспечения эффективной профилактики асоциального поведения воспитанников, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования.
* Вовлекать   учащихся в жизнь  школы, содействовать  проявлению социальной активности.
* Способствовать   поиску  и  активному использованию интересных, современных разнообразных форм  работы с учащимися в рамках  реализации  дополнительных  общеразвивающих  программ.
* На занятиях в системе дополнительного образования внедрять  методы, приемы и техники со здоровьесберегающей  направленностью, стремиться к созданию правильного психоэмоционального  режима  занятий.
* Участвовать  в патриотическом воспитании школьников в процессе занятий, концертов, выступлений, конкурсов различных уровней и других форм культурно-массовой работы, приобщая детей к культурному общенациональному наследию страны.
* Стремиться обеспечить  повышение уровня квалификации педагогических работников, осуществляющих реализацию  общеразвивающих  дополнительных  образовательных программ по различным направлениям деятельности.

       Работа системы  дополнительного образования детей в МБОУ СОШ УИОП опирается на следующие приоритетные принципы:

* свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
* ориентация на личностные интересы,
* потребности, способности ребенка;
* возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания, развития; в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
* практико-деятельная основа образовательного процесса.

Охват детей ДО, 683 человека, что составляет 98% учащихся всей школы. Из них кружки и секции (7-11 классы) школы посещали 382 человек, что составляет 55%. Внеурочной деятельностью (1-6 классы) заняты были 450 человек т.е. 65%. Остальные учащиеся посещали школы дополнительного образования района (музыкальная, спортивная, «Ермак» и т.д). единицы учащихся не посещали ни одного кружка, по причине нехватки времени (занимаются с репетиторами).

В школе организованы школьные предметные кружки и секции, руководителями которых являются педагоги школы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование кружка | Кол-во часов | Кол-во обучающихся | Ф.И.О. руководителя |
| 1. | «Я исследователь» | 4 | 70 | Слинькова В.И. |
| 2. | «Моделирование химических процессов» | 4 | 37 | Гданская А.В. |
| 3. | Литературно-художественный театр | 2 | 20 | Рашевская О.А. |
| 4. | Военно-патриотический театр | 2 | 60 | Макарова Н.А |
| 5 | Баскетбол | 2 | 40 | Антипкина О. |
| 6. | Волейбол | 2 | 43 | Шевченко И.Ф. |
| 7. | ОФП | 2 | 40 | Курило А.В. |
| 8. | ОФП | 3 | 72 | Котелевский Е.М. |
|  | ИТОГО | 21 | 382 |  |

Работа кружков организовывалась и проводилась в предметных кабинетах школы и в спортивном зале, в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. Кружки и секции посещали учащиеся 7-11 классов так как обучающиеся 1-6-х классов были охвачены внеурочной занятостью по ФГОС.

В школе работали кружки и секции по трем направлениям: социально-педагогическое, художественно-эстетическое и физкультурно- оздоровительное. Всего 8 кружков.

В конце каждого месяца классными руководителями были проведены мониторинги занятости учащихся дополнительным образованием во внеурочное время и проделана работа по вовлечению незанятых учащихся в различные кружки, секции и факультативы.

В течении года проводилась работа с детьми и родителями, направленная на увеличение количества детей в дополнительном образовании

1. Ярмарка внеурочной деятельности и кружков школы. (сентябрь)
2. Творческий отчет участников кружков на школьных мероприятиях и родительских собраниях (4 раза в год)
3. Проведение традиционных праздников Дня здоровья и фестиваля «Дыхание песни»

4.Привлечение родителей для участия в спортивных соревнованиях: «Мама, папа, я – спортивная семья!», «А ну-ка , мамы!» и тд.(февраль,март)

5. Совместное участие детей и родителей в творческом отчете школы и т.д.

6. Организация и участие в мероприятиях, посвященных «Дню семьи» (апрель)

**УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ**

В школе велась работа органов **ученического самоуправления** – ученического совета. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

В октябре были проведены выборы президента школы, победителем, которого стал Шеленков В., учащийся 9а класса.

Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов.

Школьное детское объединение «Радуга» имеет свое положение и план работы на год.В состав объединения входят учащиеся 5-11 классов, которые имеют шефство над учащимися 1-4 классов.

Школьное ученическое самоуправление совместно с самоуправлением классов организовывали мероприятия по всем направлениям воспитательной работы.

А именно:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятие | форма | направление | класс | Кол.человек | число | ответственный |
| 1. | День Знаний | линейка | ШУС | 1-11 | 84 | 1.09.16 | Кобак Н.Н |
| 2. | день памяти жертвам Беслана | линейка | ШУС | 5-11 | 218 | 3.09.16 | Кобак Н.Н.  Грузинова И.Н |
| 3 | День учителя | участие в районном концерте «Моя профессия –учитель!» | ШУС | 1-11 | 40 | 4.10.16 | Кобак Н.Н.  Остапчук Е.Н |
| 4. | «Учитель перед именем твоим..» | Школьный концерт | ШУС | 1-11 | 56 | 5.10.16 | Кобак Н.Н.  Остапчук Е.Н |
| 5. | О  ткрытие курсов дошкольной подготовки «Радуга» | линейка | ШУС | 7-11 | 23 | октябрь | Грузинова И.Н. |
| 6. | «День матери» | концерт | ШУС | 1-11 | 43 | ноябрь | Кобак Н.Н |
| 7. | «Новогодние праздники» | утренники | ШУС | 1-4 | 23 | декабрь | Кобак Н.Н |
| 8. | Рождественские забавы для начальных классов | спортивный праздник | ШУС | 9 | 24 | январь | Кобак Н.Н |
| 9. | Участие в районном слете детских объединений | районный  слет | ШУС | 8-10 | 8 | февраль | Кобак Н.Н |
| 10. | Конкурс на лучшую эмблему детской организации | конкурс | ШУС | 5-11 | 32 | февраль | Грузинова И.Н. |
| 11. | День самоуправления к 8 марта | замена уроков  оформление  изготовление подарков | ШУС | 10-11,  1-9 | 243 | март | Меняйлова Г.Н |
| 12 | Концерт к 8 марта | концерт | ШУС | 2-11 | 78 | март | Кобак Н.Н |
| 13 | Участие в молодежной команде Губернатора | встреча | ШУС | 8-10 | 10 | март | Грузинова И.Н. |
| 14. | Фестиваль «Дыхание песни» «Песни и танцы народов Дона» | фестиваль | ШУС | 2-11 | 43 | апрель | Кобак Н.Н |
| 15. | Флэш-моб «Мы за здоровый образ жизни» | Танцевальные перемены | ШУС | 1-11 | 678 | апрель | Грузинова И.Н. |
| 16. | «Последний звонок» | линейка | ШУС | 1,4,8-11 | 324 | май | Кобак Н.Н |
| 17. | Праздник детства | Линейка, игры | ШУС | 1-4 | 70 | июнь | Фидорцова Е.С. |
| 17. | Закрытие курсов дошкольной подготовки «Радуга» | линейка | ШУС | 8 | 12 | июнь | Грузинова И.Н. |

**Вывод:** Работу школьного ученического самоуправления за 2016-2017 учебный год можно признать выполненной частично. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно - информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами, правового - наладить связь со школьным инспектором. Развивать волонтерское движение.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

**Цель:**углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были реализованы следующие **задачи**:

1**.**создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;

2. изучить  семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;

3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;

4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;

5. обозначить проблемы  и способы содействия развитию личности детей;

6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;

7. развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;

8. изучить мнение  семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач  работа была организована в школе по следующим ***направлениям:***

* *психолого-педагогическое и информационное  обеспечение родителей;*
* *вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;*
* *участие родителей в управлении школы;*
* *изучение семей обучающихся.*

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы.

**Формы работы:**

- родительские собрания,

- посещение семей учащихся,

- совместные мероприятия,

- индивидуальные беседы, - анкетирование, - семейные праздники, - походы.

***Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.***

Были проведены следующие родительские собрания: «Режим дня в жизни школьника», «Почему наши дети обманывают», «Навыки культуры поведения, формирование сознательной дисциплины», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Пирамида здорового питания», «Семья – здоровый образ жизни», «Наши ошибки в воспитании детей», «Суицидальное поведение подростков», «Безопасный интернет». На многие родительские собрания приглашались учителя предметники, социальный педагог, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашем лицее.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды, профилактике различной направленности. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробелов и отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам.

***Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление.***

В течение года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались  проблемы  школы, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты  работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

В работе с родителями в течении 2016-2017 года была налажено межведомственное взаимодействии с разными службами района: ГИБДД, прокуратура, адвокатура, ПДН, библиотека им.Гайдара, МБУЗ ЦРБ Зерноградского района и т.д.

Были проведены следующие мероприятия с родителями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятие | форма | направление | класс | Кол.  чел. | число | ответственный |
| 1. | Всеобучи по БДТП и ПДД, в рамках акций»Внимание, дети!», «Засветись в темноте», «Ремень-безопасность вашего ребенка!», «Зимний декадник!», «Безопасные каникулы!» и т.д. | Беседа инспекторов ГИБДД на родительском собрании | Работа с родителями | 1-11 | 690 | Сентябрь  Ноябрь  Декабрь  Март  май | Кобак Н.Н  Классные руководители |
| 2. | «День правовой помощи» | Встречи с прокурором, адвокатом, специалистами РЦ «Росток», инспектором ПДН, инспектором ГИБДД. Получение консультаций. | Работа с родителями | 1-11 | 67 | ноябрь | Кобак Н.Н |
| 3. | «Физическое воспитание в семье»(сдача ГТО) | Беседа на родительском собрании | Работа с родителями | 9-11 | 97 | январь | Меняйлова Г.Н  Шевченко М.В  Шевченко И.Ф  Ганацкая О.Д |
| 4. | «Экстремизм с социальных сетях. Как с нимбороться»» | Беседа на родительском собрании | Работа с родителями | 1-11 | 543 | февраль | Кобак Н.Н  Кл.руководители |
| 5. | «Изменение физиологии подростка при наступлении весны» | Беседа на родительском собрании | Работа с родителями | 6-11 | 253 | март | Кл.руководители |
| 6. | «Игры смерти (киты, бабочки, единороги)» | Беседа на родительском собрании  Памятки в дневниках под роспись  Инф на сайте | Работа с родителями | 1-11 | 678 | март | Кобак Н.Н  Кл.руководители |
| 7. | «Весна-увеличение время нахождения вашего ребенка на улице» | Беседа на родительском собрании | Работа с родителями | 1-11 | 543 | март | Кл.руководители |
| 8. | «Смертельные игры на дорогах»» Светоотражающие элементы» | Беседа на родительском собрании  Памятки в дневниках под роспись  Инф на сайте | Работа с родителями | 1-11 | 678 | март | Кобак Н.Н  Кл.руководители |
| 9. | «Безопасные каникулы» | Акция  Памятки в дневниках под роспись  Инф на сайте | Работа с родителями | 1-11 | 678 | апрель | Кобак Н.Н  Кл.руководители |
| 10. | «Когда ребенок один» | Беседа на родительском собрании | Работа с родителями | 1-11 | 690 | май | Кобак Н.Н  Кл.руководители |

**Вывод:** Работу с родителями признать удовлетворительной. Классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия. Продолжить работу с родителями, найти новые формы и методы работы.

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Профилактическая работа в МБОУ СОШ УИОП в 2016-2017 учебном году велась по следующим направлениям:

-Профилактика терроризма экстремизма, жестокого отношения среди подростков, по воспитанию толерантности;

-профилактика антинаркотической зависимости, употребления алкоголя, пав и табакокурения среди несовершеннолетних;

-профилактика детского дорожно-транспортного -травматизма;

-профилактика асоциального поведения обучающихся;

-профилактика формирования антикоррупционного мировоззрения и воспитания негативного отношения к коррупции.

Профилактика терроризма экстремизма, жестокого отношения среди подростков, по воспитанию толерантности. В школе разработан план мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму. В течение 2016-2017учебного года проводились родительские собрания, на темы профилактики экстремизма и терроризма, воспитанию то толерантности.

С целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма, направленные на воспитание толерантности в сентябре, в рамках Всемирного дня борьбы с терроризмом организованы и проведены классные часы: «Что такое терроризм?»; «Всемирный день борьбы с терроризмом», беседа «Терроризм- это зло»; литературно- музыкальная композиция «Беслан. Навеки в памяти народной», устный журнал «Мы помним»; устный журнал «Памяти Беслана» и т.д.

**В образовательный процесс** внедрены учебные предметы, изучающие литературу, историю, географию своего края, внедрен учебный предмет «ОРКС» (4 кл). Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся. На уроках истории для учащихся 5-7 классов проведены уроки памяти и мужества «Всемирный день борьбы с терроризмом», для учащихся 8-11 классов проведены уроки по теме« Глобальные проблемы современности». В 11 классе был проведен урок по теме «Религиозные объединения РФ». В 10 классе изучена тема «Нации и межнациональные отношения». Учащиеся 8 класса на уроке «Этнос: нации и народности» познакомились с понятием «этнос», а так же с многообразием наций и народностей РТ.

С целью профилактики национального и религиозного экстремизма, формирования толерантного сознания и поведения **в ходе внеурочной деятельности** 1-4 классы запланированы и проведены мероприятия:

- «Моя малая Родина»,

-« Дела человека красят»,

- «Права и обязанности»,

-«Привычки хорошие и плохие»,

- «Герои земли Русской»,

- «Символы русского государства,

-«Конституция. Право. Законы»,

-«Что значит быть гражданином России?»,

- « Причины и профилактика правонарушений несовершеннолетних».

В школе ведется работа по формированию **методического материала** по противодействию экстремистским проявлениям среди учащихся: методические разработки, сценарии, памятки, листовки.

Ведется мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся школы:

- изучение национального состава класса и школы, его особенностей;

- диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявление уровня толерантности;

- выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;

- выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.

В школе ведётся **мониторинг учащихся группы риска.** С детьми, стоящими на всех видах учёта, постоянно проводятся индивидуальные беседы соцпедагогом и классными руководителями. Ведутся дневники наблюдения. По мере необходимости посещаются семьи, проводится работа с родителями.

Проводится **работа с родителями**:

-классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности: "Формирование толерантного поведения в семье",

-индивидуальные консультации для родителей.

В школе осуществляется **контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», п**роводятся инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет», организуются проверки фонда библиотеки на наличие экстремистской литературы.

Оформлены **информационные наглядные материалы** стенда анти экстремистской направленности "Мир без насилия". Регулярно (1 раз в четверть) проводятся **учебно - тренировочные занятия** с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Информация антитеррористического содержания находится на сайте школы и обновляется. ( в зависимости от проведения мероприятий)

В сентябре 2016 года ребята школы впервые приняли участие в Флеш-игре «Необычайные приключения в Интернете». Здесь дети учатся с помощью игры и мультфильмов осторожно вести себя в сети интернет. Так же предложен материал для уроков по кибербезопасности.Здесь же проводятся различные конкурсы и чемпионаты по умению использовать сеть интернет, например,Всероссийский чемпионат по онлайн-игре «Изучи Интернет — управляй им», где предоставляется возможность сначала потренироваться, а потом принять участие.

2016 году 42 ребят учащихся школы приняли участие во втором Международном квесте по цифровой грамотности для детей и подростков «Сетевичок» , целью, которого является формирование у школьников России компетенций цифрового гражданина для успешной и безопасной жизни и учебы в сети интернет.

В сентябре 2016 года был проведен конкурс творческих работ учащихся по теме: «Учимся жить в многоликом мире». Участие приняли 23 человека, а в январе 2016 года конкурс рисунков и плакатов на тему: «Молодежь — ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма» среди 7-11 классов.

Так же школа принимает активное участие просветительской деятельности и охотно делится своими наработками в данном направлении. В ноябре 2016 года заместитель директора по ВР, Кобак Н.Н., выступила на районном семинаре по теме «Информационная безопасность несовершеннолетних: диалог и ответственность школы и родителей»

Ведется **работа библиотеки.** Библиотекарем школы были организованы выставки книг: «Моя Родина – Россия», «Памяти жертвам Хиросимы и Нагасаки» .

В апреле 2016 года в общешкольный фестиваль «Дыхание песни» на тему «Танцы и песни народов мира», а в апреле 2017 года «Танцы и песни народов Дона». В школе работает военно-патриотический театр «Эшелон» под руководством Макаровой Н.А., в котором принимают участие 60 человек учащихся, а так же школьный музей где проводятся культурно-просветительские мероприятия направленные на гармонизацию межнациональных отношений, духовное и патриотическое воспитание. В 2016-2017 году школой было организовано 2 централизованных просмотра кинофильмов: «В бой идут одни старики!», «28 Панфиловцев». За 2016 год военно-патриотический театр «Эшелон» показал ребятам школы и города театральную постановку на военную тематику. Школа приняла активное участие во Всероссийской акции «Тест по истории Отечества 2016 года».

На педсовете в августе был рассмотрен вопрос «Безопасность детей в сетях интернет» В работе школы используется дополнительная общеобразовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» при подготовке классных часов, бесед и круглых столов. А также используются видеофильмы программы по антитеррористической направленности.

В апреле 2017 года был проведен традиционный фестиваль «Песни и танцы народов Дона»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятие | форма | направление | класс | Кол.человек | число | ответственный |
| 1. | «Вместе против терроризма». | Родительское собрание | Профил.терроризми экстремизма | 1-11 | 543 | 6.09.16 | Кобак Н.Н  Классные руководители |
| 2. | «У террористов нет национальности» | Урок-презентация | Профил.терроризми экстремизма | 1-4 | 312 | 2.09.16 | Классные руководители |
| 3 | «Международный терроризм - гроза национальной безопасности» | Круглый стол | Профил.терроризми экстремизма | 9-10 | 54 | 3.09.16 | Котелевский Е.М. |
| 4. | «Танцы и песни народов мира». | Школьный фестиваль народного фольклора | Профил.терроризми экстремизма | 1-11 | 678 | апрель | Кобак Н.Н |
| 5. | «Учимся жить в многоликом мире». | Конкурс творческих работ | Профил.терроризми экстремизма | 5-8 | 23 | сентябрь | Котелевский Е.М. |
| 6. | «Молодежь — ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма» | Конкурс рисунков и плакатов | Профил.терроризми экстремизма | 7-11 | 10 | январь | Котелевский Е.М. |
| 7. | «Необычайные приключения в Интернете». | Флэш-игра | Профил.терроризми экстремизма | 2-11 | 24 | сентябрь | Кобак Н.Н |
| 8. | «Сетевичок | Международном квесте по цифровой грамотности для детей и подростков | Профил.терроризми экстремизма | 8-11 | 42 | сентябрь | Кобак Н.Н |
| 9. | «Игры смерти. Опасен ли интернет?». | Беседы на родительских  собраниях | Профил.терроризми экстремизма | 1-11 | 561 | март | Кобак Н.Н  кл.руководители |
| 10. | «У террористов нет национальности» | Урок-презентация | Профил.терроризми экстремизма | 5-8 | 274 | январь | Кобак Н.Н |
| 11. | Педагогический совет «Синий Кит» | Беседа на педагогическом совете | Профил.терроризми экстремизма | пед.состав | 44 | март | Кобак Н.Н |
| 12. | «Ответственность за распространение жестокого обращения в интернете» | Беседа с инспектором ПДН | Профил.терроризми экстремизма | 8-11 | 145 | февраль | Кобак Н.Н |
| 13. | «Один дома» | викторина | Профил.жестокого обращения среди подростков | 1-4 | 112 | январь | Грузинова И.Н. |
| 14. | «Друг познается в беде» | тренинг | Профил.жестокого обращения среди подростков | 5-7 | 134 | февраль | Адамова В.О. |
| 15. | «Находясь в интернете…» | анкетирование | Профил.терроризми экстремизма | 1-11 | 654 | февраль | Кобак Н.Н |
| 16. | Фестиваль «Дыхание песни» «Песни и танцы народов Дона» | фестиваль | Профил.терроризми экстремизма | 2-11 | 668 | апрель | Кобак Н.Н |
| 17. | Участие в районном празднике Дня Единения Беларуси с Россией | выставка | Профил.терроризми экстремизма | 4-11 | 16 | апрель | Кобак Н.Н |
| 18. | Я,ты,он,она-вместе дружная семья(в рамках празднования Дня Росии) | линейка | Профил.терроризми экстремизма | 1-4 | 70 | июнь | Фидорцова Е.С |

**Выводы:** В результате анализа работы выяснилось, что на территории школы не замечено учащихся вовлечённых в экстремистские и террористические организации. И что в процессе обучения по данной теме, учащиеся получают знания и опыт, которые   пригодятся им на протяжении жизни.

**ПРОФИЛАКТИКА АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ, УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ,ПАВ И ТАБОКОКУРЕНИЯ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

В целях первичной профилактики в 2016- 2017 учебном году в МБОУ СОШ УИОП в воспитательный процесс были вовлечены:

* заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, учителя физической культуры, классные руководители, психолог, библиотекарь и медицинский работник;
* 8 педагогов дополнительного образования (из педагогов школы).

В ходе решения профилактических воспитательных задач осуществлялось сотрудничество с различными организациями, такими как:

* правоохранительные органы: ПДН;
* реабилитационный центр «Росток»;
* отдел молодежи г. Зерноград, Зерноградского района;
* учреждение медицины.

В течение года были проведены мероприятия с использованием различных форм работы:

* тематические школьные мероприятия с охватом большого количества учащихся;
* Круглые столы и акции;
* Открытые классные часы ;
* Классные часы с беседами и показами презентаций ;
* Спортивные соревнования;
* Агитбригады;
* Флеш мобы и т.д.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятие | форма | направление | класс | Кол.человек | число | ответственный |
| 1. | «Умей сказать НЕТ!» | (беседа с показом фильма) (соц.педагог реабилитационного центра «Росток» ) | Профил. Наркотич. Зависим.,употребл алкогол ,ПАВ, табакокур | 9-11 | 87 | сентябрь | Кобак Н.Н |
| 2. | «Стоп! СПИД» | Всероссийская акция | Профил. Наркотич. Зависим.,употребл алкогол,ПАВ, табакокур | 1-11 | 634 | декабрь | Классные руководители |
| 3 | «На зарядку становись!» | Акция- флэшмоб | Профил. Наркотич. Зависим.,употребл алкогол,ПАВ, табакокур | 1-11 | 664 | сентябрь | Шевченко И.Ф |
| 4. | Просмотр видеофильмов по здоровому образу жизни на уроках ОБЖ | уроки | Профил. Наркотич. Зависим.,употребл алкогол,ПАВ, табакокур | 8-11 | 143 | сентябрь | Котелевский Е.М. |
| 5. | «Брось сигарету!» 1а – | Открытый классный час(с просмотром видеофильма); | Профил. Наркотич. Зависим.,употребл алкогол,ПАВ, табакокур | 9б | 23 | октябрь | Ганацкая О.Д |
| 6. | «Окружающий мир и здоровье человека» | Открытый классный час | Профил. Наркотич. Зависим.,употребл алкогол,ПАВ, табакокур | 1а | 30 | ноябрь | Карпова О.П |
| 7 | «Покажи где торгуют смертью» | Участие в акции | Профил. Наркотич. Зависим.,употребл алкогол,ПАВ, табакокур | родители | 124 | декабрь | Кобак Н.Н |
| 8. | «Компьютерные игры:вред или польза» | (беседа с показом фильма) (соц.педагог) | Профил. Наркотич. Зависим.,употребл алкогол,ПАВ, табакокур | 5-11 | 356 | январь | Гончарова Е.Н |
| 9. | Влияние алкоголя на организм человека | Устный журнал | Профил. Наркотич. Зависим.,употребл алкогол,ПАВ, табакокур | 5-7 | 206 | февраль | Слинькова В.И. |
| 10. | «Курить не модно» | Классные часы | Профил. Наркотич. Зависим.,употребл алкогол,ПАВ, табакокур | 8-9 | 112 | февраль | классные руководители |
| 11. | «Влияние алкоголизма на здоровье будущего ребенка» | беседа с мед.сестрой | Профил. Наркотич. Зависим.,употребл алкогол,ПАВ, табакокур | 9-11  (дев) | 44 | март | Гончарова Е.Н |
| 12. | «Мир без наркотиков» | Конкурс рисунков | Профил. Наркотич. Зависим.,употребл алкогол,ПАВ, табакокур | 1-4 | 48 | апрель | Грузинова И.Н |
| 13. | «Ваши дети на улице» | беседы на род.собраниях | Профил. Наркотич. Зависим.,употребл алкогол,ПАВ, табакокур | родители | 568 | май | кл.руководители |
| 14. | Мероприятия ко Дню борьбы с наркотиками | конкурс рисунков, беседы, конкурс агитбригад | Профил. Наркотич. Зависим.,употребл алкогол,ПАВ, табакокур | летн.оздор.лагерь | 70 | июнь | Фидорцова Е.С |

**Вывод:** Педагогами школы в 2016-2017 учебном году была проведена большая профилактическая работа с использованием различных методов и форм. Регулярно проводилась работа по профилактике вредных привычек. В этот период не было выявлено не одного учащегося употребляющего наркотические, алкогольные и табачные изделия.

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО**

**ДОРОЖНО-ТРАНСПАРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

Анализ практической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде ПДД и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Основываясь на имеющийся положительный опыт работы, ОУ находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению.

С целью снижения дорожно-транспортного травматизма посредством повышения уровня знаний, формирования культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой школа реализует программу изучения ПДД. Программа рассчитана на учащихся 1-11 классов.

Приобретает системный вид деятельность школьного отряда ЮИД, направленного также на профилактику и пропаганду правильного и безопасного поведения детей.

Налажено сотрудничество с районным отделением ГИБДД.

Мероприятия в рамках акции «Внимание, дети!»:

– акция«Зебра» (Беседы, викторины, выход на перекресток) (охват 63 человек);

– конкурс рисунков «Моя дорога в школу»(охват14 человек);

– «Неделя безопасности дорожного движения», посвященная началу учебного года. (Беседы, викторины,кл.часы, игра «Что? Где? Когда?»

родительские собрания) Охват 678 человек);

- акция « Дорога в школу» (раздача листовок с ПДД) (охват 64 человека);

- акция «Пешеходный переход» (охват 75 человек);

- акция «Водитель, пропусти пешехода» (охват 11 человек);

- выступление агитбригады 7а класса перед уч-ся 1-5-х классов (охват 351 человек);

- открытые уроки по ПДД с участием инспектора ГИБДД в первых классах (охват 83 человека).

Мероприятия в рамках проведения зимнего декадника:

- оформление уголка безопасности дорожного движения

- проведение акции «Ребенок – пассажир», «Моя улица» (охват 32 чел)

- проведение акции «Дорога – это жизнь, когда по правилам», «Моя улица» (охват 25 чел)

- проведение бесед перед зимними каникулами «Безопасная зимняя дорога!» (охват 645 чел).

Участие команды ЮИД в зональных соревнованиях в октябре.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятие | форма | направление | класс | Кол.человек | число | ответственный |
| 1. | «Внимание, дети!» | Всероссийская акция:  Беседы, кл.часы, викторины, акции, конкурсы рисунков, плакатов, посвящение первоклассников в пешеходы | Профилактика ДДТТ | 1-11 | 686 | Сентябрь-октябрь | Грузинова И.Н.  Котелевский Е.М |
| 2. | Зимний декадник» | Беседы, кл.часы, викторины, акции, конкурсы рисунков, плакатов, акции, беседы перед зимними каникулами | Профилактика ДДТТ | 1-11 | 678 | декабрь | Котелевский Е.М  Кобак Н.Н |
| 3 | «Засветись в темноте» | акция | Профилактика ДДТТ | 1-4 | 312 | январь | Кобак Н.Н. |
| 4 | «Игры смерти на дорогах» | Классные часы | Профилактика ДДТТ | 1-11 | 678 | февраль | Котелевский Е.М  Кобак Н.Н |
| 5 | «Игры смерти на дорогах» | Родительские собрания, изготовление памяток | Профилактика ДДТТ | 1-11 | 686 | март | Грузинова И.Н.  Котелевский Е.М  Классные руководители |
| 6 | Участие в районном смотре команд отрядов ЮИД | Конкурс  Муниципальный  1 место | Профилактика ДДТТ | 6 | 10 | март | Грузинова И.Н. |
| 7 | Участие в зональном смотре команд отрядов ЮИД | Конкурс зональный  2 место | Профилактика ДДТТ | 6 | 10 | март | Грузинова И.Н. |
| 8 | «Пристегнись и улыбнись» | Акция  (беседы с инспектором ГИБДД, Журавлевым Е.П) | Профилактика ДДТТ | 1-11 | 675 | апрель | Кобак Н.Н. |
| 9 | «Безопасные каникулы» | Беседы на родительских собраниях | Профилактика ДДТТ | 1-11 | 564 | Май | Классные руководители |
| 10 | «Безопасная дорога» | Акция-игра | Профилактика ДДТТ | Летн.лагерь | 70 | июнь | Фидорцова Е.С. |

**Вывод:** Вопросы воспитания безопасного поведения на улицах и дорогах у детей школьного возраста являются составной частью школы. Эта работа осуществлялась в рамках всех разделов и направлений общеобразовательной программы образования через: игру, воспитание навыков поведения, ознакомление с окружающим, изобразительное искусство, музыкальное творчество.

Главное цель работы педагогов по профилактике детского дорожного травматизма – формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах станицы, города. В работе по данному направлению налажена тесная межведомственная связь с инспекторами ГИБДД, что значительно улучшает процесс и результат работы. Работу по данному направлению считаем удовлетворительной

**ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Социальная адаптация личности ребенка в обществе – сложная проблемы. "Настойчивость и терпеливость - в единстве противоположностей - два вектора успеха» так можно характеризовать работу школы по профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних.

* + Вся работа проводилась на основе нормативно-правовых документов: Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка,
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской федерации»,
* Федеральный закон от 24 июня 1999г. №120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон 24 апреля 2008г. №48- ФЗ «Об опеке и попечительстве», Федеральный закон от 29.12.2010 №436- ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»,
* Областной закон Ростовской области от 16 декабря 2009г. №346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию», Областной закон Ростовской области от 26 декабря 2007 №830 ЗС «Об организации опеки и попечительства в Ростовской области»,
* Постановление Администрации Зерноградского района от 19.08.2015 № 412 "Об утверждении комплексного плана мероприятий по профилактике социального сиротства, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, увеличению количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, охваченных семейными формами воспитания в Зерноградском районе, на 2016 год»,
* Постановление Администрации Зерноградского района от 21.12.2015 № 799  «Об утверждении Порядка выявления семей с несовершеннолетними детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и нуждающимися в помощи, на территории Зерноградского района».

С 2014 года в школе реализуется программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», утвержденная приказом от 11.09.2014

№ 290. Её целью является комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

Сетевое взаимодействие осуществляется с комиссией по профилактике правонарушений при Администрации Зерноградского района, ПДН ОУУП и ПДН отдела России по Зерноградскому району, старшим инспектором ПДН Бойченко Ольгой Владимировной, старшим инспектором ПДН Кобцевой Оксаной Дмитриевной и, социальным педагогом реабилитационного центра «Росток» Марковской Ларисой Геннадьевной.

В общеобразовательном учреждении работает Совет профилактики, цель которого предупреждение и профилактика поведения обучающихся школы, оказание своевременной и квалифицированной помощи детям и их семьям, попавшим в сложные (социальные, семейные, педагогические) ситуации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятие | форма | направление | класс | Кол.человек | результат | число | ответственный |
| 1. | «Правонарушения, преступление и подросток» | Круглый стол | Профилактика асоциального поведения | 9а,9б | 43 |  | март | Шевченко И.Ф.  Ганацкая О.Д |
| 2. | «Поговорим о правонарушениях» | Кл.час | Профилактика асоциального поведения | 1-е | 81 |  | февраль | Карпова О.П.  Куцуренко Т.А |
| 3. | «Чтобы не случилось беды» | Кл.час | Профилактика асоциального поведения | 4в | 24 |  | январь | Цымболова Л.А |
| 4. | «Страна порядка» | квест | Профилактика асоциального поведения | 4а,б | 51 |  | март | Лавренцова Н.А.  Васильченко Л.Н |
| 5. | «Нет преступления без наказания» | Кл.час с просмотром фильма | Профилактика асоциального поведения | 3-е | 72 |  | март | Марьясина В.А. |
| 6. | «Не погибай по неведению» | дискуссия | Профилактика асоциального поведения | 5-е | 78 |  | январь | Богданова М.А. |
| 7. | «Влияние курения на организм девушки» | Беседа с школьной медсестрой | Профилактика асоциального поведения | 10-11 | 18(девушки) |  | февраль | Яшина Л.М |
| 8. | «Мы в ответе за свои поступки» | Деловая игра | Профилактика асоциального поведения | 7-е | 73 |  | январь | Манаенко Т.В |
| 9. | «Поступок или проступок» | Кл.час | Профилактика асоциального поведения | 2-е | 74 |  | февраль | Золотухина Т.Е. |
| 10. | «Преступление и подросток» | Кл.час | Профилактика асоциального поведения | 6а,6б | 51 |  | март | Константиновская О.О |
| 11. | «Обойдемся без жестокости» | Кл.час | Профилактика асоциального поведения | 1-е | 79 |  | апрель | Куцуренко Т.А. |
| 12. | «Правовые решения и профилактика правонарушений» | Кл.час | Профилактика асоциального поведения | 4а,4б | 49 |  | май | Лавренцова Н.А |
| 13. | «Закон и порядок» | Кл.час | Профилактика асоциального поведения | 1б | 23 |  | май | Фидорцова Е.С. |
| 14. | «Проступок. Правонарушение. Преступление.» | дискуссия | Профилактика асоциального поведения | 3-е | 65 |  | апрель | Алейникова С.А. |
| 15. | «Думаем о будущем» | Кл.час | Профилактика асоциального поведения | 5-е | 77 |  | апрель | Беликова Е.П |
| 16. | «Депрессия и способы борьбы с ней» | Кл.час | Профилактика асоциального поведения | 9-11 | 98 |  | май | Меняйлова Г.Н.  Ганацкая О.Д  Шевченко М.В.  Шевченко И.Ф. |
| 17. | «Моя ответственность перед законом» | Урок-презентация | Профилактика асоциального поведения | 7-е  6-е | 115 |  | Апрель  май | Манаенко Т.В  Шаповалова А.В. |
| 18. | Фестиваль «Песни и танцы народов Дона» | фестиваль | Профилактика асоциального поведения | 2-11 | 668 |  | апрель | Кобак Н.Н |

**Вывод:** В результате работы всего педагогического коллектива и сетевого взаимодействия наблюдается снижение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН и успешное окончание школы детьми асоциального поведения.

**2.5 Работа с одарёнными детьми**

Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.

Выявление способных де­тей и работа с ними являются актуальными задачами нашей школы, МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда. Все дети способны от природы, но условно в «банке одарённых детей» школы насчитывается 70 человек (31-научно-естественное направление, 28-гуманитарное,7-спортивное, 4-художественно-эстетическое направление). Различают общую и специфическую одаренности. Мы учитывали специфическую одарённость. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отноше­нии которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных на­правлений работы педагогического коллектива школы. Эта работа имеет системный характер, в которой соблюдается преемственность между I, II и III уровнями обучения. В неё включены учащиеся, учителя, педагог - психолог и родители. Система работы с одарёнными детьми в нашей школе имеет развивающийся характер, основные направления которой представлены ниже:

* создание условий для более полного раскрытия потенциала одарённых детей через систему конкурсов, интеллектуальных турниров и марафонов, олимпиад разного уровня;
* оказание психолого-педагогической поддержки способным детям;
* индивидуальная поддержка, наставничество учителей над одарёнными детьми (постоянно);
* разнообразие каникулярного досуга детей и создание условий для развития их коммуникабельности в разноуровневой «школе олимпийского резерва»;
* включение в поурочные планы учителей-предметников заданий повышенного уровня - ЗАПЛАНИРОВАННАЯ работа по мотивации детей к работе над трудными заданиями. Именно эта планомерная кропотливая работа приводит к хорошим устойчивым результатам! Далее они закрепляются уже в олимпиадах и конкурсах.

В течение всего года работает р**азновозрастная школа «Олимпийского резерва»** в творческих мастерских всех учителей, но в сентябре-ноябре работа идёт более активно:

1. проведение первого и второго этапов Всероссийской олимпиады школьников;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Школьный этап | | | Муниципальный этап | | |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 1 | Английский язык | 68 | 9 | 7 | 12 | 1 | 2 |
| 2 | Астрономия | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| 3 | Биология | 43 | 6 | 2 | 8 | 1 | 4 |
| 4 | География | 80 | 7 | 9 | 9 | 2 | 1 |
| 5 | Информатика | 33 | 5 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 6 | История | 42 | 4 | 3 | 6 | 1 | 0 |
| 7 | Литература | 46 | 6 | 5 | 13 | 1 | 3 |
| 8 | Математика | 97 | 9 | 12 | 12 | 2 | 3 |
| 9 | Искусство МХК | 18 | 2 | 0 | 4 | 0 | 1 |
| 10 | Немецкий язык | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| 11 | Обществознание | 46 | 8 | 6 | 11 | 4 | 3 |
| 12 | Основы безопасности жизнедеятельности | 22 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 |
| 13 | Право | 20 | 3 | 2 | 7 | 2 | 4 |
| 14 | Русский язык | 87 | 10 | 9 | 11 | 0 | 3 |
| 15 | Технология | 62 | 12 | 4 | 3 | 0 | 0 |
| 16 | Физика | 66 | 6 | 8 | 16 | 1 | 1 |
| 17 | Физическая культура | 54 | 10 | 15 | 16 | 1 | 5 |
| 18 | Французский язык | 0 | 0 | 0 | 16 | 1 | 5 |
| 19 | Химия | 46 | 5 | 1 | 9 | 0 | 4 |
| 20 | Экология | 22 | 2 | 2 | 4 |  |  |
| 21 | Экономика | 16 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| ИТОГО: | | 868 | 107 | 89 | 149 | 16 | 36 |  |
| ИТОГО (количество физических лиц): | | 243 | 40 | 49 | 66 | 11 | 20 |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |

дети могли участвовать в нескольких олимпиадах;

1. подготовка к участию и участие во втором муниципальном туре предметных олимпиад в 7-11 классах.

По итогам 2016-2017 учебного года школа стала лидером (вот уже третий год подряд) по суммарному количеству призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников.

**Обучающиеся МБОУ СОШ УИОП г.Зернограда –**

**победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2016 – 2017 года**

**Литература**

Деревянко Алина 9а класс — призер, учитель Рашевская О.А.;

Коршунова София 10 класс — призер, учитель Шевченко М.В.;

Ворошилова Дарья 11 класс — призер, учитель - Шевченко М.В.

**Биология**

Енина Анастасия 7б класс — призер, учитель Ганацкая О.Д.;

Пеналюк Валерия 7в класс — призер, учитель Ганацкая О.Д.;

Моисеева Регина 9а — призер, учитель Ганацкая О.Д.;

Казачкова Виктория 10 класс — призер, учитель Ганацкая О.Д. .

Агеенко Андрей 11 класс — победитель, учитель Ганацкая О.Д.

**История**

Железная Полина 10 класс — победитель, учитель Матвеева С.Г.

**Английский язык**

Коршунова София10 класс—победитель, учитель Шаповалова А.В.;

Железная Полина 10 класс— призер, учитель Шаповалова А.В.

Ворошилова Дарья 11 класс — призер, учитель Дудинова Л.Л.

**География**

Бородина Инесса 10 класс — победитель, учитель Тютюнникова С.В.;

Тураносов Даниил 11 класс — победитель, учитель Тютюнникова С.В.;

Клоков Владислав 11 класс — призер, учитель Тютюнникова С.В.

**ОБЖ**

Тураносов Даниил 11 класс — призер, учитель Котелевский Е.М.

**Экономика**

Коршунова София 10 класс — призер, учитель Матвеева С.Г.

**Химия**

Китаева Анастасия 8в класс — призер, учитель Гданская А.В.;

Кривун Диана 8а класс — призер, учитель Гданская А.В.;

Моисеева Регина 9а класс — призер, учитель Гданская А.В.;

Агеенко Андрей 11 класс — призер, учитель Гданская А.В.

**Обществознание:**

Баканова Анастасия 7б класс — победитель, учитель Матвеева С.Г.;

Енина Анастасия 7б класс — победитель, учитель Матвеева С.Г.;

Кривун Диана 8а класс — призер, учитель Замковая В.А.;

Деревянко Алина 9а класс — победитель, учитель Макарова Н.А.;

Железная Полина 10 класс — призер, учитель Матвеева С.Г.;

Коршунова София 10 класс — призер, учитель Матвеева С.Г.;

Ворошилова Дарья 11 класс — победитель, учитель Матвеева С.Г.

**МХК**

Ворошилова Дарья 11 класс — призер, учитель Слинькова В.И.

**Физическая культура**

Кривун Диана 8а класс — призер, учитель Курило А.В.;

Жерновник Николай 8а класс — призер, учитель Курило А.В.;

Федорова Анастасия 9а класс — призер, учитель Шевченко И.Ф.;

Бородина Инесса 10 класс — призер, учитель Курило А.В.;

Агеенко Андрей 11 класс — победитель, учитель Шевченко И.Ф.;

Васильченко Дарья 11 класс — призер, учитель Шевченко И.Ф.;

Кривун Диана 8а класс — призер, учитель Шевченко М.В.

**Русский язык**

Деревянко Алина 9а класс — призер, учитель Рашевская О.А.;

Бородина Инесса 10 класс — победитель, учитель Шевченко М.В.;

Ворошилова Дарья 11 класс — призер, учитель Шевченко М.В.

**Математика:**

Кривошеева Дарья 7б класс — победитель, учитель Манаенко Т.В.;

Кривун Диана 8а класс — победитель, учитель Афанасьева С.В.;

Головко Алина 8б класс — призер, учитель Куц Н.А.;

Кандыбенко Павел 10 класс — призер, учитель Афанасьева С.В.;

Казачкова Виктория 10 класс — призер, учитель Афанасьева С.В.

**Право**

Деревянко Алина 9а класс — призер, учитель Макарова Н.А.;

Высоцкая Дарья 10 класс — победитель, учитель Матвеева С.Г.;

Железная Полина 10 класс — призер, учитель Матвеева С.Г.;

Бородина Инесса 10 класс — призер, учитель Матвеева С.Г.;

Ворошилова Дарья 11 класс — победитель, учитель Матвеева С.Г.;

Тураносов Даниил 11 класс — призер, учитель Матвеева С.Г.

**Физика:**

Кривошеева Дарья 7б класс — победитель, учитель Головко С.И.;

Кудрин Максим 10 класс — призер, учитель Головко С.И.

**Итоги участия обучающихся нашей школы в муниципальном этапе ВсОШ**

Наряду с учителями-предметниками с одарёнными детьми работает и педагог-психолог Адамова В.О. С детьми Валерия Олеговна проводит тренинги по преодолению чувства страха и скованности во время участия в олимпиадах, во время публичных выступлений.

Есть бесплатные конкурсы, олимпиады, в которых ребята самостоятельно принимают участие (самостоятельно регистрируются и проходят туры олимпиад): Международная онлайн-олимпиада «Форсфорда» (olymp.foxford.ru), в течение года проводятся конкурсы и олимпиады на сайте «МЕТАШКОЛА», интернет-олимпиады по предметам СПбГУ(эти олимпиады входят в Перечень олимпиад, по приказу МинобрРФ от 28.08.16г. №901 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2016-2017 учебный год»). Эти олимпиады очень сложные, чтобы у детей возникло желание в них участвовать, нужна кропотливая долговременная работа учителей и на уроках и во внеурочное время.

**Целенаправленная работа с мотивированными детьми для подготовки к участию в различных конкурсах.**

При подготовке к конкурсам («Русский медвежонок», «Кенгуру» Международные молодёжные предметные чемпионаты, разного уровня конкурсам…) используются варианты заданий прошлых лет. Привлечение большого количества детей, начиная с начальных классов, к участию в различных конкурсах создаёт благодатную почву для раскрытия талантов детей, для их самоутверждения, для развития творческих способностей.

МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда – постоянный участник всероссийских интернет - олимпиад и универсальных чемпионатов «Эрудиты планеты» и другие. В 1-2 четвертях 12 команд участвовали в Международной интеллектуальной игре-конкурсе «Эрудиты планеты 2016» (октябрь-ноябрь и ноябрь-декабрь). Участие в любом конкурсе готовится заранее при активной поддержке ребёнка и учителем и родителями.

В школе ведётся работа по выявлению талантливых, одарённых детей, начиная со школы выходного дня «Радуга» (дошкольники). Педагог- психолог вместе с учителями начальных классов, применяя различные методики, уже в шестилетнем возрасте находят таких детей. Их родители получают квалифицированные консультации по развитию способностей своих талантливых детей и рекомендации по сотрудничеству с социумом.

**Сотрудничество с социумом.**

Налажены контакты школы и АЧИИ по вопросу консультирования одарённых детей по тем или иным вопросам науки, в вопросах профориентации. Дети ходят на экскурсии в МИС, Институт Сорго, налажено сотрудничество с «Ермак», ДЮСШ, библиотеками города, городским клубом «Олимп» (общество любителей искусства, музыки, поэзии), городским музеем.

Все обучающиеся 10 класса МБОУ СОШ УИОП г.Зернограда включены в работу «Цифровая школа ЮФУ», в рамках которой они имеют возможность пользоваться электронными ресурсами ЮФУ.

**Стимулирование одарённых детей**.

* 2 ученицы, Моисеева Регина (9а) и Деревянко Алина (9а) получали в 2016-2017 году стипендию Главы Администрации Зерноградского района.
* 10 человек были приглашены на «Рождественскую ёлку» Главы Администрации Зерноградского района.
* Шупик Маргарита (10 класс), как одарённый ребёнок ездила во Всероссийский лагерь «Орлёнок».
* Головко Аксинья (5б) выиграла поездку на смену «Русский язык» также в лагерь «Орлёнок».

**Портфолио.**

Все свои грамоты и дипломы победителей, сертификаты участия дети бережно складывают в свой индивидуальный портфолио. В конце учебного года проходит смотр-конкурс «Я горжусь своим портфолио!», по результатам которого выдвигаются претенденты на получение стипендии Главы Администрации Зерноградского района на следующий учебный год. Так в 2017-2018 учебном году стипендию будут получать Бородина Инесса(10кл) и Коршунова София (10кл).

**МБОУ СОШ УИОП г.Зернограда - филиал ДАНЮИ.**

**Участие и результативность конкурсов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Название конкурса, мероприятия** | **Кол-во**  **участвующих** | **Статус** | **Результат** |
| **Школьный уровень** | | | | | |
| 1 | | Конкурс рисунков и поделок «Золотая осень» | 53 | **ШКОЛЬНЫЙ** | Грамоты |
| 2 | | 1 этап Всероссийской олимпиады школьников | 868 | 107 победитель  89 призёров |
| 3 | | Всероссийский конкурс сочинений | 4-11классы | Грамоты и благодарственные письма,  4 работы направлены на районный этап.  Призёр районного этапа Головко Аксинья, 5б |
| 4 | | Олимпиада и конкурсы в рамках недели окружающего мира | 1-4 классы | Грамоты |
| 5 | | Олимпиада по математике им. Чебышева | 5-7 классы  28 чел. | Победители направлены на областную олимпиаду |
| 6 | | Очень много конкурсов рисунков, поделок к Новому году, Великой пасхе. | Сотни участников |  |
| **РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ** | | | | | |
| 1 | | Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап) | 4 | **МУНИЦИПАЛЬНЫЙ (РАЙОННЫЙ** | Головко Аксинья(5б)-3 место |
| 2 | | «Славен Дон- 2016» (муниципальный этап) | 4 | Заименко Е.(7а)-победитель муниципального этапа. Работа направлена в Ростов-на-Дону. |
| 3 | | «Овеянные славою флаг наш и герб» (муниципальный этап) | 3 | Лёвина Кристина-победитель;  Терновой А. и Заименко Е.-призёры |
| 4 | | Районный этап областного конкурса на лучшую разработку с использованием ИКТ | 1 | 1 место-Моисеева Регина(9а) |
| 5 | | Мун.этап областного конкурса сочинений на тему: «Старое доброе кино» посвященного Году Российского кино | 3 | 3место-Савенко Анастасия,7класс |
| 6 | | «ДОБРАЯ ДОРОГА В ЖИЗНИ ПОСЛЕ НАС...» , ПОСВЯЩЁННОГО 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ А.В. КАЛИНИНА | 7 | Победители: Бородина Инесса(10кл);Бородина Варвара(2б), Головко Аксинья(5б) |
| 7 | | Конкурс сочинений «Что для меня ИНТЕРНЕТ?» | 4 | Кошелев Никита(9б) -2 место;  Кривун Диана(8а)-3 место |
| 8 | | Муниципальный конкурс «Неопалимая купина» | 21 | 1место-Капрал Маргарита(4а); 3 место-Абдуллаев Давид(1в); Серый Степан (1в); Шакарян Наира (3а)-3 место. |
| 9 | | Муниципальный этап областного конкурса фотографий «Мой край родной» | 6 | Призёры Богданов Александр (10кл), Капрал Маргарита (4а) |
| 10 | | Конструкторы Дона – третьему тысячелетию(муниципальный этап) | 2 | 1 место (победители) Авраменко Максим(8кл) и Антипкина Анна (7в) |
| 11 | | Юные техники России. (Муниципальный этап) | 2 | 3 место-Зарецкая Е., Чеботарёва С.(уч.Марьясина В.А.) |
| 12 | | Конкурс сочинений «Край родной, навек любимый» | 17 | Китаева А.(8в)-2 место |
| 13 | | Конкурс рисунков «Защита прав потребителей» | 24 | Кривоносова М.(6б)-2 место, Гончарова Алина(8а)-3место |
| 14 | | Живая классика(муниципальный этап) | 4 | Шупик М.(10 кл.)-победитель муниц.этапа |
| 15 | | Муниципальный этап ВсОШ | 149 | 16 победителей и 36 призёров |
| 16 | | Тепло твоих рук (изготовление кормушек) (муниципальный этап) | 3 |  | Победители Терновой А.(7а кл) и Поляков Д.(1в кл) |
| 17 | | Муниципальный конкурс «Защита прав потребителей» | 27 |  | 2 чел-призёры конкурса на муниципальном уровне |
| 18 | | Муниципальный этап конкурса «Зелёная планета» | 29 |  | Заименко Елизавета(7а)-3 место,  Вагнер Алина (7б)-1 место |
| **Региональный уровень** | | | | | |
| 1 | | Конкурс творческих работ им. Димитрия Ростовского | 7 | **РЕГИОНАЛЬНЫЙ (ОБЛАСТНОЙ)** | Призёр - Текучёва Софья, 6б класс |
| 2 | | Конкурс общественного признания | 1 | Победитель-Васильченко Дарья,11класс |
| 3 | | Региональный этап областного конкурса на лучшую разработку с использованием ИКТ | 1 | 3 место-Моисеева Регина(9а) |
| 4 | | «Овеянные славою флаг наш и герб» | 1 | Лёвина Кристина (6а) - участие |
| 5 | | Региональный этап Всероссийского конкурса «Юный экскурсовод» | 1 | Победитель 1 тура и приглашение на финал конкурса в январе 2017 года. **Черемисина Галина, 9б** |
| 6 | | Региональный конкурс «Лавка древности» | 2 | Призёры 3 степени (3 место в области) Макаров Кирилл,9а и Черемисина Галина,9б |
| 7 | | Региональный этап конкурса фотографий «Мой край родной» | 2 | Богданов А. и Капрал М. –призёры на муниципальном уровне. |
| 8 | | Олимпиада по математике им. Чебышева | 2 | Кривошеева Дарья –призёр олимпиады,  Трошин Кирилл - участник |
| 9 | | Региональный этап ВсОШ | 26 | 6 призёров: Бородина Инесса, 10 класс(право, физическая культура, МХК); Коршунова Софья, 10класс(литература); Агеенко Андрей, 11 класс(физическая культура), тураносов Даниил,11класс(ОБЖ) |
| 10 | | Тепло твоих рук (изготовление кормушек) региональный этап | 2 | участие |
| 11 | | Региональный этап конкурса «Зелёная планета» | 2 | участие |
| 12 | | Конструкторы Дона – третьему тысячелетию(региональный этап) | 2 | участие |
| **Всероссийский и международный уровни** | | | | | |
| 1 | Всероссийский молодёжный чемпионат по **математике** | | 91 |  | Лучший результат в городе:Малигонова Ю.(3б) и Головко А.(8б) |
| 2 | Всероссийский молодёжный чемпионат по **химии** | | 37 | участие |
| 3 | Международный игровой конкурс **«Русский медвежонок»** | | 155 | участие |
| 4 | Международная интеллектуальная интернет-игра **«Эрудиты планеты»** | | 72 | 12 команд вошли в 1 и высшую лигу. |
| 5 | Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ | | 5 | Зуб Илья - победитель 3степени |
| 6 | МПЧ по обществознанию | | 38 | Кулишов Иван, 11кл.-федеральный победитель 2 ст,  Коршунова Софья-региональный победитель 3 ст., |
| 7 | МПЧ по биологии | | 17 | Константиновский Андрей-лучший результат в районе  Нечёсова Анастасия- лучший результат в районе |
| 8 | 1 Всероссийская межпредметная олимпиада | | 432 | 17 победителей на уровне РФ, 27 призёров и победителей на региональном и муниципальном уровнях |
| 9 | **Различные конкурсы «МЕТАШКОЛА»** | | Постоянно 2-9 классы самостоятельно | **Победители, призёры**  Сертификаты участников, в зависимости баллов |
| 10 | IV Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием | | 56 |  | **Есть победители, призёры, участники** |
| 11 | Олимпиады на сайте УЧИ.РУ  (по русскому языку, математике , предпринимательству и т.д.) | | Сотни участников1-7 классы |  | **Есть победители, призёры, участники(1-7 классы)** |
| 12 | **Интернет-олимпиады «Олимпис»** | | Десятки участников | 2 | **Десятки победителей и призёров от муниципального до международного уровня** |
| 13 | Интернет-олимпиада по физике СПбГУ (входит в перечень олимпиад, дающих льготу при поступлении) | | 25 |  | **Участие** |
| 14 | Международный «Молодёжный чемпионат по праву» | | 9 |  | 1 место в регионе Железная П.(10 класс),2 место в Регионе Кулишов И.(11класс) |
| 15 | Международный «Молодёжный чемпионат по русскому языку и языкознанию» | | 57 |  | Севостьянова Т.-3место Региональный призёр |
| 16 | Международный «Молодёжный чемпионат «Старт» | | 98 |  | Победители и призёры муниципального уровня |
| 17 | Международный «Молодёжный чемпионат по физике» | | 24 |  | Победители и призёры муниципального уровня |
| 18 | Международный «Молодёжный чемпионат по английскому языку» | | 61 |  | Лучшие в районе3человека |
| 19 | Международный «Молодёжный чемпионат по экономике» | | 6 |  | 1 место в Регионе Коршунова С.; Кулишов И., Петренко М.. Тураносов Д.-3 место в регионе |
| 20 | Международный «Молодёжный чемпионат по биологии» | | 42 |  | Лучший результат в городе у Нечёсовой А.(9кл) и Константиновского А.(11кл) |
| 21 | Международный «Молодёжный чемпионат по истории» | | 14 |  | участие |
| 22 | Международный «Молодёжный чемпионат по географии» | | 30 |  | 1 место в Регионе Бородина И.(10кл) |
| 23 | Олимпиады Фоксфорда | | Десятки участников |  | **Десятки победителей и призёров от муниципального до международного уровня** |
| 24 | **Олимпиады и конкурсы «Инфоурок»** | | Десятки участников |  | **Десятки победителей и призёров от муниципального до международного уровня** |
| 25 | Акция «Земля-наш общий дом» | |  |  | Школа - победитель регионального этата |

**Дополнительные конкурсы, олимпиады, конференции (1 полугодие)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование интеллектуального конкурса (олимпиады) | Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, всероссийский, международный) | Количество обучающихся, принявших участие по классам | Результативность |
| 1 | Фестиваль науки «Включай экологику» | Всероссийский (региональный уровень) | 1. кл. 7 2. кл. 6 3. кл. 17 4. кл. 10 5. кл. 5 6. кл 1 7. кл. 1 8. кл. 1 9. кл. 1 10. кл. 1 11. кл. 1 | Св-во участников  Св-во участников  Св-во участников  Диплом 3 степени,  Св-во участников  Св-во участников  Св-во участников  Св-во участников  Св-во участников  Диплом 3 степени  Диплом 3 степени  Св-во участников |
| 2 | Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»  Русский язык  Естественные науки  История  Техника и технология  Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды | Всероссийская (школьный этап)  Областной этап | 6-11 кл. 292  6-11 кл. 290  6-11 кл. 287  7-11 кл. 241  9 кл.- 1 | 103 св-ва участников  57 св-в участников  154 св-ва участников  89 св-в участников  Св-во участника |
| 4 | Конкурс проектов «Я русский бы выучил только за то…» | Региональный этап | 5 кл. – 1  7 кл. – 2  10 кл. - 1 | Диплом 2 степени  1 диплом 3 степени  Диплом 1 степени |
| 5 | Осенняя сессия ДАНЮИ | Областной этап | 10 кл. -1  9 кл. -3 | Грамота  Свидетельство |
| 6 | Шолоховские чтения | Областной этап | 7 кл. – 5  9 кл. – 1  10 кл. - 1 | Дипломы |
| 7 | Конкурс «Юный экскурсовод» | Областной этап | 9 кл. - 1 | Дипломы победителя (заочный Диплом 3 степени) |
| 8 | Осенняя сессия ДАНЮИ (Зерноградский филиал) | Региональный уровень | 1 кл. -5  2 кл. – 4  3 кл. -6  4 кл. 7  5 кл. 1  6 кл. 5  7 кл. 13  8 кл. 4  9 кл. 9  10 кл. 8  11 кл. 3 | (очный)  1 Диплом 1 степени  1 диплом 2 степени  3 диплома 3 степени  1 диплом 1 степени  1 диплом 2 степени  2 диплома 3 степени  3 диплома 1 степени  1диплом 2 степени  2 диплома 3 степени  3 диплома 1 степени  2 диплома 2 степени  2 диплома 3 степени  Диплом 2 степени  2 диплома 1 степени  1 диплом 2 степени  2 диплома 3 степени  3 диплома 1 степени  9 дипломов 2 степени  1 диплом 3 степени  1 диплом 1 степени  2 диплома 2 степени  1 диплом 3 степени  4 диплома 1 степени  2 диплома 2 степени  3 диплома 3 степени  2 диплома 1 степени  2 диплома 2 степени  4 диплома 3 степени  2 диплома 1 степени  1 диплом 3 степени |
| 9 | Всероссийский тест по истории отечества | Всероссийский | 1 кл. – 51  2 кл. – 73  3 кл. – 69  4 кл. – 72  5 кл. – 74  6 кл. – 49  7 кл. – 67  8 кл. – 61  9 кл. – 47  10 кл. – 25  11 кл. - 20 | 11 свидетельств  13 свидетельств  12 свидетельств  14 свидетельств  17 свидетельств  11 свидетельств  13 свидетельств  11 свидетельств  10 свидетельств  7 свидетельств  5 свидетельств |

**2 полугодие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование интеллектуального конкурса(олимпиады) | Уровень мероприятия (муниципальный,региональный, всероссийский, международный) | Количество обучающихся,принявших участие по классам | Результативность |
| 1 | XLII научно-практическая конференция ДАНЮИ | региональный | 1-ые классы -5 | 3 диплома I степени  1диплом II степени  1 диплом III степени |
| 2-ые классы-5 | 3 диплома I степени  2диплом II степени |
| 3-ые классы-2 | 2 диплома I степени |
| 4-ые классы-1 | 1 диплома I степени |
| 5-ые классы-3 | 3 диплома I степени |
| 6-ые классы-3 | 3 диплома I степени |
| 7-ые классы-3 | 1 диплом I степени  2 свидетельства |
| 8-ые классы-15 | 4 диплома I степени  1диплом III степени  10 свидетельств |
| 9-ые классы-16 | 1 диплома I степени  3диплом II степени  2 диплом III степени  10 свидетельств |
| 10 класс-6 | 1 диплом III степени  5 свидетельств |
| 11 класс-3 | 1 грамота  2 свидетельства |
| 2 | Всероссийский конкурс проектных работ «Созидание и творчество» | всероссийский | 7-ые классы-2 | 2 диплома III степени |
| 8-ые классы-2 | 2 диплома II степени |
| 9-ые классы-4 | 1 диплом I степени  2 диплома II степни  1 диплом III степни |
| 10 класс-2 | 1 диплом I степени  1 диплом III степени |
| 3 | Славянские чтения (в рамках ДАНЮИ) | областной | 7-ые классы-2 | 2 свидетельства |
| 8-ые классы-1 | 1 диплом II степени |
| 10 класс-1 | 1 диплом II степени |
| 4 | Всероссийский тест по истории Отечества(волонтёры) | всероссийский | 7-ые классы-5 | 5 сертификатов |
| 8-ые классы-9 | 9 сертификатов |
| 9-ые классы-11 | 11сертификатов |
| 10 класс-5 | 5сертификатов |
| 11 класс-4 | 4 сертификата |
| 5 | Всероссийский конкурс проектных работ школьников | всероссийский | 10 класс-2 | Участие в отборочном туре |
| 6 | Международная акция «Тест по истории ВОВ» | международный | 5-ые классы-71 | 71 сертификат участника |
| 6-ые классы-49 | 49 сертификатов участника |
| 7-ые классы-69 | 69сертификатов участника |
| 8-ые классы-63 | 63сертификатов участника |
| 9-ые классы-47 | 47сертификатов участника |
| 10 класс-25 | 25 сертификатов участника |
| 11 класс-17 | 17сертификатов участника |
| 7 | Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» (отборочный тур: техника и технология,русский язык,естественные науки ,математика,физика,история) | региональный | 6-ые классы-69 | 69 участников |
| 7-ые классы-73 | 73 участника |
| 8-ые классы-79 | 79 участников |
| 9-ые классы-119 | 119 участников |
| 10 класс-42 | 42 участника |
| 11 класс-43 | 43 участника |
| 8 | Площадка по законотворческой инициативе Франция(Страсбург) | всероссийский | 10 класс-1 | Прошла отборочный тур |
| 9 | Районная экологическая конференция | муниципальный | 9-ый класс-1 | участие |
| 11 класс-1 | участие |
| 10 | Всероссийская олимпиада «Я бакалавр»(отборочный тур) | региональный | 8- класс -3 | участие |
| 9 класс-4 | участие |
| 11 | Международная акция «Тест по истории ВОВ»(волонтёры) | международный | 5-е классы-5 | 5благодарностей |
| 6-е классы-7 | 7благодарностей |
| 9-е классы-10 | 10благодарностей |

**2.6. Инновационная деятельность в школе**

Деятельность областных (муниципальных, школьных) инновационных

и пилотных площадок

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование инновационного (пилотного)проекта | Основные мероприятия за январь-май 2017 года | Полученные результаты |
| 1 | Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования .Деятельность школы в режиме ресурсного центра(муниципальный). Приказ УО АЗР № 391 от  27.08.2015г. | Проведение весенней научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей(ДАНЮИ) им.Ю.А Жданова | Участие 17 обучающихся МОО и 15 научных руководителей |
| 2 | Механизмы ,формы и методы управления образовательной системой учреждения в условиях перехода на «эффективный контракт»  Региональный инновационный кластер(областной) | Разработка моделей эффективного контракта | Введение |
| 3 | Инновационная деятельность педагогических кадров в условиях апробации и внедрении профессионального стандарта «педагог» в рамках муниципального ресурсного цетра.  Муниципальный методический ресурсный центр(региональный) | Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности учителя на основе профессионального стандарта «педагог» ;  индивидуальный план профессионального развития педагога на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности | Выполнены педагогами  составлены педагогами |
| 4 | «Создание модели школы, способствующей становлению творческой и компетентной личности через вовлечение в проектную и учебно-исследовательскую деятельность».  Зерноградский муниципальный инновационный кластер. | Разработка модели социального партнёрства | ДГТУ,  ДАНЮИ,  МАН «Интеллект будущего»,  ЮФУ(цифровая школа) |
| 5 | Создание модели школы,реализующей индивидуальные творческие запросы участников образовательного процесса.  Зерноградский филиал Донской академии наук юных исследователей(ДАНЮИ)  им.Ю.А.Жданова | Осенняя сессия,Шолоховские чтения ,XLII научно-практическая конференция ,Славянские чтения. | 152 работы |
| 6 | Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России».  Зерноградское местное отделение общероссийской детской общественной организации «Общественная Малая Академия наук « Интеллект будущего»» | Участие в 4 проектах | 40 участников |
| 7 | Олимпиадное движение.  Школа-площадка ДГТУ | Всероссийская олимпиада «  Я-бакалавр».Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» | Прошли отборочный тур 432 обучающихся |

Деятельность МБОУ в системе развития: семинары, конференции, смотры, конкурсы, открытые мероприятия для педагогов и обучающихся (названия, тема, результативность).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Тема | Количество | Результативность |
| 1 | Вебинар | Проектная деятельность учителя и учащихся в контексте требований ФГОС и общего образования | 30 | 30 сертификатов |
| 2 | Профессиональное сообщество | Педагоги онлайн | 8 | 8 сертификатов |
| 3 | Форум | Педагоги России: инновации в образовании | 7 | 7 дипломов |
| 4 | Многопрофильная инженерная олимпиада ДГТУ | «Звезда» | 13 | 13 благодарственных писем |
| 5 | Методическое мероприятие: образовательный семинар | Электронный учебник и электронные образовательные сервисы издательской группы «ДРОФА-ВЕНТАНА»:практика и новые перспективы | 8 | 8 сертификатов |
| 6 | Районная конференция | По экологии | 1 | Участие |
| 7 | Всероссийский конкурс молодых педагогов | Образование: будущее рождается сегодня | 6 | 1 диплом I степени  4 диплома II степени  1 диплом III степени |
| 8 | Всероссийский конкурс | Образовательный потенциал России | 14 | **1** диплом I степени  **8** дипломов II степени **6** диплом III степени  **6** дипломов участника |
| 9 | Заочный педагогический конкурс | Педагогическое портфолио | 1 | **1** диплом лауреата I степени |
| 10 | Всероссийский конкурс проектных работ | Созидание и творчество | 10 | 10 свидетельств |
| 11 | ДАНЮИ | Славянские чтения | 5 | **2** благодарственных письма  **3** сертификата |
| 12 | ДАНЮИ | XLII научно-практическая конференция | 30 | **15** грамот  **15** сертификатов |
| 13 | Региональный методический семинар | Русский язык и чтение. Проблемы и тенденции чтения в условиях поликультурного региона | 2 | 2 сертификата |
| 14 | Вебинар | Трудные вопросы истории | 5 | 5 сертификатов |
| 15 | Всероссийский тест | По истории Отечества | 31 | 31сертификат |
| 16 | Международная акция | По истории ВОВ | 4 | 4 благодарности |

**2.7 Выпускники МБОУ СОШ УИОП г.Зернограда после окончания школы (трудоустройство выпускников )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Число  выпускников | ВУЗ, кол-во выпускников | СПО, кол-во выпускников | Трудоустройство | Армия |
| 2013 | 21 | 19чел. (90%) | 2чел. (10 %) | - | - |
| 2014 | 26 | 22чел. (85%) | 4 чел. (15%) | - | - |
| 2015 | 25 | 24 чел. (96%) | 1чел.(4%) | - | - |
| 2016 | 24 | 22 чел.(92%) | 2 чел.(8%) | - | - |
| 2017 | 21 | 20 чел. (95%) | 1 чел. (5%) | - | - |

Выбор ВУЗов выпускниками нашей школы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВУЗ | Количество поступивших | | | |
|  | 2014год | 2015год | 2016год | 2017 год |
| ЮФУ г.Ростов –на-Дону | 2 | 4 | 3 |  |
| ДГТУ г.Ростов –на-Дону | 1 | 2 | 4 |  |
| АЧИИ ФГБОУ ВПО «ДонГАУ» в г.Зернограде | 4 | 3 | 1 |  |
| РГУПС г.Ростов –на-Дону | 4 | 3 | 5 |  |
| РГСУ г.Ростов –на-Дону | 5 | 2 | 3 |  |
| ФГАО УВО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет» г. Санкт –Петербург | 1 | - | - |  |
| ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» | 1 | - | - |  |
| Рост ГМУ г. Ростов-на Дону | 1 | - | - |  |
| ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет» | 1 | 1 | 1 |  |
| РАНХиГС г. Ростов-на Дону | 1 | - | - |  |
| Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова | 1 | - | - |  |
| Кубанский государственный медицинский институт | - | 1 | - |  |
| Пятигорская фармацевтическая академия | - | 1 | - |  |
| РГСУ (Российский Государственный социальный университет) | - | 1 | 1 |  |
| Ростовский медицинский институт | - | 2 | - |  |
| Пятигорский лингвистический университет | - | 1 | - |  |
| МАИ (Московский авиационный институт) | - | 1 | - |  |
| Санкт-Петербургский университет гражданской авиации | - | 1 | - |  |
| МГУ (географическое отделение) | - | 1 | - |  |
| Краснодарское высшее военное училище связи | - | - | 1 |  |
| МГТУ (Московский гос. технический университет) | - | - | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ВСЕГО | 22 | 24 | 22 | 20 |

Выбор СУЗов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СУЗ | Количество поступивших | | |
|  | 2014год | 2015год | 2016год |
| ФГБ ВОУ ВПО «Военный технический университет» г. Балашиха (СПО) | 1 | 0 |  |
| АЧИИ ФГБОУ ВПО «ДонГАУ» в г.Зернограде (СПО) | 1 | 1 |  |
| Частное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя» (СПО) | 1 | 0 |  |
| Филиал Московского государственного заочного института пищевой промышленности (МГЗИПП), Ростов-на-Дону (СПО) | 1 | 0 |  |
| СПО в РГУПС | - | - | 1 |
| Новочеркасское медицинское училище | - | - | 1 |
|  |  |  |  |
| ВСЕГО: | 4 | 1 | 2 |

1. **Условия осуществления образовательной деятельности**
   1. **Режим работы школы**

начало работы – 7ч 40мин.,

завершение работы – 17ч 30мин.;

работа осуществляется в 1 смену;

расписание звонков:

суббота

1 урок 8.30 – 9.15 1 урок 8.30 – 9.15

2 урок 9.25 – 10.10 2 урок 9.25 – 10.10

3 урок 10.30 – 11.15 3 урок 10.20 – 11.05

4 урок 11.35 – 12.20 4 урок 11.15 – 12.00

5 урок 12.30 – 13.15 5 урок 12.10 – 12.55

6 урок 13.25 – 14.10 6 урок 13.05 – 13.50

7 урок 14.50 – 15.35

* Внеурочная деятельность (кружки, секции) начинается через 30 минут после последнего урока (в зависимости от расписания).
* Расписание платных образовательных услуг составляется также с учётом основного расписания занятий (во второй половине дня).
  1. **Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательной организации, состояние здоровья обучающихся.**

Организация безопасности школьников осуществляется средствами образовательной организации (мужчины-вахтёры). В школе осуществляется пропускной режим. Разработаны и реализованы планы учебно-тренировочных выводов обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Таблица 15. Статистика по травматизму работников и обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Вид несчастного случая | причины |
| 2011 | 0 | 0 |
| 2012 | 1 Доценко А. | Несоблюдение правил поведения в школе |
| 2013 | 1 Полонская Е. | Несоблюдение правил поведения в школе |
| 2014 | 0 | 0 |
| 2015 | 1 Суслов Д.  1 Антошкин А. | Несоблюдение правил поведения в школе |
| 2016 | 1 Капшук К. | Несоблюдение правил поведения в школе |
| 2017 | 0 | 0 |

Таблица 16. Сведения о количестве обучающихся, занимающихся в различных

физкультурных группах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Основная  группа | Подготовит. Группа | Специальная группа | Освобождены от занятий |
| 2011-2012 | 492 | 12 | 0 | 7 |
| 2012-2013 | 554 | 10 | 0 | 6 |
| 2013-2014 | 561 | 10 | 0 | 5 |
| 2014-2015 | 598 | 8 | 0 | 7 |
| 2015-2016 | 608 | 18 | 3 | 8 |
| 2016-2017 | 665 | 16 | 3 | 6 |

Обеспечение горячим питанием - 97,2 % обучающихся на базе школьного пищеблока.

* 1. **Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

Методическая работа в нашей школе направлена и на то, чтобы учебный процесс, внеурочная жизнь детей, их деятельность и общение за пределами образовательного учреждения, обеспечивала более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления, профессионального роста педагогического коллектива.

Для системной организации деятельности по разным направлениям необходима нормативно-правовая база. Закрепление правовой информации, придание словам юридического значения в методической службе позволяют локальные акты:

1. Приказ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением математики, информатики, иностранных языков г. Зернограда от 31.09.2011г. № 12 «Об утверждении нормативно-правовой документации МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда».
2. Положение о методическом совете школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением математики, информатики, иностранных языков г. Зернограда.
3. Положение о методической работе школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением математики, информатики, иностранных языков г. Зернограда.
4. Приказ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением математики, информатики, иностранных языков г. Зернограда от 30.08.2016г. № 244 «О создании методического совета МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда на 2016-2017 учебный год».
5. Приказ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением математики, информатики, иностранных языков г. Зернограда от 30.08.2016г. № 241 «Об организации методической работы в 2016-2017 учебном году».
6. Приказ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением математики, информатики, иностранных языков г. Зернограда от 01.09.2016г. № 258 «О назначении руководителей методических объединений».
7. Приказ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением математики, информатики, иностранных языков г. Зернограда от 01.09.2016г. № 259 «Об утверждении плана работы школы на 2016-2017 учебный год».
8. План методической работы.

**2.** Специалистами и методистами управления образования Администрации Зерноградского района в соответствии с плановой проверкой работы образовательной организации посещено (выборочно) 10 уроков учителей-предметников МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда.

В соответствии с параметрами (оценка по каждому из 29 параметров от 0 до 2-х баллов) были выставлены итоговые баллы за уроки:

- английский язык (2 «Б», учитель Деминова Л.Ю.) – 54 балла (главный специалист Калашникова Я.Н.);

- русский язык (2 «Б», учитель Золотухина Т.Е.) – 56 баллов (главный специалист Бондаренко О.В.);

- русский язык (2 «В», учитель Воробьева Я.А.) – 47 баллов (заведующий методическим кабинетом Севрук Н.М.);

- география (5 «А», учитель Тютюнникова С.В.) – 43 балла (заведующий методическим кабинетом Севрук Н.М.);

- русский язык (5 «В», учитель Шевченко М.В.) – 49 баллов (заведующий методическим кабинетом Севрук Н.М.);

- математика (6 «Б», учитель Константиновская О.О.) – 55,5 баллов (ведущий специалист Данильченко Г.В.);

- литература (7 «В», учитель Беликова Е.П.) – 23,5 баллов (заведующий методическим кабинетом Севрук Н.М.);

- алгебра (8 «Б», учитель Куц Н.А.) – 54 балла (главный специалист Кривенко Н.Е.);

- химия (9 «Б», учитель Гданская А.В.) – 41 балл (главный специалист Бачурина Г.А.);

- всеобщая история (9 «Б», учитель Макарова Н.А.) – 35, 5 баллов (главный специалист Замащикова М.В.).

Для оценивания уроков установлены следующие критерии: «отлично - урок проведен на высоком методическом уровне» – 49 - 58 баллов; «хорошо - урок проведен на хорошем методическом уровне» – 39 - 48 баллов; «удовлетворительно - урок проведен на низком методическом уровне» – 29 - 38 баллов; «неудовлетворительно - урок проведен на очень низком методическом уровне» – 28 баллов и ниже.

Данные критерии позволяют сделать вывод, что уроки Деминовой Л.Ю., Шевченко М.В., Константиновской О.О., Куц Н.А., Золотухиной Т.Е. проведены на высоком методическом уровне. Структура уроков отвечала требованиям ФГОС. Учителями правильно определялись дидактические и воспитательные цели уроков. Продумана и обоснована структура урока, прослеживалась связь с предыдущими уроками, использовались демонстрационные (электронные) материалы. Хорошо просматривался учет учителями реальных учебных возможностей учащихся, уровня их воспитанности, уровня сформированности классного коллектива при организации групповых видов работы, целенаправленность в ликвидации пробелов в знаниях. Велась методичная работа по концентрации внимания учащихся на усвоение важных понятий; выделению главного, существенного в содержании обучения; обеспечению тесной и органической связи содержания урока с жизнью, личным жизненным опытом и интересами школьников. На уроках использовалось оптимальное сочетание словесных, наглядных и практических, репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения, методов работы под непосредственным руководством учителя и самостоятельной работы школьников, методов стимулирования у учащихся познавательных интересов, сознательного отношения к учению, чувства долга, ответственности и дисциплины. На уроках формировались регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД. Соблюдались благоприятные для работы гигиенические и эстетические условия.

Воробьева Я.А., Тютюнникова С.В., Гданская А.В. показали хороший методический уровень проведения уроков.

Урок всеобщей истории в 9 «Б» классе Макаровой Н.А. проведен на низком методическом уровне, урок литературы в 7 «В» классе Беликовой Е.П. дан на очень низком методическом уровне, цели уроков не достигнуты.

Согласно результатам проверки на персональный контроль были поставлены учителя, чьи уроки даны на низком уровне. Заместителем директора по УВР Авраменко Е.Ю. были посещены уроки Беликовой Е.П. и Макаровой Н.А., проведен самоанализ каждого урока.

Но хотелось бы отметить, что большая часть педагогов выбрала правильные пути ведения образовательного процесса, о чем свидетельствуют результаты Всероссийской олимпиады школьников. Мы с гордостью заявляем о 6 призовых местах регионального уровня Всероссийской олимпиады школьников.

**3.** Положительный результат образовательного процесса нашего образовательного учреждения определяется целостностью учебной и воспитательной работ. Вопросы, волнующие педагогов по воспитательной работе, обсуждаются на педагогическом совете. Так в марте 2017 года под № 4 прошел педагогический совет, тема которого «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях ФГОС». Основным докладчиком был заместитель директора по ВР Кобак Н.Н., содокладчиками выступили: Цымбалова Л.В. и Константиновская О.О. с дополнением по основной теме «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях ФГОС», Шаповалова А.В. с темой «Использование методики коллективных и творческих дел во внеурочной деятельности при реализации ФГОС». Педагоги начальной и основной школы поделились своими достижениями и обсудили возникшие вопросы по данной теме.

**4.**В системе образования школы основными дидактическими единицами являются урок, занятия во внеурочное время, кружки, секции. И для четкого функционирования каждого элемента необходимо владение педагогом современных технологий, изучение психологических техник. Для постоянного совершенствования данного инструментария мы выстроили следующую целостную структуру методической работы.



Благодаря тесной взаимосвязи, сотрудничеству всех структур, наша школа является лидером среди образовательных организаций Зерноградского района. Успех в значительной степени зависит от высокого уровня подготовки руководителя Рудиченко Ирины Борисовны, от партнерских отношений между заместителями руководителя, от четкого распределения обязанностей, совместной выработки управленческих решений, единых подходов к анализу и оценке деятельности как школьных методических объединений, так и отдельных ее работников. Структура нашей методической службы целесообразна и соответствует реализации поставленных задач.

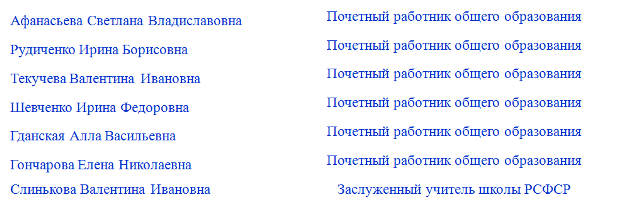
**5.** Для реализации образовательной программы и программы развития педагогами используются различные виды деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Название | Тема | Результативность |
| Семинар |  |  |  |
| Конференция | XLII научно-практическая конференция ДАНЮИ  6.04.17 г. Ростов-на-Дону  XLII научно-практическая конференция ДАНЮИ  6.04.17 г. Ростов-на-Дону |  | Грамота  Сертификат за подготовку победителя |
| Конкурс | Всероссийский конкурс педагогов  Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников  Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» МАН «Интеллект будущего»  Всероссийский форум «Педагоги России: Инновации в образовании» 14.04.17 ЮФУ  Участник профессионального сообщества педагоги. онлайн 2017г. 14.04.17 ЮФУ | «Педагогическое портфолио» 26.01.2017 | Диплом Лауреата I степени  Грамота за подготовку 4-х призёров  Сертификат, подтверждающий, что имя участника программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»  включено в итоговый печатный сборник «Ими гордится Россия» за выдающиеся достижения в конкурсах и проектах |
| Открытое мероприятие для педагогов | Мастер – класс 9.01.17  Педагогический совет 10.01.17  Заседание ШМО: | «Метод проектов в современном образовании: как реализовать требования ФГОС нового поколения»  «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования»  обмен опытом «Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к ЕГЭ и ОГЭ 3.01 17  Степень готовности к ЕГЭ и ОГЭ: успехи и проблемы, поиск пути решения 4.04.17 | Обмен опытом, выступление  Выступление  Выступление |
| Открытое мероприятие для обучающихся | Неделя естественно-математических наук  Весенняя сессия ДАНЮИ | «Нам химия нужна»  «А.Чижевский: аэроионы и жизнь»  «Он создал первый русский университет…, он был сам первым нашим университетом» (о М. Ломоносове»)  «Ученые и их открытия в 19 – 21 в.»  «Виват наука!»  «А. Нобель. Лауреаты Нобелевской премии»  «Её величество – вода», «Разделяй с нами»  «Отгадай элемент»  «Исследование загрязнения воздуха г.Зернограда методом лихеноиндикации»  «Исследование основных источников загрязнения окружающей среды г. Зернограда и их влияние на экологию города и заболеваемость населения»  «Кристаллизация растворов на примере выращивания кристаллов медного купороса в домашних условиях»  тренинг «Секреты успешного публичного выступления». | проект  проект  конференция  проект  КВН  проект  круглый стол  викторина  исследовательский проект |

В таблице представлены различные виды деятельности, используемые учителями естественно-математического цикла. Работа в таком направлении дает положительную динамику образовательного процесса и повышение уровня профессионализма педагогов.

**6.** Для определения динамики результативности профессиональной деятельности учителей был проведен сводный анализ 1-го и 2-го полугодия за 2016-2017 учебный год, который позволил выявить положительный рост и стабильность компетенций педагогических работников:

Сформированный коллектив нашей школы – профессиональные учителя с хорошим опытом методической работы:



**8**.При проведении уроков используются разнообразные формы работы с применением компьютерных технологий, игровых элементов, богатый дидактический материал,  создаются проблемные ситуации. В работе всеми учителями применяются здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения и воспитания в школе, позволяющие сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и научить использовать полученные знания  в повседневной жизни, так как здоровьесберегающие технологии – это не только горячие обеды, спортзал,  но и улыбка учителя, доброжелательная атмосфера, создаваемая педагогами на всех уроках, по всем предметам.

**9.** Нельзя не сказать о научно-методическом совете, который представляет собой педагогический коллегиальный орган внутришкольного управления, на заседаниях которого рассматриваются важные вопросы, связанные с управлением образовательного процесса в школе, подводятся итоги успеваемости.

**10**. Во II полугодии 2016 -2017 уч.года в процессе работы МО учителей начальных классов согласно плану состоялось 1 заседание, на котором  рассматривались следующие вопросы:

* Повышение уровня профессиональной деятельности педагога начальной школы в проектировании и реализации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов по учебным предметам в соответствии с ФГОС
* Развитие познавательной самостоятельности младших школьников средствами математики.
* Дидактическая игра как средство повышения эффективности урока математики.
* Дидактическая игра как средство повышения эффективности урока чтения.

Согласно плану работы методического объединения учителей естественно-математического цикла на 2016 – 2017 учебный год за 1 полугодие было проведено 4 заседания ШМО:

29.08.2016 г. - «Определение основных задач ШМО учителей естественно-математического цикла на 2016 – 2017 учебный год»;

31.10.2016 г. - «Эффективность работы учителей по обеспечению качественного образования»;

3.01.17 г. - «Внедрение оптимальных условий для развития способностей одаренных детей»

4.04. 17 г. - «Совершенствование форм подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, организация подготовки педагогов и обучающих к ЕГЭ, ОГЭ»

Для успешной реализации задач методического объединения учителя   регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

За 2-е полугодие 2016-2017 учебного года 17 (35%)педагогических работников (общее количество 48 педагогов) нашей образовательной организации прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования «Управление качеством общего образования в условиях введения ФГОС общего образования» по проблеме «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования на основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью» в объеме 36 часов.



**11.** Совершенствование профессионального мастерства через диссеминацию представлено в таблице

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | Наличие и адрес собственного сайта | Наличие публикаций( издание, тема статьи, разработки) |
| 1 | Алейникова С.Ю | Социальная сеть работников образования nsportal.ru | Программы внеурочной деятельности |
| 2 | Лавренцова Н.А | Социальная сеть работников образования nsportal.ru | Свидетельство о публикации на сайте Альманах Педагога Родительское собрание «А знаете ли вы своего ребенка?»  Свидетельство  о публикации  на сайте копилка уроков технологической карты « Второе склонение имени существительного» |
| 3 | Замковая Виктория Александровна | <http://nsportal.ru/zamkovaya-viktoriya-aleksandrovna>  <https://infourok.ru/user/zamkovaya-viktoriya-aleksandrovna>  <http://fusiavika.wixsite.com/zamkovayvictoria> | Рабочая программа по истории 11 класс. <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/11/30/rabochaya-programma-po-kursu-istoriya-rossiya-i-mir-hh-nachale>  Рабочая программапо Всеобщей истории: История Нового времени  основное общее образование, 7 класс. <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2017/01/10/rabochaya-programma-vseobshchaya-istoriya-7-klass>  Рабочая программа .Искусство. 9  класс. <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/11/30/rabochaya-programma-po-kursu-iskusstvo-9-klass>  Рабочая программа . Искусство. 8 класс. <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/11/30/rabochaya-programma-po-kursu-iskusstvo-8-klass>  Рабочая программа. Основы - духовно нравственной культуры народов России. 5 класс.  <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/01/10/rabochaya-programma-osnovy-duhovno-nravstvennoy-kultury-narodov>  Рабочая программа "Основы духовно-нравственной культуры народов России" 6 класс <https://infourok.ru/rabochaya-programma-osnovi-duhovnonravstvennoy-kulturi-narodov-rossii-klass-1536980.html>  ПЛАН -КОНСПЕКТ УРОКА "НАУКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ " 8 КЛАСС. <https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-nauka-v-sovremennom-obschestve-klass-1516685.html>  Рабочая программа "История Древнего мира", 5 класс  <https://infourok.ru/rabochaya-programma-istoriya-drevnego-mira-klass-1523899.html> |
| 4 | Рашевская Ольга Анатольевна | Rashevskaya.ru | http://rashevskaya.ru/?page\_id=1485 |
| http://rashevskaya.ru/?page\_id=1485 |
| 5 | Ремизова Н.И. | Собственный сайт  https://sites.google.com/site/remizovani/ | Главный редактор газеты Управления образования Зерноградского района «Ритм»- спецвыпуск |
| 6 | Тютюнникова Светлана Викторовна | http://nsportal.ru/avoknivas | Муниципальный методический ресурсный центр «Организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках географии»2017г Донской Маяк№3 2017г «Вот такие они, наши дети» |
| 7 | Антипкина Оксана Анатольевна | https://infourok.ru/user/antipkina-oksana-anatolevna | Инфоурок, методическая разработка «Технологическая карта урока физической культуры по баскетболу в 5 классе» |
| 8 | Гданская А.В. | Страница: <https://infourok.ru/user> Gdanskaya Alla | Публикация на сайте infourok.ru cтатья «Дифференцированное обучение – условие эффективного изучения химии» 11.05.17 |
| Публикация на сайте infourok.ru cтатья «О повышении качества урока химии» 21.01.17 |
| Публикации в сборнике «Исследователь»  статьи:  1. «Организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках химии»  2. «Проектный метод с использованием информационных технологий при проведении уроков химии»  3. «Метод проектов в современном образовании: как реализовать требования ФГОС нового поколения»  4. Презентация «Метод проектов в современном образовании: как реализовать требования ФГОС нового поколения»  январь-май 2017 |
| 9 | Куц Наталья Александровна | Страница: https://infourok.ru/user/kuc-natalya-aleksandrovna |  |
| 10 | Ганацкая Ольга Дмитриевна | Инфоурок.ру  Ганацкая Ольга Дмитриевна | Сайт инфоурок.  ру Методическая разработка «Оценка экологического состояие реки Мечетка» свидетельство о публикации№ДБ-075677 |
| 11 | Константиновская Ольга Олеговна |  | Школьное издание, сборник «Опыт организации исследовательской деятельности учащихся»  Статья: «Организация исследовательской деятельности на уроках математики»  Сборник: «Программы внеурочной деятельности для 1-4 классов».  Статья: Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир». |
| 12 | Меняйлова Галина Николаевна | http://multiurok.ru/menyaylovagn/ | Сборник «Опыт организации исследовательской деятельности учащихся»:  Главное для развития современного школьника-это проектно-исследовательская деятельность |
| 13 | Беликова Екатерина Петровна |  |  |
| Методический материал «Инсценировка к юбилею Ф.М. Достоевского |
| Разработка урока «Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами…» |
| http://multiurok.ru/belikovaekaterina/ | «Организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы»  «Проектная деятельность обучающихся во внеурочной деятельности |
| 14 | Гернер Елена Владимировна | - | Школьное издание. Разработки: программа внеурочной деятельности «Ритмика и танец».  Статья: «Проектно-исследовательская деятельность на коррекционно-логопедических занятиях. Как правильно произносить звук ]Р] |
| 15 | Манаенко Т.В. | macthteacher.ucoz.ru | «Организация исследовательской деятельности на уроках математики» |

**12.** В течение года учителя принимали активное участие в работе школьных, районных методических объединений. Например, учителями ШМО естественно-математического цикла были подготовлены следующие выступления в рамках обмена опытом работы:

*Гданская А.В*. учитель химии – 9.01.17 мастер – класс «Метод проектов в современном образовании: как реализовать требования ФГОС нового поколения»;

10.01.17 педагогический совет «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования» (содокладчик, выступление);

ШМО - «Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к ЕГЭ и ОГЭ 3.01 17 (обмен опытом); Степень готовности к ЕГЭ и ОГЭ: успехи и проблемы, поиск пути решения 4.04.17;

*Манаенко Т.В.* – учитель математики 07.04.17 РМО «Система подготовки учащихся к ГИА в 10,11 кл.»

*Константиновская О.О.* – учитель математики - ШМО - «Исследовательская деятельность школьника как основа формирования творческого потенциала, проявления лидерских способностей и коммуникативных связей» (обмен опыт.) 11.01.17

*Меняйлов О.С.* – учитель информатики – ШМО – «Дифференцированный подход в обучении как основа развития личности ребенка, его способностей и дарований» 11.01.17

*Куц Н.А. –* учитель математики – ШМО – 30.03.17 «Развитие творческой познавательной активности учащихся на уроках математики средствами новых информационных технологий»

Нужно отметить, что 40% педагогов нашей образовательной организации принимали активное участие при проведении ЕГЭ в должности членов ГЭК, организаторов в аудиториях и вне, техническими специалистами, предварительно пройдя курсы повышения квалификации.

В целом работа методическая прошла плодотворно, запланированные заседания и мероприятия на 2016- 2017год выполнены, но есть нерешённые проблемы.

В прошедшем учебном году на недостаточном уровне осуществлялась работа по преемственности начальной школы со средним звеном. Необходимо глубже изучить новые инновационные педагогические технологии  и шире внедрять их в учебный процесс. Также нужно активнее проводить работу  по распространению и обучению педагогического опыта педагогов в форме открытых уроков, мастер – классов, деловых игр, творческих отчётов, участия в профессиональных смотрах и конкурсах.  Также хочется отметить  нерешенный вопрос – это взаимопосещение уроков и проведение открытых уроков.  Поэтому нужно в новом учебном году обратить на это внимание.

* 1. **Условия занятиями физической культуры и спорта, досуговой деятельностью**

Инфраструктура школы располагает двумя спортивными залами, залом хореографии, спортивными площадками во дворе школы, беговой дорожкой, тренажерным залом.

* 1. **Материально-техническая и учебно-методическая база школы.**

В школе функционирует 33 учебных кабинета, 1 швейная мастерская, комбинированная мастерская, 2 спортивных зала, тренажёрный зал, актовый зал, музей.

**Библиотечный фонд**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Книжный фонд (экз.) | Всего | % обеспеченности | | |
| 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11классы |
| в том числе: |  |  |  |  |
| Учебники (комплектов) | 11744 | 4022 (100%) | 6619 (100%) | 1103 (100%) |
| Художественная лите- ратура | 2100 |  |  |  |
| Журналы (методические журналы для учителей) | 965 |  |  |  |

В 2016-2017 уч. году шло пополнение основного фонда за счёт книг, пожертвованных частными лицами.

**Перечень компьютеров, имеющихся в образовательном учреждении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип компьютера | Количество | Где используются (на уроке, управлении и др.) |
| Компьютеры в сборе Dynamic PC G530/H61/GT520 1024/DDR3 4096/500Gb | 31 | На уроках, факультативных занятиях, в дополнительном образовании, в проектной деятельности, в самообразовании учителей и учеников, на обучающих семинарах, научно-практических конференциях, внеклассных мероприятиях. |
| Компьютеры в сборе i5 760/H55/2x2048DR3/1Tb/DVDRW/450W | 2 | на уроках, факультативных занятиях, в дополнительном образовании, в проектной деятельности, в самообразовании учителей и учеников, на обучающих семинарах, научно-практических конференциях, внеклассных мероприятиях. |
| Компьютеры в сборе  Солвин | 19 | на уроках, факультативных занятиях, в дополнительном образовании, в проектной деятельности, в самообразовании учителей и учеников, на обучающих семинарах, научно-практических конференциях, внеклассных мероприятиях. |

Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование | | Количество | |
| Проектор | | 20 | |
| Струйное МФУ HP PhotoSmart B 110b | | 2 | |
| Принтер HP Laser Jet Pro P1102 (CE651A) A4 Принтер | | 7 | |
| ЖК телевизор Toshiba 32AV833R ЖК телевизор | | 4 | |
| Регистратор данных USB-Link | | 14 | |
| Принтер (МФУ) Xerox Phaser 3100 MFP / S | | 1 | |
| Система голосования польз-ля Mimio Voto 24 | | 1 | |
| Мультимедийный проектор с потолочным креплением Optoma DS329 | | 1 | |
| Документ-камера Mimio View | | 1 | |
| Мультимедийный проектор Samsung SP –M 220S | | 1 | |
| Интерактивная доска Board | | 2 | |
| Принтер Epson S 22 | | 1 | |
| Принтер Samsung ML1860 | | 1 | |
| Графический планшет | | 1 | |
| Web -камера | | 1 | |
| Документ-камера AVERVISION F 15 | | 5 | |
| АПК для детей ОПА (ДЦП)-дисплей, ПК с веб-камерой, интерактивный учебно-развивающий комплекс с интерактивной доской и проектором | | 1 | |
| АПК для слабослышащих детей | | 1 | |
| АПК для слабовидящих детей | | 1 | |

В школе организованна локальная сеть из 39 компьютеров.

* 1. **Социальная служба школы**

Для предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних социальным педагогом школы, Гончаровой Е.Н. осуществлялся ежедневный контроль посещаемости учебных занятий, велся «Журнал учета посещаемости учеников», выявлялись причины пропусков, проводились мероприятия по их устранению. Результаты можно увидеть на диаграмме ниже:

**Мониторинг пропусков учебных занятий на одного обучающегося**

Анализ диаграммы показывает, о количестве пропущенных уроков без уважительной причины. В «лидерах» по пропускам уроков является учащийся 9 «А» класса и Лисичкин Ярослав состоящий на ВШК и КДН ПДН по Зерноградскому району за самовольные уходы из дома. Несмотря на проводимую с ним и его матерью Лисичкиной Татьяной Александровной работу, несовершеннолетний отказывается посещать школу. Луганский Никита ученик 7 «А» класса пропускал учебные занятия в 1 и 2 четверти, о чем неоднократно информация подавалась начальнику управления образования Администрации Зерноградского района, в органы опеки и попечительства, ПДН по Зерноградскому району. В результате межведомственных взаимодействий субъектов системы профилактики Луганский Никита перестал, совершал прогулы школьных занятий.

Школа помогает сформировать устойчивые нравственные и морально-этические нормы поведения учащихся, соответствующие правилам культурной жизни в обществе. В нашей школе созданы все условия для свободного выбора форм, способов самореализации на основе присвоения общечеловеческих ценностей. Социальная адаптация несовершеннолетних, её успешность во многом будет зависеть от включенности всего педагогического коллектива в процесс создания благоприятных условий для самореализации подростка, поднятия его статуса как ученика и члена детского коллектива. Профилактическая работа ведется под руководством администрации школы, психолого-педагогической службой, классными руководителями. Вопросы по профилактики правонарушений с несовершеннолетними рассматривались на педагогических советах, на заседаниях при директоре заслушивались отчеты социального педагога по профилактической работе с обучающимися и учащимися, состоящими на учете ПДН и КДН по Зерноградскому району.

Сетевое взаимодействие осуществляется с комиссией по профилактике правонарушений при Администрации Зерноградского района, ПДН ОУУП и ПДН отдела России по Зерноградскому району, старшим инспектором ПДН Бойченко Ольгой Владимировной, старшим инспектором ПДН Кобцевой Оксаной Дмитриевной и, социальным педагогом реабилитационного центра «Росток» Марковской Ларисой Геннадьевной.

В общеобразовательном учреждении работает Совет профилактики, цель которого предупреждение и профилактика поведения обучающихся школы, оказание своевременной и квалифицированной помощи детям и их семьям, попавшим в сложные (социальные, семейные, педагогические) ситуации.

В результате работы всего педагогического коллектива, сетевого взаимодействия наблюдается снижение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН и успешное окончание школы детьми девиантного поведения.

В общеобразовательном учреждении имеется индивидуальная программа реабилитации и адаптации семьи «группы риска», в случае выявления и постановки семьи на учет, программа будет доработана для конкретной семьи.

**Мониторинг учащихся состоящих на школьном учете и учете в отделении ПДН ОУУП и ПДН отдела МВД России по Зерноградскому району.**

В образовательном учреждении с целью профилактики правонарушений проводится систематическая работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, склонных к правонарушениям, употребляющих психоактивные средства, занимающиеся бродяжничеством. В случае выявления таких учащихся совет профилактики школы принимает решение о постановке их на учет.

Сравнительный анализ диаграммы показывает о снижении количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, что подтверждает положительную работу общеобразовательной организации по профилактике правонарушений и раннее устранение условий и причин неблагополучия несовершеннолетних.

В 2016-2017 учебном году с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, осуществлялась индивидуальная работа с целью профилактики их нездорового образа жизни, корректирования отклоняющегося поведения и изменения их воспитательной среды в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин антиобщественным действиям несовершеннолетних. С целью ликвидации девиантного поведения учащихся, состоящих на ВШК, проводилась индивидуальная профилактическая работа.

Охват дополнительным образованием несовершеннолетних относящихся к категории «группы риска» в течение 2016-2017 учебного года составил 90%.

В 2016-2017 учебном году в общеобразовательной организации обучалось 11 детей-инвалидов и три ребенка с ОВЗ, которые по заключению ПМПК обучались на дому.

Все дети-инвалиды обучались в общеобразовательных классах по общеобразовательным программам, которые успешно освоили.

Социальным педагогом проводился мониторинг за посещаемостью учебных занятий детей-инвалидов, сопровождение обучающегося на уроках с целью определение актуального уровня развития и выявление личностных особенностей. По итогам наблюдений давались рекомендации и консультации учителям, работающим с такими детьми и их родителям. Работа с детьми осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий.

Педагог - психолог проводила исследования психического состояния для создания социально-психологических условий, успешного обучения и психического развития детей инвалидов в ситуации школьного взаимодействия, формирования у обучающихся способность самоопределению и саморазвитию:

по опроснику Айзенка; тест «Самооценка психического состояния»; методика рисунок «Школа зверей». В результате проведенных исследований установлено, что все дети-инвалиды, обучающиеся в школе, обладают коммуникативными универсальными учебными действиями, которыеобеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Все дети-инвалиды принимали активное участие во внеурочной деятельности и массовых мероприятиях: «День инвалида», «День правовой помощи детям», посещали музея и библиотеки, ездили с классом за пределы района, участвовали в театрализованных представлениях и соревнованиях: «День здоровья», «Новогоднее представление», «Мамин день», «Дыхание песни», «Выпускник начальной школы».

В МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда регулярно в период каникул проводится посещение семей на дому. Ошибочно считать, что посещать нужно только семьи, дети из которых создают определенные проблемы в школе. Безусловно, с родителями таких учеников следует, прежде всего, установить тесный контакт, однако в нашем общеобразовательном учреждении посещаются семьи различных категорий учеников. Классные руководители, социальный педагог и общественный инспектор по правам детства посещали семьи с целью изучения общей атмосферы и микроклимата в семьях (составлены акты ЖБУ).

**Посещение семей на дому.**

В ходе посещений проведены индивидуальные беседы с родителями о наиболее важных условиях успешности семейного воспитания: единство требований всех членов семьи, наличие авторитета родителей, благоприятного психологического климата. Интересовались общим порядком в доме: есть ли у школьников специально выделенное место для занятий, в каком порядке находятся его вещи, учебные принадлежности, книги. Посещение семей позволило глубже понять особенности самого ребенка и условия семейного воспитания.

Большое значение в работе с несовершеннолетними имеют классные часы на воспитательную, правовую, сексуальную тему. Классный час, в отличие от урока, не предполагает получение оценки, а значит и порицание за неправильный ответ. Это создает условия для того, чтобы дети раскрепостились, чувствовали себя безопасно и, как следствие, могли бы откровенно рассказать о своей позиции. В течении учебного года социальным педагогом и классными руководителями проведены классные часы: для учащихся 1-5 классов «Всемирный день ребенка», «Один дома», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Мы в ответе за свои поступки», «Мы против вредных привычек», «Формирование ценностного отношения к жизни», «Мальчики и девочки: такие похожие и такие разные», «Сексуальное воспитание», «Девочки и мальчики -путь к симпатии»; 6-8 классах «Профилактика негативного отношения к жизни», «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», «Скажи, НЕТ вредным привычкам», «Мальчики – с Марса, девочки – с Венеры», «Проблемы полового воспитания»; в 9-11 «Я выбираю жизнь!», «Свобода как мы ее понимаем», «Как не стать жертвой преступления», «О любви»; подготовлены и продемонстрированы информационные презентации: «Конвенция о правах ребенка», «Международный день детского телефона доверия»; совместно с учителями физической культуры - спортивные мероприятия «Мы за здоровый образ жизни»; оформлены плакаты и буклеты: «Ответственность за жестокое обращение с детьми», «А вы знаете, где находится ваш ребенок?».

В основной школе были проведены беседы социального педагога «У нас закон простой: 22.00 тебе пора домой», в начальной школе «Умей сказать «НЕТ». Классными руководителями совместно с психологом разработаны и успешно проведены ряд занятий по программе «Школа без насилия» (Какой «Я», «Я и мои права», «Умение общаться», «Конфликты в жизни человека») в 7,8,9 классах.

Учителями ОБЖ в рамках курса ОБЖ 8,10- 11классах подготовлены «Уроки безопасности». Педагогом –психологом было проведено тестирование учащихся 8-х классов «Методика: ценные ориентации» (пропаганда семейных ценностей), обследования обучающихся состоящих на различных видах учета Методика «Рисунок семьи», Тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку), «Методика экспресс- диагностики характерологических особенностей личности».

Социальным педагогом, заместителем директора по ВР, педагогом- психологом проводились различные формы информационно-разъяснительной работы: индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета по теме «Правовые знания и ответственность за правонарушения», «Семейные конфликты», «Отношение к девочкам».

На классных родительских собраниях в 1 – 5 классах проведены беседы по темам: «Семья в правовом пространстве», «Что такое насилие?», в 6 – 11 классах «Роль семьи в воспитании ребенка», «Ваш ребенок дома, в школе и на улице».

Социальным педагогом на школьном сайте размещена памятка для детей и родителей «Правила поведения в опасных ситуациях, в том числе при совершении преступления в отношении ребенка и после его совершения». Эта же информация имеется у каждого обучающегося в дневнике. На сайте школы доступна информация для родителей о требованиях Областного закона №346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному и нравственному развитию», Федеральном законе от 29.12.2010 № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

В общеобразовательном учреждении размещены информационные стенды для обучающихся и родителей: Педагогический всеобуч, информационный, Социальный Вестник.

Проведенные  мероприятия по профилактической работе с обучающимися направленные на разъяснение недопустимости общения детей с незнакомыми лицами, осуществление постоянного контроля за поведением детей, их круга общения, недопустимости оставления детей одних без присмотра со стороны родителей или лиц их заменяющих. Эти мероприятия направлены на повышение правовой грамотности обучающихся и их родителей по вопросам юридической ответственности за совершение действий, предусмотренных главой 20 КоАП РФ (адаптивные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность), главой 8 УК РФ (ст. 134)

Вывод:

1. Уменьшение количества пропущенных уроков без уважительной причины;
2. Уменьшение числа несовершеннолетних поставленных на различные виды учета;
3. Выстроена система профилактической работы с несовершеннолетними по направлениям:

- правонарушения;

- половое воспитание;

- употребление ПАВ;

- суицидальное поведение.

4. Недостаточно развито взаимодействие с МУЗ ЦРБ «Зерноградского района».

Для логического построения, положительной динамики социальной работы необходима реализация задач в 2017-2018 учебном году:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения воспитания.
2. Продолжить контроль посещаемости учениками учебных занятий.
3. Усилить работу по вовлечению учащихся в кружки и секции.
4. Активизировать работу с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Активизировать совместную работу с МУЗ ЦРБ «Зерноградского района».
6. Внедрение комплекса мероприятий по половому воспитанию, по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленных на правовое просвещение учащихся.

Работа социальной службы школы, возглавляемая Гончаровой Еленой Николаевной, выполняется на высоком уровне, что позволяет создать комфортные условия для обучающихся, вовремя принимать меры по устранению ошибок и недоработок в вопросах воспитания.

3.7 **Психологическое и логопедическое сопровождение образовательной деятельности в школе.**

Педагог-психолог: Адамова Валерия Олеговна. Перед психологической службой школы, деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоят цели:

1.Обеспечение сохранности психического здоровья учащихся.  
2.Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения  
и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.  
3.Формирование у учащихся психологической готовности к жизненному  
самоопределению (личностному, социальному, профессиональному).

**Задачи:**1. Определить психологическую готовность учащихся к школьному обучению.  
Помощь учителю в индивидуальной работе с учащимися.  
2. В течение года консультировать учащихся, родителей и педагогов по запросам.  
3. Наблюдать за развитием детей, их обучением в школе.  
4. Сопровождать учащихся на переходных этапах обучения и поддерживать в  
процессе обучения через индивидуальную работу с педагогами  
5. Проводить диагностику индивидуальных личностных и эмоционально-волевых  
особенностей учащихся, препятствующих процессу обучения и воспитания  
6. Психологически просвещать учащихся, родителей и педагогического коллектива.  
7. Проводить профориентационную работу со старшеклассниками.  
8. Самообразовываться и повышать квалификацию.  
Для достижения поставленных задач проводилась работа в нескольких **направлениях:**1.Работа с учащимися.  
2.Работа с родителями.  
3.Работа с педагогическим коллективом.  
4.Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов.  
Работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое,  
коррекционно-развивающее, просветительское и организационно-методическое.  
 **Консультативная работа:**  
 За прошедший период было проведено 50 консультаций (первичных и повторных).  
Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;  
б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;  
кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с  
ребенком и способам преодоления трудностей.  
 В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:  
 1. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.) (22 консультации)  
2. Проблемы детско-родительских отношений (8 консультаций)  
3. Трудности обучения (4 консультации)  
4. Трудности в общении со сверстниками (8 консультаций)  
5. Трудности в профессиональном самоопределении (5 консультаций)  
6. Консультации по результатам групповой диагностики (остальное).  
 Проводились индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения и воспитания:  
• Готовность к школьному обучению (на родит. собрании и индивидуально)  
• По адаптации учеников 1, 5 и 10 классов (на родит. собрании и индивидуально)  
• По межличностным взаимоотношениям  
• Профориентация старшеклассников (индивидуально, по запросу)  
• Подготовке к ЕГЭ   
• О роли семьи в профессиональном выборе ребенка  
• Консультирование по диагностике индивидуально-личностных особенностей  
учащихся.  
• Консультирование по проблеме жестокого обращения с детьми и др.  
 **Диагностическая работа**

Определение уровня адаптации учащихся 1-ых классов.

Для определения адаптации учащихся 1-ых классов была проведена следующая работа:

1. Подбор и разработка методических материалов.
2. Составление диагностической программы.
3. Индивидуальные обследование первоклассников.
4. Беседа с учителями.

**В ходе исследования изучалось следующее:**

1. Внутренняя позиция школьника — отношения учащихся к учебной деятельности и школе в целом.
2. Мотивация — желание ребенка учиться.
3. Эмоциональное состояние — как чувствует себя ребенок в различных учебных ситуациях, выявляется общее эмоциональное состояние и самооценка учащихся.
4. Школьная тревожность — уровень школьной тревожности.

Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 3-4 класса . Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)

*Цель:* диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева. *Оцениваемое УУД:* личностное УУД, смыслообразование, школьная мотивация

Были проведены исследование по изучению уровня тревожности и прогноза успешности в обучении и освоении нового вида деятельности у учащихся 5-х классов.

Цель исследования: Изучения уровня и характера тревожности, связанного с переходом на II ступень обучения, исследование лабильности, то есть способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других.

# Проведены исследование по изучению общей самооценки (опросник

# Казанцевой Г.Н.) и определение индекса групповой сплоченности Сишора

# учащихся 6-х классов.

# Проводился опросник Айзенка по определению характерологических особенностей личности, с обучающимися 8 «А», «Б», «В» классов.

Выявление уровня адаптации к обучению в старшем звене школы  
учащихся 10 класса.

Задачи исследования  
1) Диагностика особенностей психологического климата классного коллектива  
2) Изучение тревожности

Большое внимание было уделено психологическому сопровождению  
профессионального самоопределения учащихся 9-11 классов.  
 Задача выбора профессии очень сложна для старшеклассников, поэтому помощь психолога в ее решении просто необходима. В рамках профориентационной работы были проведены следующие мероприятия:  
1) Проведена диагностика склонностей и интересов учащихся в выборе профессии; проведено анкетирование «Что я знаю о своих возможностях»,  
проведены беседы и практические занятия «Что я знаю о мире профессий»;  
2) Психологическое профориентационное обследование учащихся 9-11 классов по  
методике ДДО Е.А Климова;  
3) Тренинг «Профессиональное самоопределение»; Исходя из полученной информации в результате обследования, можно сделать вывод, что учащиеся задумываются о выборе своей дальнейшей профессиональной деятельности,  
многие из них уже сделали свой выбор. Тем учащимся, которые еще затрудняются в выборе будущей профессиональной деятельности была оказана диагностическая и консультативная помощь.  
 На протяжении всего учебного года велось наблюдение за детьми на уроках, во  
внеурочное время, на внеклассных мероприятиях. Проводились индивидуальные беседы с детьми, родителями и педагогами.  
 **Коррекционно – развивающая работа**Задача данного направления – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитие их способностей и склонностей.  
 Проводилась следующая работа с учащимися:  
1. Осуществлялось психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1, 5 классах (17 занятия)  
2. Занятия по развитию познавательных процессов (20 занятий)  
3. Занятия по развитию коммуникативных навыков (12 занятий)  
4. Занятия по профориентации в 10 классе (11 занятий)  
7. Занятия по подготовке к ЕГЭ в 9-11 классах (9 занятия)  
Выпускникам выданы памятки – рекомендации по подготовке к ЕГЭ.  
8. Проводилась работа с учащимися «группы риска»:  
• Сбор информации в тетради учета.  
• Индивидуальные и групповые беседы и занятия.  
• Посещение семей, беседы с родителями.  
По результатам исследования были сформированы группы коррекции. Занятия  
проходили раз в неделю.  
В 2016-2017 учебном году для 1-5 классов коррекционно-развивающая программа  
состояла из следующих базовых тем:  
1. Адаптация к обучению в школе.  
2. Адаптационные занятия в 5 классе.  
3. Развивающие занятия с использованием программы «Новичок в средней школе» для 5 класса.  
4. Работа с группами повышенной школьной тревожности на базе 5 класса.  
5. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-го класса,  
требующими особого педагогического внимания.  
 **Просветительская работа**Просветительская работа в течение года проводилась:  
• Через классные часы  
• Через родительские собрания.  
• Через МО классных руководителей  
• Через индивидуальные и групповые занятия с учащимися  
В течение года с различными вопросами выступала на родительских собраниях,  
методических советах классных руководителей, учителей – предметников. С некоторыми учащимися и родителями была проведена консультативная работа.

Участие в научно-практической конференции ДАНЮИ Тема: Гендерные и возрастные особенности лжи старшего подросткового и раннего юношеского возраста (Социально-культурологическая Направленность), награждена сертификатом за подготовку призера.  
 **Организационно-методическая работа**Организационно- методическая работа заключалась в следующем:  
- оформление документации педагога-психолога;  
- участие в научно- практических семинарах;  
- участие в курсах повышения квалификации;  
- посещение совещаний методических объединений;  
- подготовка стимульного материала для диагностического обследования;  
-обработка и анализ результатов диагностического обследования, подготовка  
рекомендаций для учащихся, родителей и педагогов;  
- взаимодействие с социальным педагогом.  
 **Повышение квалификации.**  
С 03 апреля по 10 апреля 2017 года прохождение обучение в профессиональном образовательном учреждении «ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО». По окончании курса было получено удостоверение о повышении квалификации «Управление качеством общего образования в условиях введения ФГОС общего образования» по проблеме : «Реализация адаптированных образовательных программ на основе требований ФГОС с ОВЗ и умственной отсталостью».  
В октябре прошел семинар «Работа педагога-психолога с детьми ОВЗ».  
 **Задачи на 2017/2018 учебный год:**1) Продолжить работу по оказанию содействию личностному и интеллектуальному развитию учащихся на разном возрастном этапе развития личности.  
2) Продолжить деятельность по самоопределению и профориентации.  
3) Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии учащихся.  
4) Оказывать содействие педагогическому коллективу в создании психологического климата в школе.  
5) Продолжить коррекционно- развивающие и индивидуальные занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении.  
6) Разработать проекты программ по преодолению агрессивности и тревожности обучающихся.

**Логопедическое сопровождение. Гернер Елена Владимировна-педагог-логопед.**

Деятельность логопедической службы нашей школы направлена на реализацию ФГОС. Целью логопедической работы в школе является своевременная диагностика, профилактика и коррекция речевых нарушений, препятствующих усвоению программного материала обучающимися младших классов. Для детей, имеющих различные речевые нарушения главным видом деятельности является коммуникативная. И целью общения с ребенком в новых условиях ФГОС является не предметный, а личностный результат.

Исходя из этого вытекают следующие цели и задачи коррекционно-логопедической работы: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

В 2016-2017 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования по коррекции общего недоразвития, фонетико-фонематического недоразвития речи и дисграфии обусловленной ФФН с группой учащихся испытывающих трудности формирования устной и письменной речи, согласно результатам проведённого первичного обследования по методике Т.А. Фотековой.

***Целью работы являлось:*** преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у учащихся, воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

***В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:***

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.
2. Анализ уровня развития устной речи и некоторых неречевые процессы учащихся и определение причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Анализ письменных работ учащихся первых, вторых классов.
4. Расширение объема словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
5. Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
6. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
7. Оценка эффективности логопедической работы детей, зачисленных на логопедические занятия.
8. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся, воспитанников.

Содержание логопедического воздействия зависит от механизма речевого нарушения. При одинаковой симптоматике нарушений речи возможны различные механизмы.

***Коррекционное воздействие осуществлялось на основе спланированной работы по следующим направлениям:***

1. Диагностическое направление
2. Коррекционно-развивающее направление
3. Консультативное направление
4. Направление взаимодействия логопеда с педагогами
5. Методическое направление.

***Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:***

1.      Индивидуальное обследование детей

2.      Консультирование детей, педагогов, родителей.

3.      Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые)

  Использовались игровые, здоровье сберегающие технологии, ИКТ, технологии формирования слоговой структуры слов.

  На начало учебного года была проделана **организационная работа**:

- Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией и заполнены речевые карты.

- Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, зачислены в группы с учётом возраста и речевого дефекта.

-  Составлено расписание логопедических занятий и согласовано с администрацией школы.

- Оформлены журналы учета посещения по группам, тетради связи.

- Логопедический кабинет подготовлен к началу занятий.

 Зачисление на занятия и выпуск обучающихся производились в течение учебного года. Количество обучающихся с речевыми нарушениями неуклонно повышается, что связано с ухудшением экологии, ослабленным здоровьем детей, хроническими заболеваниями родителей и др. В связи с этим диагностическое направление работы включало обследование речи школьников в начале и в конце учебного года, а также в течение года по запросам педагогов.

За 2016-2017 учебный год было **обследовано** 92 ученика. Выявлено с нарушениями 42 обучающихся. Для занятий было зачислено 25 учеников 1-х классов, со структурой нарушений – ФФНР.

    Дети были укомплектованы в группы, /подгруппы в соответствии с их речевыми нарушениями и разработаны перспективные планы работы. Из зачисленных детей было сформировано 6 групп, индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции произношения посещало 4 человека.

В конце 1-го полугодия был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребенка, получающего логопедическую помощь. Результаты логопедического мониторинга (экспресс-диагностика по методике Фотековой Т.А.) позволили скорректировать характер логопедического воздействия на детей и определить дальнейшие цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

Итоговая диагностика (обследование речи, тестирование на выявление видов дисграфии) в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

  Выпущено с улучшением речи                                   20 уч.

  Оставлено для продолжения занятий                        5 уч.

  В рамках **коррекционно-развивающего направления** проводились подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, логического мышления, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций. Занятия проводились в соответствии с проведенной предварительной диагностики в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год. На занятиях использовались приемы проблемного обучения, с помощью которого дети учились сами искать ответы на вопросы и выполняли задания.

  В рамках **консультативного направления** в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, законных представителей, педагогов 1-4 классов по вопросам речевого развития, трудностям овладения письменной речью. По запросам педагогов были проведены беседы с родителями первого класса.

   В рамках **взаимодействия логопеда с педагогами** в течение года проводилась тесная работа с учителями 1-2-ых классов по выявлению и преодолению трудностей при овладении письменной речью у обучающихся.

**Методическая работа:**

- Организация занятий с детьми в условиях логопедической помощи;

- Посещение уроков в младших классах.

**Повышение профессионального мастерства**.  Принимала участие в РМО учителей-логопедов. Подготовлены программы индивидуального развития для учащихся 1-2 классов. Была изучена методическая литература, по коррекционной логопедической работе.

    В течение учебного года проводилось оформление кабинета: методической литературой, пособиями, средствами ТСО, велась документация (рабочая программа на 2016-2017 уч. год, разработанная на основе перспективного планирования, созданного с использованием методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Коноваленко В.В. и др.; календарно тематическое планирование, заполнялись речевые карты на детей, велись журналы посещения логопедических занятий. При подготовке к консультациям и беседами с родителями, педагогами осуществлялась работа с методической литературой. При подготовке к индивидуальным и подгрупповым занятиям составлялись конспекты уроков.

Вывод: необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач, и содержание обучающей и развивающей деятельности детей с речевыми нарушениями.

   Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2016-2017 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

**3.8 Диагностический аппарат «Армис»**

С 1сентября 2012 года в МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда реализуется проект здоровьесбережения участников образовательного процесса.

Школой получен диагностический программно-комплексный аппарат АРМИС. Диагностический комплекс позволяет обследовать учащихся школы на наличие заболеваний опорно-двигательного аппарата, системы кровообращения, зрения и т.д. Распечатки программы о состоянии здоровья каждого школьника вручаются родителям. И уже с этим документом при необходимости родители учащихся могут отправляться к врачу. Чтобы выявить отклонения в здоровье, аппарату требуется 20-30 минут. Полученные данные в зашифрованном виде передаются на сервер Регионального центра здоровьесбережения в сфере образования г. Ростова- на –Дону.

В рамках реализации пилотного проекта в МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда:

- Разработана Концепция формирования здоровьесберегающей образова-тельной среды ОУ, реализуется программа «Школа –территория здоровья», имеющая комплексный характер в рамках основных направлений деятельности здоровьеохранной деятельности участников образовательного процесса. В рамках реализации программы;

- урочная и внеурочная деятельности организуется на основе применения элементов современных здоровьесберегающих образовательных технологий ,

- систематически ведется направленная работа по обеспечению качествен-ного и рационального питания школьников и педагогов

- ведется психопрофилактическая работа, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях

- на урочных и внеурочных занятиях организуется работа по профилактике и коррекции зрения у школьников

- спланирована работа по организации и проведению олимпиад, спортивных праздников и состязаний для школьников с участием педагогов и родителей обучающихся.

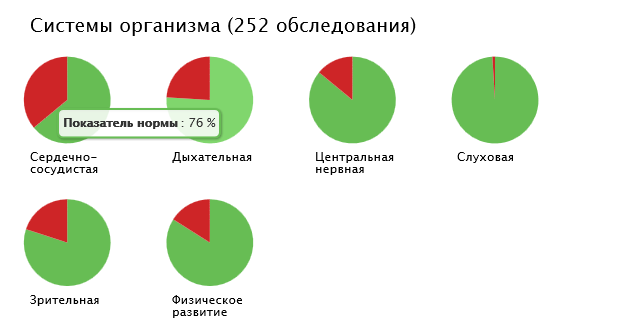
- систематически проводится направленная работа по пропаганде здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов,)

- С родителями учащихся заключены договоры о взаимодействии роди-телей и ОУ по созданию здоровьесберегающего пространства в школе и проведению диагностического обследования прибором «АРМИС.

На сегодняшний день обследование аппаратом долечебной диагностики прошли 252 из 680 учащихся школы. По плану работы на аппарате АРМИС ежедневно проходят обследование в среднем 5 учащихся школы. Обследование проводит педагог-психолог Адамова Валерия Олеговна, прошедшая курсы по подготовке специалистов для работы на программно – диагностическом комплексе АРМИС.

В связи с имеющимися показателями корректируется образовательная урочная и внеурочная деятельность в школе. Понимая что, здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе, педагогический коллектив ОУ решает задачи - с самого раннего возраста научить своих учеников ценить, беречь и укреплять свое здоровье. Если мы будем практическим делом и личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

| **Количество обследований** | **Сердечно-сосудистая система** | **Дыхательная система** | **Слуховая сенсорная система** | **Зрительная система** | **Центральная нервная система** | **Физическое развитие** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 252 | 64% 36% | 76% 24% | 99%1% | 80%20% | 86%14% | 84% |



**Итоговый уровень статистических данных социально – психологического мониторинга**

Мониторинг психологического здоровья

**Квалиметрия организации учебной деятельности**

Параметры отчета

Дата

10.09.2016 – 10.07.2017

Количество протестированных в выборке: **234**

**Организация учебы**

| **Итоговые данные по тесту** | **1-я выборка – все юноши, прошедшие тестирование** | **2-я выборка – все девушки, прошедшие тестирование** | **Общая (совокупная) выборка обучающихся** |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся в выборке | 118 | 116 | 234 |
| Средний абсолютный балл по выборке | 22.331 | 22.897 | 22.611 |
| Средний относительный балл по выборке (%-ная доля показателя от максимально возможного балла по шкале) | 54.695 | 56.146 | 55.413 |
| Уровень выраженности диагностируемого параметра | Удовлетворительная организация учебы | Удовлетворительная организация учебы | Удовлетворительная организация учебы |

* 1. **Финансово-экономическое обеспечение образовательной деятельности**

Годовой бюджет организации – 37578,5 тыс. руб.

в том числе по источникам:

**1. Федеральные средства (субвенция):26842,6 тыс.руб.**

* оплата труда – 25422,1 тыс. руб.
* прочие выплаты 13,0 тыс. руб.
* услуги связи – 26,5 тыс. руб.
* транспортные расходы – 14,2 тыс. руб.
* прочие услуги – 339,9 тыс. руб.
* приобретение учебников - 339,1 тыс.руб.( в 2014-2015г.- 946,3 тыс. руб.)
* приобретение канцтоваров, хоз. инвентаря –413,9 тыс. руб.
* приобретение медалей – 2,9 тыс. руб.
* подписка на периодические издания - 45,7 тыс. руб.
* услуги интернет – 35,9 тыс. руб.

итого субвенция – 26653,2 тыс.руб.

* летний отдых детей (питание) – 189,4 тыс. руб.
  1. **Муниципальные источники финансирования: 10705,9 тыс.руб.**
* коммунальные платежи – 33,22,7 тыс. руб.
* оплата труда – 582,2 тыс.руб.
* содержание имущества - 507,2 тыс. руб.
* питание школьников из малообеспеченных семей – 348,7 тыс. руб.
* обеспечение обучающихся начальной школы бесплатным молоком 216,5 руб.
* летний отдых питание - 80,0 тыс. руб.
* стипендия одаренным детям –8,1 тыс. руб.
* налоги – 4386,4 тыс.руб.
* прочие услуги – 372,4 тыс.руб.
* текущий ремонт здания – 97,3
* спортплощадки – 633,7
* оплата труда вожатым – 31,2
* пожарная безопасность – 119,5

1. **Перспективы развития школы**

В ближайший год школа предполагает решить следующие задачи:

- сохранить в классах, в которых 25 и больше учеников, и увеличить в классах, в которых меньше 25 человек, контингент обучающихся на всех уровнях образования;

- развернуть систему платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с потребностями потребителей образовательных услуг;

- повышение качества образования обучающихся;

- повышение квалификации педагогического коллектива.

Также в краткосрочной перспективе необходимо провести:

- модернизацию и совершенствование содержания образовательной программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

- изучение и широкое внедрение отечественного опыта школьного научно – исследовательского движения.