**Принята Утверждена**

педагогическим советом приказом от 29.08.2017г. № 239

протокол № 1 от 29.08.17г. Директор МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда

\_\_\_\_\_\_\_\_ Рудиченко И.Б.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА

среднего общего образования

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной

школы с углубленным изучением математики, информатики, иностранных языков

г. Зернограда

на 2017-2018 учебный год

**г. Зерноград**

**2017**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Целевой раздел** | 4 |
| 1.1 Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 Информационная справка об образовательном учреждении | 7 |
| 1.3 Анализ качества образования | 8 |
| 1.4 Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 36 |
| 1.5 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования | 45 |
| 1.6 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования | 46 |
| 1.6.1 Общие положения | 46 |
| 1.6.2 Предметные результаты освоения ООП | 51 |
| 1.6.2.1 Филология и иностранные языки | 52 |
| 1.6.2.2 Общественные науки | 53 |
| 1.6.2.3 Математика и информатика | 58 |
| 1.6.2.4 Естественные науки | 60 |
| 1.6.2.5 Физкультура и основы безопасности жизнедеятельности | 62 |
| 1.7 Система оценивания результатов освоения обучающимися образовательной программы | 63 |
| 1.8 Формы аттестации обучающихся | 69 |
| **II. Содержательный раздел** | 71 |
| 2.1 Общеобразовательные программы | 71 |
| 2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) | 73 |
| 2.3 Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования | 74 |
| 2.3.1 Русский язык | 74 |
| 2.3.2 Литература | 75 |
| 2.3.3 Иностранный язык | 76 |
| 2.3.4 Алгебра и начала анализа. Геометрия | 80 |
| 2.3.5 Информатика | 81 |
| 2.3.6 История | 82 |
| 2.3.7 Обществознание | 84 |
| 2.3.8 Экономика | 86 |
| 2.3.9 Право | 89 |
| 2.3.10 География | 91 |
| 2.3.11Биология | 92 |
| 2.3.12 Физика | 94 |
| 2.3.13 Химия | 97 |
| 2.3.14 Основы безопасности жизнедеятельности | 99 |
| 2.3.15 Физическая культура | 100 |
| 2.4 Программа развития воспитания и социализации обучающихся | 102 |
| 2.4.1. Программа воспитательной работы | 109 |
| 2.5. Дополнительные образовательные программы | 143 |
| 2.6. Программа мониторинга качества образования | 145 |
| **III. Организационный раздел** | 150 |
| 3.1. Организация образовательного процесса | 154 |
| 3.2. Учебный план | 160 |
| 3.3 Учебный план индивидуального обучения на дому | 162 |
| 3.4. Учебный план для оказания платных дополнительных образовательных услуг | 164 |
| 3.5. Календарный учебный график | 169 |
| 3.6. Система условий реализации образовательной программы | 170 |
| 3.6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы | 170 |
| 3.6.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы | 177 |
| 3.6.3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы | 194 |
| 3.6.4. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы | 196 |
| 3.6.5. Сетевой график реализации образовательной программы | 200 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда, представляет собой комплекс основных характеристик образования на уровне среднего общего образования, включающий содержание образования и условия его реализации, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Законы:

Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

* 1. - Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164,от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 [№](consultantplus://offline/ref=3A9F5AE8E970EA10C80FF9CCD7A5CB84CC338FBD60F3D1C5BFBA5F9C76FDEAE5687EA793AFFA58E9X8k7P) 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 [№](consultantplus://offline/ref=7224638EF12B1331068B8EE777CC4B3FE3138205BFCFAFEC01544ED5462DC19D11F9A680E3588De93AP) 74);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);  
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ минобразования России от 20.06.2017 № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253)

- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

## - Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"

Письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

Устав:

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением математики, информатики, иностранных языков г. Зернограда (Приказ управления образования Администрации Зерноградского района № 364 от 17.12.2014 года) принят общим собранием трудового коллектива МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда протокол №1 от 17 декабря 2014 года.

Основная образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации города и микрорайона, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы рассчитана на 2017-2018 учебный год

**1.2 Информационная справка об образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением математики, информатики, иностранных языков г. Зернограда |
| Местонахождение (юридический, фактический адрес); контактная информация | 347740, Ростовская область, г. Зерноград, ул. им. Ленина, дом № 42; Телефон 8(86359)40-1-81;  Факс 8(86359)40-1-81.  E-mail : [sochuioop@rambler.ru](mailto:sochuioop@rambler.ru)  Официальный сайт: zernschooluiop.ru |
| Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением математики, информатики, иностранных языков г. Зернограда | утвержден: Приказ управления образования Администрации Зерноградского района № 364 от 17.12.2014 года) принят общим собранием трудового коллектива МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда протокол №1 от 17 декабря 2014 года. |
| Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора. | учредительный договор №3 от 16 ноября 2011 года |
| Организационно-правовая форма. | муниципальное бюджетное образовательное учреждение |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | 61 №000630 от 31 августа 2011 г. (рег. №1605), выдана региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области лицензия действительна бессрочно, приложение к лицензии Право реализации образовательной деятельности по программам:  начального общего образования;  основного общего образования;  среднего (полного) общего образования |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №2130 от 26.02.2013 выдано региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области |
| Тип образовательного учреждения | Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов |
| Режим работы | Шестидневная учебная неделя обучающихся 5-11 классов |
| Органы самоуправления | Совет образовательного учреждения, попечительский совет |
| Органы общественного управления  Некоммерческая организация «Фонд поддержки и развития муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельнх предметов «Содружество» » | Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации № 6114010367 от 06.06.2013 |
| Общая площадь | 9676 кв.м. |
| Количество учебных кабинетов | 33 |

Расположение школы в центре города Зернограда в шаговой доступности от районного дома культуры, библиотеки, музея, спортивной школы и т.д. позволяет организовать воспитательный процесс через сетевое взаимодействие с организациями города. К школе ведёт асфальтированный тротуар, что обеспечивает безопасность обучающихся в дороге от школы и обратно. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением математики, информатики, иностранных языков г. Зернограда создано на основании постановления Главы Администрации Зерноградского района от 31.01.2011 № 61 «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением математики, информатики, иностранных языков г. Зернограда».

По итогам 2016-2017 учебного года школа является одним из лучших образовательных учреждений Зерноградского района. В нашей школе дети могут углубленно изучать не только математику, информатику, иностранные языки, но и любой предмет, который захотят, через курсы самых разных направлений: по физике, химии, обществознанию; через внеурочную деятельность, кружковую деятельность, платные образовательные услуги. Обучение строится на основе индивидуальной траектории обучающегося и развивающих современных педагогических технологий.

Для того чтобы наши дети были инициативными, думающими, творческими, подготовленными к труду и жизни, мы предлагаем качественное образование, возможность выбора профиля в 10-11 классах и направления обучения.

Дополнительное образование реализуется в разных формах: школьных театрах, кружках, секциях, внеурочной деятельности. Организованы дополнительные платные образовательные услуги по 17 направлениям.

МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда расположена в типовом здании, рассчитанном на 650 учащихся и проектной мощностью 26 класса-комплекта. Школа построена в 2012 году.

По состоянию **на 29.08.2017 года** в школе планируют обучается:

*в средней школе*

52 обучающихся (2 класса-комплекта).

Средняя наполняемость классов – 26 человек.

**1.3 Анализ качества образования**

Образовательная стратегия муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением математики, информатики, иностранных языков соответствует идеям модернизации российского образования до 2025 года. В условиях реализации, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в школе созданы благоприятные условия для развития всех детей. Наши перспективы в развитии общего образования тесно связаны с основными направлениями образовательной инициативы.

В организации образовательного процесса особое место отводится усилению воспитательного потенциала школьников, а также обеспечению индивидуализированного, психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, через создание условий полноценного качественного образования, успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей малоимущих семей и находящихся в трудной жизненной ситуации.

Школа работает над методическая темой «Развитие и совершенствование интеллектуального и творческого потенциала педагогов и учащихся в условии модернизации образовательного процесса». Разработка данной темы направлена на реализацию эффективной образовательной политики школы, обновление содержания образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала; совершенствование содержания образования, на основе его соответствия современным тенденциям; внедрение новых образовательных, информационно-коммуникационных технологий; обеспечение условий для профессионального и личностного роста кадров системы образования; обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей; активизация воспитательной работы, создание организационно-экономических условий обеспечения инновационной деятельности в сфере образования.

Достижение поставленной цели возможно лишь при условии, непрерывного обучения, непрерывном развитии собственных компетентностей. Создание системы непрерывного образования предполагает плавный, безболезненный переход обучающегося от одного этапа развития к последующему от одной ступени образования к последующей, более совершенной. Важнейшим условием повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся. Необходимым инструментом в решении этих проблем является мониторинг. В целях получения целостного представления о качестве учебно-воспитательного процесса в школе разработана система внутришкольного мониторинга, которая включает следующие основные критерии оценки деятельности школы:

* результаты образования;
* качество образовательного процесса;
* обученность обучающихся;
* работа со слабоуспевающими учащимися;
* контроль за ведением документации.

Такой комплексный подход к изучению результативности работы школы дает возможность администрации целенаправленно осуществлять управленческую деятельность в различных видах контроля. Система внутришкольного мониторинга школы динамически развивается. Постоянный мониторинг за качеством учебного процесса, результатов обучения обучающихся и т.д. позволяет своевременно корректировать возникающие проблемы.

*Источником информации* в системе мониторинга является: урок, коллектив обучающихся, классные журналы, дневники обучающихся, ученические тетради, тематическое планирование учителя, учебная программа, контрольная работа, личные дела обучающихся, мнение репорентов, тематические родительские собрания.

*Методы контроля используемые в школе:* наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный разбор (анализ только что проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, анализ ГИА).

*Способы сбора информации*: использование листов контроля, таблиц,программ и схем наблюдений, тетрадей и листов посещений.

Основу системы учебной работы в муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней школы с углубленным изучением математики, информатики, иностранных языков г.Зернограда составляют базовые национальные ценности российского общества нашего времени гражданственность, креативность, инновационность, профессионализм.

В 2016 - 2017 учебном году перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие учебно-воспитательные задачи:

1. Обеспечению качества образования на основе внедрения инновационных подходов и повышения эффективности использования ресурсов.
2. Улучшение работы с одаренными учащимися, создание условий для развития их творческого потенциала и предоставления больших возможностей участия в интеллектуальных конкурсах
3. Повышение эффективности участия школьников в массовых мероприятиях района, города за счет включенности методических подразделений учителей во внеклассную работу по предмету.
4. Создание организационно-управленческие условий, обеспечение методического сопровождения для перехода начальной школы на новые государственные стандарты начального общего образования.
5. Обеспечить качественное преподавание предметов с проведением мониторинга, продолжить работу по внедрению элементов исследовательской и проектной деятельности;
6. Проводить систематическую работу по предупреждению неуспевающих учащихся;
7. Усилить профориентационную работу на ступени основного общего и среднего общего образования;
8. Повышение мотивации обучающихся
9. Активное использование информационных технологий для повышения качества образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 05 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях контроля за исполнением государственных образовательных стандартов, отслеживания динамики качества и уровня обученности учащихся, проведен анализ достижений обучающихся по следующим направлениям:

1. Динамика контингента обучающихся.
2. Результативность обучающихся по классам.
3. Результативность по общеобразовательным предметам.
4. Выполнение образовательных программ.
5. Итоги государственной (итоговой) аттестации.

В 10-11 классах обучался 50 ученик. Уровень обученности составил 100%, ка-чество обученности – 54 % по сравнению с 2015-2016 учебном году увеличи-лось на 18,7 % . На «отлично» завершили учебный год 10 обучающихся, что составляет 20 %, (это на 14% больше 2015-2016 уч. году).

№ ФИО КЛАСС

1 Бородина Инесса Витальевна 10

2 Казачкова Виктория Игоревна 10

3 Коршунова Софья Владиславовна 10

4 Кудрин Максим Павлович 10

5 Романюк Александр Анатольевич 10

6 Кулишов Иван Иванович 11

7 Агеенко Андрей Андреевич 11

8 Ворошилова Дарья Михайловна 11

9 Крамаренко Роман Максимович 11

10 Константиновский Андрей Ярославович 11

21 ученик завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестат о среднем общем образовании. (Решение педагогического совета протокол №7 от 25.06.2017) Из них 5 выпускника получили аттестат с отличием Кулишов Иван Иванович, Агеенко Андрей Андреевич, Ворошилова Дарья Михайловна, Крамаренко Роман Максимович, Константиновский Андрей Ярославович. Эти выпускники, завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана на уровне среднего общего образования. В соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г., приказом Министерства обра-зования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 июня 2014 г. N 685 г. Москва "Об утверждении Порядка выдачи медали "За особые успехи в учении" выпускники награждены медалью.

В 2016-2017 учебном году учащиеся 11 класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах по учебным предметам «география», «физика». Результаты представлены в сравнительных таблицах. В соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования на 2016-2017 учебный год, во исполнение ст.12 федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», проведен анализ выполнения образовательных программ по итогам 2016 — 2017 учебного года.

Учебный план составлен в соответствии с примерным учебным планом для общеобразовательных учреждений Ростовской области (приказ от 30.04.2014 № 263 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2014 -2015 учебный год»). Общее образованиеобеспечивался УМК, включенными в Федеральный перечень учебников, допущенными или рекомендованными к использованию в общеобразовательных учреждениях (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Анализ отчетов по выполнению рабочих программ за 2016-2017 учебный год позволяет констатировать, что рабочие программы среднего общего образования выполнены на 100%, причем соблюдалась последовательность в изучении программного материала. Практические части учебных программ выполнялись в соответствии с тематическим планированием.

В целях определения динамики уровня и качества обученности школьников, повышения ответственности каждого учителя за результаты своего труда, за уровень освоения каждым обучающимся образовательного минимума в 10 классах прошла промежуточная аттестация. На контроль по решению педагогического совета был вынесен набор предметов, с учетом профильности обучения, запросов обучающихся.

Статьёй 59 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» определено, что государственная итоговая аттестация проводиться в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Из 21-х выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации решением педагогического совета (протокол № 5 от 24.05.17) к государственной итоговой аттестации были допущены 21 выпускника. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки от 26 декабря 2013 года №1400) ГИА проводится по обязательным предметам: русскому языку и математике, и предметам по выбору. Все выпускники успешно преодолели минимальный порог по обязательным учебным предметам и предметам по выбору.

**Основные результаты ЕГЭ в МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество выпускников, сдававших экзамен | | Доля (%) участников, набравших балл ниже минимального | | Доля (%) участников, получивших тестовый  балл от минимального балла до 60 баллов | | Доля (%) участников, получивших от 61 до 80 баллов | | Доля (%) участников, получивших от 81 до 100 баллов | | ФИО учителя | |
| Русский язык | 21 | | 0 | | 14 | | 67 | | 19 | | Шевченко М.В. | |
| Математика  (профильная) | | 18 | | 0 | | 50 | | 50 | | 0 | | Афанасьева С.В. | |
| Химия | | 3 | | 0 | | 0 | | 100 | | 0 | | Гданская А.В. | |
| Биология | | 4 | | 0 | | 25 | | 75 | | 0 | | Ганацкая О.Д. | |
| История | | 2 | | 0 | | 100 | | 0 | | 0 | | Замковая В.В. | |
| Физика | | 9 | | 0 | | 56 | | 33 | | 11 | | Меняйлова Г.Н. | |
| Английский язык | | 2 | | 0 | | 50 | | 0 | | 50 | | Дудинова Л.Л. | |
| Информатика | | 1 | | 0 | | 100 | | 0 | | 0 | | Меняйлов О.С. | |
| Обществознание | | 11 | | 0 | | 46 | | 36 | | 18 | | Матвеева С.Г. | |

Баллы ЕГЭ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Минимальная граница** | **Минимальный балл,**  **ФИО уч-ся** | **Средний балл** | **Максимальный балл,**  **ФИО уч-ся** | **Учитель**  **ФИО** |
| Русский язык | 36  (24-для получения аттестата) | 53,  Голодная М. | 72 | 93, Ворошилова Д. | Шевченко М.В. |
| Математика (база) | 3 | 3, Березин В. | 5 | 5 | Афанасьева С.В. |
| Математика  (профильная) | 27 | 27, Ивашина А. | 56 | 76, Крамаренко Р. | Афанасьева С.В. |
| Химия | 36 | 66, Бондаренко Е. | 72 | 80, Агеенко А. | Гданская А.В. |
| Биология | 36 | 39,Веретюшенко В. | 62 | 79, Агеенко А. | Ганацкая О.Д. |
| История | 32 | 42, Кириченко М. | 48 | 55, Ворошилова Д. | Замковая В.В. |
| Физика | 36 | 45, Дьяченко В. | 58 | 85, Крамаренко Р. | Меняйлова Г.Н. |
| Английский язык | 22 | 49, Кириченко М. | 68 | 88, Ворошилова Д. | Дудинова Л.Л. |
| Информатика | 40 | 46, Васильченко Д. | 46 | 46, Васильченко Д. | Меняйлов О.С. |
| Обществознание | 42 | 45, Макуха К. | 66 | 98, Кулишов И. | Матвеева С.Г. |

Выпускники проходили государственную итоговую аттестация ГИА по 9 предметам (русский язык, математика (базовая), математика (профильная), биология, обществознание, история, информатика, физика, английский язык) в сроки, установленные приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 09.01.2017 № 5 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году.

Рисунок 13.

Результаты государственной итоговой аттестации выявили высокий уровень преподавания обязательных предметов: русский язык и математика, предметам по выбору.

Вывод:

1. учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
2. проведен промежуточный контроль в переводных классах, в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
3. учителя и администрация школы провели планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ, и обеспечили организованное проведение государственной итоговой аттестации в рамках своей компетенции;
4. информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня, сайт учреждения.
5. результаты учебного года, результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов показали, что с поставленными задачами педагогический коллектив справился успешно.

Из анализа учебной деятельности вытекает главная цель учебной работы: дальнейшее повышение успеваемости, качества и степени обученности учащихся.

**Результаты профильного обучения**

В 2016-2017 учебном году, согласно учебного плана, в школе реализуются следующие профили обучения:

* Физико-математический 10-11кл.
* Социально-экономический 10-11 кл.
* Химико-биологический 10 кл.

Особенностью учебного плана на среднем уровне обучения является построение индивидуального маршрута для учащихся 10-11 класса (индивидуальный учебный план), что соответствует модели внутришкольной профилизации, в рамках одного класса (Информационное письмо департамента общего и дошкольного образования А.В Баранников от 20.04.2004 № 14-51-102/13.)

**Трудоустройство выпускников**

Ежегодно выпускники ОО поступают в высшие и средние профессиональные учреждения города Зернограда, города Ростова-на-Дону и других городов России. Этому способствует формирование у обучающихся научной картины мира, развитие потенциальных способностей, развитие творческого мышления и коммуникативной компетентности, высокие результаты ГИА.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Число  выпускников | ВУЗ, кол-во выпускников | СПО, кол-во выпускников | Трудоустройство | Армия |
| 2014 | 26 | 22чел. (85%) | 4 чел. (15%) | - | - |
| 2015 | 25 | 24 чел. (96%) | 1чел.(4%) | - | - |
| 2016 | 24 | 22 чел.(92%) | 2 чел.(8%) | - | - |
| 2017 | 21 | 20 чел. (95%) | 1 чел. (5%) | - | - |

Выбор ВУЗов выпускниками нашей школы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВУЗ | Количество поступивших | | | |
|  | 2014год | 2015год | 2016год | 2017 год |
| ЮФУ г.Ростов –на-Дону | 2 | 4 | 3 | 3 |
| ДГТУ г.Ростов –на-Дону | 1 | 2 | 4 | 2 |
| АЧИИ ФГБОУ ВПО «ДонГАУ» в г.Зернограде | 4 | 3 | 1 | 3 |
| РГУПС г.Ростов –на-Дону | 4 | 3 | 5 | 1 |
| РГСУ г.Ростов –на-Дону | 5 | 2 | 3 | 1 |
| ФГАО УВО «Санкт-Петербургский государственный политехнический университет» г. Санкт –Петербург | 1 | - | - | - |
| ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» | 1 | - | - | - |
| Рост ГМУ г. Ростов-на Дону | 1 | - | - | - |
| ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет» | 1 | 1 | 1 | 4 |
| РАНХиГС г. Ростов-на Дону | 1 | - | - | - |
| Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова | 1 | - | - | - |
| Кубанский государственный медицинский институт | - | 1 | - | 1 |
| Пятигорская фармацевтическая академия | - | 1 | - | - |
| РГСУ (Российский Государственный социальный университет) | - | 1 | 1 | - |
| Ростовский медицинский институт | - | 2 | - | 1 |
| Пятигорский лингвистический университет | - | 1 | - | - |
| МАИ (Московский авиационный институт) | - | 1 | - | - |
| Санкт-Петербургский университет гражданской авиации | - | 1 | - | - |
| МГУ | - | 1 | - | - |
| Краснодарское высшее военное училище связи | - | - | 1 | - |
| МГТУ (Московский гос. технический университет) | - | - | 1 | - |
| РГСУ г. Москва | - | - | - | 1 |
| Военная академия РВСН имени Петра великого (филиал г. Серпухов) | - | - | - | 1 |
| МГТУ имени Н.Э. Баумана | - | - | - | 1 |
| Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова | - | - | - | 1 |
| ВСЕГО | 22 | 24 | 22 | 20 |

Выбор СУЗов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СУЗ | Количество поступивших | | | |
|  | 2014год | 2015год | 2016год | 2017 год |
| ФГБ ВОУ ВПО «Военный технический университет» г. Балашиха (СПО) | 1 | - | - | - |
| АЧИИ ФГБОУ ВПО «ДонГАУ» в г.Зернограде (СПО) | 1 | 1 | - | - |
| Частное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский институт защиты предпринимателя» (СПО) | 1 | - | - | - |
| Филиал Московского государственного заочного института пищевой промышленности (МГЗИПП), Ростов-на-Дону (СПО) | 1 | - | - | - |
| СПО в РГУПС | - | - | 1 | - |
| Новочеркасское медицинское училище | - | - | 1 | - |
| Ростовский базовый медицинский колледж |  |  |  | 1 |
| ВСЕГО: | 4 | 1 | 2 | 1 |

**Воспитательная работа**

Воспитательный процесс – это ядро педагогической деятельности, самая важная её часть. Воспитательная работа в нашей школе неразрывно связана с учебной деятельностью, организацией дополнительного образования и представляет собой единое воспитательное пространство, являющее собой детско-взрослую общность.

Воспитательная деятельность школы в 2016-2017 году была направлена на осуществление основной цели: «Социализации личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирования правовой культуры учащихся, патриотизма, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализации программ по профилактики асоциального поведения».

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
* Устав МБОУ СОШ УИОП города Зернограда;
* Локальные акты МБОУ СОШ УИОП города Зернограда;

Основные направления воспитательной работы в школе:

* **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ;**
* **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ;**
* **ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ;**
* **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ;**
* **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ;**
* **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась в соответствии с:

* Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы»
* Концепцией патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2020 года
* Постановления Администрации Зерноградского района от 02.12.2016 № 907 «Об утверждении плана мероприятий по патриотическому воспитанию детей и молодежи Зерноградского района на 2016-2020годы»
* «Программой гражданско-патриотического воспитания обучающихся МБОУ СОШ УИОП города Зернограда на 2016-2020 год»
* планом работы МБОУ СОШ УИОП по гражданско-патриотическому воспитанию на 2016-2017 учебный год

Основной целью работы по патриотическому воспитанию обучающихся является развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

С краеведения начинается путь к познанию мира, и к воспитанию патриотизма. Любовь к своей стране приходит через привитие уважения к малой родине. Для достижения положительных результатов в военно-патриотической деятельности в школе работает «Военно-патриотический театр Эшелон», в котором с удовольствием занимается 60 учащихся школы. Ребята показывают свои театральные постановки не только на сцене школы, но и города, и района.

Так же военно-патриотическое воспитание школьников ведется через внеурочную деятельность. Созданы следующие программы для 5 и 6 классов: «Юный экскурсовод. Этой деятельностью заняты 60 учащихся. Еще один кружок внеурочной деятельности, «Музейное дело», посещают 43 человека. Целью данного кружка является, воспитание любви и уважения к родному краю, истории своего народа, своей семьи.

В школе ведет работу историко – краеведческий музей, «Вехи». Музей отображает основные события развития нашего края в первой половине 20 века. Музей работает каждый день. Посетителями музея являются не только обучающиеся нашей школы, но и, гимназии, лицея, педагогического колледжа. Школьный Историко – Краеведческий музей «Вехи» тесно сотрудничает с Районным музеем Трудовой и Боевой славы г. Зернограда. Совместно проведено множество мероприятий, посвящённых знаменательным датам истории нашего государства.

Одним из значимых направлений в патриотическом воспитании является шефство над ветеранами Великой Отечественной войны и труда. За нашим образовательным учреждением закреплено 12 человек ветеранов, к которым ребята школы приходят поздравить с праздниками, оказать физическую помощь. За нашей школой закреплен памятник «Ушедшим и не вернувшимся с войны заводчанам» на территории Зерноградского механического завода «Гидроагрегат». Учащиеся школы наводят порядок на территории памятника и близ расположенной территории. Следят за красотой и эстетичностью клумбы. Здесь же проводятся митинги, уроки мужества, возложение цветов.

Работа в данном направлении велась по планам: работы гражанско-патриотического воспитания МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда на 2016-2017 учебный год, месячника оборонно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы школы и района, школьных мероприятий празднования 80-летия образования Ростовской области и районных. В мероприятиях приняли участие 98% учащихся .

В мае 2017 года было проведено диагностическое исследование уровня патриотизма у старшеклассников школы: из 95 опрошенных обучающихся 9-11 классов воспринимают “Патриотизм” как духовную ценность и :

1. Соотносят с малой родиной 92 % опрошенных(на 2% больше чем в прошлом году);
2. Связывают с любовью к Родине – 95 % опрошенных (так же как в прошлом году);
3. Выражают чувство гордости за историческое прошлое- 99 % опрошенных (на 1% больше предыдущего года)

Результаты исследований показывают, что у большинства старшеклассников школы чувство патриотизма достаточно сформировано и продолжает формироваться в правильном направлении, поэтому в процессе дальнейшей деятельности педагогического коллектива по патриотическому воспитанию мы продолжим работу над осознанием учащимися себя, нравственной ценностью причастной к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, над воспитанием интереса к истории родного края и Отечества, расширением представлений о своей малой родине, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, над воспитание чуткости, доброты и милосердия.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Основной целью духовно-нравственного воспитания обучающихся является формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, толерантности, духовных ценностях народов России.

В направлении духовно-нравственного воспитания за 2016-2017 учебный год была проведена большая работа как классными руководителями, так и учителями предметниками. Данное направление реализуется через: классные часы, просмотр фильмов, конкурсы рисунков, традиционные КТД (Митинги солидарности; Праздник «День знаний» и т.д) ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин), ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов ,так же через курс «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики». В школе создана определенная система для становления и развития духовно-нравственного, ответственного, компетентного гражданина России.

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Основной **целью** в области правового воспитания школы является формирование законопослушного гражданина, не только имеющего юридическую информацию, но и умеющего грамотно ею пользоваться, а также, поддержание среди учащихся дисциплины, правопорядка в школе и обществе, направленных на обеспечение нормальных условий для учебного процесса. С целью формирования правового сознания учащихся и профилактике насилия в ученической среде администрацией школы и классными руководителями ведется постоянная работа с учащимися: разъяснительные беседы (индивидуальные и групповые), организация культурного досуга (КТД, конкурсы, соревнования , викторины и т.д) с привлечением учащихся группы риска. Ведется работа с родителями по правовому осведомлению (родительские собрания, индивидуальные встречи, конференции).

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ**

**Цель** работы школы в этом направлении - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

В 2016-2017 учебном году физкультурно-оздоровительная и внеклассная спортивно-массовая работа в школе велась на основании Плана на 2016-2017 учебный год, Плана-календаря спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год, утвержденных директором школы.

В начале учебного года в каждом классе выбраны физорги из числа учащихся, составлено расписание занятий в спортивных секциях.         Более 80% учащихся 7-11 классов посещали спортивные секции: баскетбол, волейбол, ОФП, военно-спортивный кружок «Орленок». 97% учащихся 1-4 классов участвуют в занятиях и мероприятиях спортивно-оздоровительного направления в рамках ФГОС. Учителями физической культуры Шевченко И.Ф, Курило А.В, Антипкиной О.А.  в классах ведется систематическая работа по подготовке команд для участия в общешкольных и районных соревнованиях.

В 2016-2017 учебном году были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятие | форма | направление | результат | Кол.человек | число | ответственный |
| 1. | День здоровья | Военно-спортивный праздник | Спортивно-оздоровит. |  | 634 | октябрь | Шевченко И.Ф |
| 2. | Легкоатлетическая эстафета | Районная | Спортивно-оздоровит. |  | 19 | октябрь | Шевченко И.Ф |
| 3 | пробег, посвященный 35 годовщине образования группы «Темп» | городской | Спортивно-оздоровит. |  | 32 | сентябрь | Шевченко И.Ф |
| 4. | легкоатлетический кросс | областной | Спортивно-оздоровит. |  | 18 | октябрь | Шевченко И.Ф |
| 5. | открытие беговой дорожки | Спортивный праздник | Спортивно-оздоровит. |  | 467 | октябрь | Кобак Н.Н |
| 6. | Городской рождественский турнир по мини – футболу | соревнования | Спортивно-оздоровит. |  | 7 | январь | Шевченко И.Ф |
| 7. | Городской рождественский турнир по шахматам | соревнования | Спортивно-оздоровит. |  | 7 | январь | Шевченко И.Ф |
| 8. | Соревнования по баскетболу (девушки) в зачёт спартакиады школьников | зональный | Спортивно-оздоровит. |  | 8 | январь | Шевченко И.Ф |
| 9. | Соревнования по баскетболу (юноши) | Первенство города Зернограда | Спортивно-оздоровит. |  | 8 | январь | Шевченко И.Ф |
| 10. | Соревнования по баскетболу (юноши) в зачёт спартакиады школьников | школьный | Спортивно-оздоровит. |  | 11 | февраль | Курило А.В |
| 11. | Соревнования по пионерболу, волейболу | школьный | Спортивно-оздоровит. |  | 120 | февраль | Шевченко И.Ф  Курило А.В |
| 12. | Соревнования  «А ну – ка, мальчики!» | школьный | Спортивно-оздоровит. |  | 90 | март | Антипкина О.А |
| 13. | Соревнования по пионерболу | школьный | Спортивно-оздоровит. | 1 место | 50 | март | Антипкина О.А |
| 14. | Соревнования по волейболу  (юноши) | зональный | Спортивно-оздоровит. | 2 место | 20 | март | Шевченко И.Ф |
| 15. | Соревнования по волейболу  (девушки) | зональный | Спортивно-оздоровит. |  | 20 | март | Курило А.В |
| 16. | Зимний фестиваль ГТО | муниципальный | Спортивно-оздоровит. |  | 25 | март | Шевченко И.Ф |
| 17. | Конкурс игра по физической культуре «Орлёнок» | международный | Спортивно-оздоровит. |  | 82 | март | Гончарова Е.Н |
| 18. | Соревнования по волейболу (юноши) | районный | Спортивно-оздоровит. |  | 13 | апрель | Шевченко И.Ф  Курило А.В |
| 19. | Соревнования по волейболу (девушки) | районный | Спортивно-оздоровит. |  | 14 | апрель | Шевченко И.Ф  Курило А.В |
| 20. | Легкоатлетическая эстафета | районный | Спортивно-оздоровит. | 2 место | 13 | май | Шевченко И.Ф  Курило А.В |
| 21. | Легкоатлетический пробег «Кубок Победы» | районный | Спортивно-оздоровит. | 2 место | 24 | май | Шевченко И.Ф  Курило А.В  Антипкина О.А. |
| 22. | Четырехборье «Шиповка юных» | районный | Спортивно-оздоровит. | 2 место | 24 | май | Шевченко И.Ф  Курило А.В  Антипкина О.А. |
| 23. | Соревнования по футболу 2004-2005 год рождения. | районный | Спортивно-оздоровит. | 2 место | 10 | май | Антипкина О.А. |

**Вывод**: С целью изучения отношения школьников к своему здоровью, было проведено анкетирование. Большинство учащихся верно толкуют понятие «здоровый образ жизни», среди предложенных ценностных ориентиров «здоровье человека» занимает лидирующую позицию. 78% опрошенных школьников понимают, что сохранение здоровья возможно при соблюдении определенного режима дня, занятий физкультурой, активным образом жизни в школьные годы. 51% учащихся стараются вести здоровый образ жизни, 31% занимаются спортом. Однако 15% учащихся не задумывались серьезно над проблемой сохранения своего здоровья, а 7% -размышляют над этой проблемой. Работу по данному направлению признать удовлетворительной и продолжить работу в 2017-2018 учебном году.

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

**Целью** экологического воспитания школы является содействие развитию у детей ценностного отношения к природе, окружающим людям и себе как части природы.

**Задачи:**

* Формирование экологической культуры и активной гражданской позиции у обучающихся;
* Сформировать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
* Развить практические умения по изучению, оценке состояния   и улучшению окружающей среды своей местности; стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.
* Воспитание патриотизма и любви к природе родного края

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Форма | Направление | Класс | Кол. участников | Дата | Ответственный |
| 1 | Участие во всероссийском конкурсе юных исследователей окружающей среды. | исследование | экологическое | 9,11 | 4 | ноябрь | Ганадская О.Д.  Кобак Н.Н |
| 2 | Общешкольный конкурс «Самый зеленый класс» | Конкурс озеленения кабинетов |  | 1-11 | 315 | февраль | Кобак Н.Н |
| 3. | Мероприятия в рамках областной экологической акции «Земля -наш общий дом» | акция |  | 1-11 | 657 | Март-апрель | Кобак Н.Н. |
| 4. | Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Сделаем вместе» | акция |  | 1-11 | 689 | Март-май | Кобак Н.Н. |

Работа в данном направлении велась по плану проведения Года экологии в школе, созданного на основании районного плана мероприятий Года экологии. Были использованы разнообразные формы и методы проведения мероприятий: беседы, уроки-презентации, викторины, субботники, акции, конкурсы рисунков, поделок, субботники. Школа приняла активное участие в областной акции «Земля-наш общий дом» и во всероссийской акции «Сделаем вместе», а также в социально- образовательном проекте «Эколята».

На протяжении всего учебного года обучение осуществляется в сопровождении психологической службы, приоритетными направлениями деятельности которой были следующие:

- обеспечение успешной адаптации к требованиям обучения на различных этапах (10 классы);

- проведение диагностических исследований обучающихся;

- профилактика кризисных состояний обучающихся, злоупотребления ПАВ обучающимися;

- психопрофилактическая работа с обучающимися, их родителями;

- психологическое просвещение педагогов, обучающихся, родителей.

Основные направления деятельности школьной психологической службы осуществлялись в содержании психодиагностической и психопрофилактической работы, развивающей и коррекционной, психологическом консультировании и просвещении участников образовательного процесса.

Систематически проводились групповые занятия по развитию памяти и сенсорных процессов обучающихся классов компенсирующего обучения по программам, способствующим развитию произвольности познавательных процессов, адаптации к школьному обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса способствовало снижению количества обучающихся с дезадаптацией к школе, развитию интересов и склонностей школьников, созданию психологически комфортной образовательной среды в школе.

При активном участии педагога-психолога ежегодно проходят общешкольные и классные родительские собрания, проводятся групповые и индивидуальные профилактические занятия с проблемными учащимися и учащимися, состоящими на внутришкольном учёте, на учёте в ПДН, осуществляется консультирование обучающихся, их родителей, педагогов.

Психологическое просвещение педагогов осуществляется через взаимодействие психологической службы с методической и социальной службами школы.

Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса способствует 100 % социально- психологической адаптации обучающихся к школе, созданию психологически комфортной образовательной среды в школе.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и пяти методических объединений в отдельности (учителей начальных классов, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, культурно-прикладного цикла, классных руководителей).

Организация учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году выстраивалась в соответствии с методической темой школы. «Развитие и совершенствование интеллектуального и творческого потенциала педагогов и учащихся в условиях модернизации образовательного процесса». В связи с этим были определены задачи:

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса

2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Методические недели.
8. Работа творческих объединений
9. Предметные недели.
10. Семинары.
11. Консультации по организации и проведению современного урока.
12. Организация работы с одаренными детьми.
13. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
15. Фестиваль науки и творчества.

МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда - это образовательное учреждение, в котором комфортно и уютно детям и учителям, потому что это наш общий дом, здесь мы развиваемся, добываем новые знания, общаемся, спорим, ищем исти-ну, проводим дискуссии, интересные мероприятия и, конечно, занимаемся спортом.

Такие возможности мы имеем, благодаря:

- кадровому потенциалу;

- хорошей материально-технической базе: цифровым лабораториям, мульти-медийному, интерактивному оборудованию кабинетов, компьютерным клас-сам, межпредметному мультимедийному кабинету с трансформирующейся ме-белью, кабинету ОБЖ с электронным стрелковым тренажером, кабинету начальных классов с современными цифровыми микроскопами, датчиками, 2-м спортивным залам, информационному центру, актовому залу, залу хореогра-фии, кабинету психолога, логопеда, кабинету ПДД и школьному музею.

Наличие собственного пищеблока позволяет организовать горячее пита-ние для обучающихся и учителей. 97,3% учеников школы получают полно-ценное, витаминизированное питание.

МБОУ СОШ УИОП г.Зернограда:

• является экспериментальной площадкой Министерства образования РО «Здоровьесберегающая среда», оснащена современным диагно-стическим комплексом «Армис», позволяющим проводить мониторинг здоровья обучающихся.

• За шесть неполных лет заняла лидирующее положение в районе, по-этому ей присвоен статус «муниципальный ресурсный центр» (приказ МО и ПО РО № 40 от 29.01.2016 г. «О присвоении статуса муни-ципального методического ресурсного центра»).

• филиал Донской академии наук юных исследователей.

Современный подход в управлении образовательной организации с использованием открытого общественно-государственного управления через официально зарегистрированный «Фонд поддержки и развития МБОУ СОШ УИОП г.Зернограда», сайт образовательного учреждения, обучение с исполь-зованием информационно-коммуникационных технологий, экспериментальная, проектная, научно-исследовательская деятельность с выходом на вышеупомя-нутые статусы позволяют сказать о развитии школы в инновационном направлении.

Внедрение современных педагогических технологий

Новые технологии обучения  необходимы не столько для запоминания и усвоения, сколько для того, чтобы ученики использовали ее в качестве условий или среды для создания собственного творческого продукта. Общеизвестно, что личность развивается только в процессе собственной деятельности. Научить человека плавать можно только в воде, а научить человека действовать (в том числе совершать умственные действия) можно только в процессе деятельности.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее используемыми являются:

1. Обучение в сотрудничестве: сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.
2. Метод проектов: работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

3. Игровые технологии: игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся. При планировании игры дидактическая цель превращается в игровую задачу, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средства для игры, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

4. Здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении

По итогам методической работы за 2016 — 2017 учебный год можно сделать выводы:

1. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методи-ческая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методи-ческой работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в ка-честве обученности учащихся, в уровне их развития и воспитанности.

3. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных по-требностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная и профильная подготовка учащихся.

Приоритетные направления методической работы на 2016 — 2017 учебный год:

1. Непрерывное повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
2. Методическая поддержка учителей при переходе к ФГОС в основной школе.
3. Методическая помощь в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы.
4. Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы, как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование учебно-воспитательного процесса.
5. Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.
6. Совершенствование планирования, видов и форм диагностики и контроля.
7. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.

Согласно Программы мониторинга качества образования в школе проводится систематическая и последовательная работа по достижению качества образования. Образовательные достижения обучающихся, как предмет оценки качества образования школы, позволяют установить степень соответствия образовательных результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ государственному образовательному стандарту общего образования

***Анализ состояния образования за 2016-2017 учебный год позволяет определить первоочередные задачи на 2017-2018 учебный год:***

* Обеспечению качества образования на основе внедрения инновационных подходов и повышения эффективности использования ресурсов.
* Улучшение работы с одаренными учащимися, создание условий для развития их творческого потенциала и предоставления больших возможностей участия в интеллектуальных конкурсах
* Повышение эффективности участия школьников в массовых мероприятиях района, города за счет включенности методических подразделений учителей во внеклассную работу по предмету.
* Создание организационно-управленческие условий, обеспечение методического сопровождения для перехода начальной школы на новые государственные стандарты начального общего образования.
* Обеспечить качественное преподавание предметов с проведением мониторинга, продолжить работу по внедрению элементов исследовательской и проектной деятельности;
* Проводить систематическую работу по предупреждению неуспевающих учащихся;
* Усилить профориентационную работу на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования;
* Продолжить работу по активизации участия в ГИА обучающихся 9-х классов предметов по выбору.
* Повышение мотивации обучающихся.
* Внедрение внешнего аудита качества знаний.
* Развивать педагогические компетентности необходимые для высокопрофессиональной педагогической деятельности как основу для обновления процедуры аттестации педагогических кадров.
* Использовать моральные и материальные стимулы для поощрения творчески работающих педагогов, участников и победителей профессиональных конкурсов.
* Совершенствовать ресурсное обеспечение образовательного процесса, его материально-техническую базу с целью повышения качества образования.
* Создать условия для формирования здорового образа жизни, реализации профилактических программ, занятий спортом и физической культурой.

**Здоровьесберегающие технологии**

На основании приказа МО ПО РО от 19.06.2012г. № 566 в МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда существует инновационный проект по здоровьесбережению в сфере образования Ростовской области.

В медицинском кабинете имеется инновационный диагностический аппарат для контроля физиологических параметров «АРМИС», который предназначен для профилактических осмотров и мониторинга здоровья детей. Аппарат имеет все необходимые сертификаты:

* регистрационное удостоверение федеральной службы в сфере здравоохранения и социального развития;
* декларации соответствия ГОСТ;
* свидетельство об утверждении типа средства измерений.

Формированию здорового образа жизни, профилактики употребления психоактивных веществ уделялось большое внимание в рамках программы обеспечения безопасности и жизнедеятельности обучающихся. Регулярно проводились беседы по охране жизни и здоровья детей, классные часы, конкурсы плакатов, рисунков «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Я рисую спорт», «Я леплю спорт», рефератов и литературных работ «Наркотики не для нас!», просмотр и обсуждение фильмов по проблемам подросткового алкоголизма, анкетирование «Ваше отношение к пагубным привычкам».

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Целью дополнительного образования МБОУ СОШ УИОП г.Зернограда является: формирование разносторонней социально активной, социально адаптированной личности ребенка, мотивированной к познанию, самообразованию и творческой деятельности, при этом сохраняющей эмоциональное, психическое   и физическое здоровье.

    На реализацию данной цели направлены следующие задачи:

* Стремиться к созданию единого «воспитательного, образовательного и развивающего пространства» путем интеграции основного общего образования и дополнительного образования.
* Работать в плане обеспечения эффективной профилактики асоциального поведения воспитанников, правонарушений и других негативных явлений за счет организации максимальной занятости обучающихся через развитие системы дополнительного образования.
* Вовлекать   учащихся в жизнь школы, содействовать проявлению социальной активности.
* Способствовать   поиску и активному использованию интересных, современных разнообразных форм работы с учащимися в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.
* На занятиях в системе дополнительного образования внедрять методы, приемы и техники со здоровьесберегающей направленностью, стремиться к созданию правильного психоэмоционального режима занятий.
* Участвовать в патриотическом воспитании школьников в процессе занятий, концертов, выступлений, конкурсов различных уровней и других форм культурно-массовой работы, приобщая детей к культурному общенациональному наследию страны.
* Стремиться обеспечить повышение уровня квалификации педагогических работников, осуществляющих реализацию общеразвивающих дополнительных  образовательных программ по различным направлениям деятельности.

       Работа системы  дополнительного образования детей в МБОУ СОШ УИОП опирается на следующие приоритетные принципы:

* свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
* ориентация на личностные интересы,
* потребности, способности ребенка;
* возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания, развития; в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
* практико-деятельная основа образовательного процесса.

Охват детей ДО, 683 человека, что составляет 98% учащихся всей школы. Из них кружки и секции (7-11 классы) школы посещали 382 человек, что составляет 55%. Внеурочной деятельностью (1-6 классы) заняты были 450 человек т.е. 65%. Остальные учащиеся посещали школы дополнительного образования района (музыкальная, спортивная, «Ермак» и т.д). единицы учащихся не посещали ни одного кружка, по причине нехватки времени (занимаются с репетиторами).

В школе организованы школьные предметные кружки и секции, руководителями которых являются педагоги школы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование кружка | Кол-во часов | Кол-во обучающихся | Ф.И.О. руководителя |
| 1. | «Я исследователь» | 4 | 70 | Слинькова В.И. |
| 2. | «Моделирование химических процессов» | 4 | 37 | Гданская А.В. |
| 3. | Литературно-художественный театр | 2 | 20 | Рашевская О.А. |
| 4. | Военно-патриотический театр | 2 | 60 | Макарова Н.А |
| 5 | Баскетбол | 2 | 40 | Антипкина О. |
| 6. | Волейбол | 2 | 43 | Шевченко И.Ф. |
| 7. | ОФП | 2 | 40 | Курило А.В. |
| 8. | ОФП | 3 | 72 | Котелевский Е.М. |
|  | ИТОГО | 21 | 382 |  |

Работа кружков организовывалась и проводилась в предметных кабинетах школы и в спортивном зале, в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком

В школе работали кружки и секции по трем направлениям: социально-педагогическое, художественно-эстетическое и физкультурно- оздоровительное. Всего 8 кружков.

В конце каждого месяца классными руководителями были проведены мониторинги занятости учащихся дополнительным образованием во внеурочное время и проделана работа по вовлечению незанятых учащихся в различные кружки, секции и факультативы.

В течении года проводилась работа с детьми и родителями, направленная на увеличение количества детей в дополнительном образовании

1. Ярмарка внеурочной деятельности и кружков школы. (сентябрь)
2. Творческий отчет участников кружков на школьных мероприятиях и родительских собраниях (4 раза в год)
3. Проведение традиционных праздников Дня здоровья и фестиваля «Дыхание песни»

4.Привлечение родителей для участия в спортивных соревнованиях: «Мама, папа, я – спортивная семья!», «А ну-ка , мамы!» и тд.(февраль,март)

5. Совместное участие детей и родителей в творческом отчете школы и т.д.

6. Организация и участие в мероприятиях, посвященных «Дню семьи» (апрель)

Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.

Выявление способных де­тей и работа с ними являются актуальными задачами нашей школы, МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда. Все дети способны от природы, но условно в «банке одарённых детей» школы насчитывается 70 человек (31-научно-естественное направление, 28-гуманитарное, 7-спортивное, 4-художественно-эстетическое направление). Различают общую и специфическую одаренности. Мы учитывали специфическую одарённость. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отноше­нии которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных на­правлений работы педагогического коллектива школы. Эта работа имеет системный характер, в которой соблюдается преемственность уровнями обучения. В неё включены учащиеся, учителя, педагог - психолог и родители. Система работы с одарёнными детьми в нашей школе имеет развивающийся характер, основные направления которой представлены ниже:

* создание условий для более полного раскрытия потенциала одарённых детей через систему конкурсов, интеллектуальных турниров и марафонов, олимпиад разного уровня;
* оказание психолого-педагогической поддержки способным детям;
* индивидуальная поддержка, наставничество учителей над одарёнными детьми (постоянно);
* разнообразие каникулярного досуга детей и создание условий для развития их коммуникабельности в разноуровневой «школе олимпийского резерва»;
* включение в поурочные планы учителей-предметников заданий повышенного уровня - ЗАПЛАНИРОВАННАЯ работа по мотивации детей к работе над трудными заданиями. Именно эта планомерная кропотливая работа приводит к хорошим устойчивым результатам! Далее они закрепляются уже в олимпиадах и конкурсах.

В течение всего года работает р**азновозрастная школа «Олимпийского резерва»** в творческих мастерских всех учителей, но в сентябре-ноябре работа идёт более активно:

1. проведение первого и второго этапов Всероссийской олимпиады школьников;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Школьный этап | | | Муниципальный этап | | |
| Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 1 | Английский язык | 68 | 9 | 7 | 12 | 1 | 2 |
| 2 | Астрономия | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| 3 | Биология | 43 | 6 | 2 | 8 | 1 | 4 |
| 4 | География | 80 | 7 | 9 | 9 | 2 | 1 |
| 5 | Информатика | 33 | 5 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 6 | История | 42 | 4 | 3 | 6 | 1 | 0 |
| 7 | Литература | 46 | 6 | 5 | 13 | 1 | 3 |
| 8 | Математика | 97 | 9 | 12 | 12 | 2 | 3 |
| 9 | Искусство МХК | 18 | 2 | 0 | 4 | 0 | 1 |
| 10 | Немецкий язык | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| 11 | Обществознание | 46 | 8 | 6 | 11 | 4 | 3 |
| 12 | Основы безопасности жизнедеятельности | 22 | 2 | 3 | 3 | 0 | 1 |
| 13 | Право | 20 | 3 | 2 | 7 | 2 | 4 |
| 14 | Русский язык | 87 | 10 | 9 | 11 | 0 | 3 |
| 15 | Технология | 62 | 12 | 4 | 3 | 0 | 0 |
| 16 | Физика | 66 | 6 | 8 | 16 | 1 | 1 |
| 17 | Физическая культура | 54 | 10 | 15 | 16 | 1 | 5 |
| 18 | Французский язык | 0 | 0 | 0 | 16 | 1 | 5 |
| 19 | Химия | 46 | 5 | 1 | 9 | 0 | 4 |
| 20 | Экология | 22 | 2 | 2 | 4 |  |  |
| 21 | Экономика | 16 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| ИТОГО: | | 868 | 107 | 89 | 149 | 16 | 36 |  |
| ИТОГО (количество физических лиц): | | 243 | 40 | 49 | 66 | 11 | 20 |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |

дети могли участвовать в нескольких олимпиадах;

1. подготовка к участию и участие во втором муниципальном туре предметных олимпиад в 7-11 классах.

По итогам 2016-2017 учебного года школа стала лидером (вот уже третий год подряд) по суммарному количеству призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников.

**Обучающиеся МБОУ СОШ УИОП г.Зернограда –**

**победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2016 – 2017 года**

**Литература**

Деревянко Алина 9а класс — призер, учитель Рашевская О.А.;

Коршунова София 10 класс — призер, учитель Шевченко М.В.;

Ворошилова Дарья 11 класс — призер, учитель - Шевченко М.В.

**Биология**

Енина Анастасия 7б класс — призер, учитель Ганацкая О.Д.;

Пеналюк Валерия 7в класс — призер, учитель Ганацкая О.Д.;

Моисеева Регина 9а — призер, учитель Ганацкая О.Д.;

Казачкова Виктория 10 класс — призер, учитель Ганацкая О.Д. .

Агеенко Андрей 11 класс — победитель, учитель Ганацкая О.Д.

**История**

Железная Полина 10 класс — победитель, учитель Матвеева С.Г.

**Английский язык**

Коршунова София10 класс—победитель, учитель Шаповалова А.В.;

Железная Полина 10 класс— призер, учитель Шаповалова А.В.

Ворошилова Дарья 11 класс — призер, учитель Дудинова Л.Л.

**География**

Бородина Инесса 10 класс — победитель, учитель Тютюнникова С.В.;

Тураносов Даниил 11 класс — победитель, учитель Тютюнникова С.В.;

Клоков Владислав 11 класс — призер, учитель Тютюнникова С.В.

**ОБЖ**

Тураносов Даниил 11 класс — призер, учитель Котелевский Е.М.

**Экономика**

Коршунова София 10 класс — призер, учитель Матвеева С.Г.

**Химия**

Китаева Анастасия 8в класс — призер, учитель Гданская А.В.;

Кривун Диана 8а класс — призер, учитель Гданская А.В.;

Моисеева Регина 9а класс — призер, учитель Гданская А.В.;

Агеенко Андрей 11 класс — призер, учитель Гданская А.В.

**Обществознание:**

Баканова Анастасия 7б класс — победитель, учитель Матвеева С.Г.;

Енина Анастасия 7б класс — победитель, учитель Матвеева С.Г.;

Кривун Диана 8а класс — призер, учитель Замковая В.А.;

Деревянко Алина 9а класс — победитель, учитель Макарова Н.А.;

Железная Полина 10 класс — призер, учитель Матвеева С.Г.;

Коршунова София 10 класс — призер, учитель Матвеева С.Г.;

Ворошилова Дарья 11 класс — победитель, учитель Матвеева С.Г.

**МХК**

Ворошилова Дарья 11 класс — призер, учитель Слинькова В.И.

**Физическая культура**

Кривун Диана 8а класс — призер, учитель Курило А.В.;

Жерновник Николай 8а класс — призер, учитель Курило А.В.;

Федорова Анастасия 9а класс — призер, учитель Шевченко И.Ф.;

Бородина Инесса 10 класс — призер, учитель Курило А.В.;

Агеенко Андрей 11 класс — победитель, учитель Шевченко И.Ф.;

Васильченко Дарья 11 класс — призер, учитель Шевченко И.Ф.;

Кривун Диана 8а класс — призер, учитель Шевченко М.В.

**Русский язык**

Деревянко Алина 9а класс — призер, учитель Рашевская О.А.;

Бородина Инесса 10 класс — победитель, учитель Шевченко М.В.;

Ворошилова Дарья 11 класс — призер, учитель Шевченко М.В.

**Математика:**

Кривошеева Дарья 7б класс — победитель, учитель Манаенко Т.В.;

Кривун Диана 8а класс — победитель, учитель Афанасьева С.В.;

Головко Алина 8б класс — призер, учитель Куц Н.А.;

Кандыбенко Павел 10 класс — призер, учитель Афанасьева С.В.;

Казачкова Виктория 10 класс — призер, учитель Афанасьева С.В.

**Право**

Деревянко Алина 9а класс — призер, учитель Макарова Н.А.;

Высоцкая Дарья 10 класс — победитель, учитель Матвеева С.Г.;

Железная Полина 10 класс — призер, учитель Матвеева С.Г.;

Бородина Инесса 10 класс — призер, учитель Матвеева С.Г.;

Ворошилова Дарья 11 класс — победитель, учитель Матвеева С.Г.;

Тураносов Даниил 11 класс — призер, учитель Матвеева С.Г.

**Физика:**

Кривошеева Дарья 7б класс — победитель, учитель Головко С.И.;

Кудрин Максим 10 класс — призер, учитель Головко С.И.

**Итоги участия обучающихся нашей школы в муниципальном этапе ВсОШ**

Наряду с учителями-предметниками с одарёнными детьми работает и педагог-психолог Адамова В.О. С детьми Валерия Олеговна проводит тренинги по преодолению чувства страха и скованности во время участия в олимпиадах, во время публичных выступлений.

Есть бесплатные конкурсы, олимпиады, в которых ребята самостоятельно принимают участие (самостоятельно регистрируются и проходят туры олимпиад): Международная онлайн-олимпиада «Форсфорда» (olymp.foxford.ru), в течение года проводятся конкурсы и олимпиады на сайте «МЕТАШКОЛА», интернет-олимпиады по предметам СПбГУ(эти олимпиады входят в Перечень олимпиад, по приказу МинобрРФ от 28.08.16г. №901 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2016-2017 учебный год»). Эти олимпиады очень сложные, чтобы у детей возникло желание в них участвовать, нужна кропотливая долговременная работа учителей и на уроках и во внеурочное время.

**Целенаправленная работа с мотивированными детьми для подготовки к участию в различных конкурсах.**

При подготовке к конкурсам («Русский медвежонок», «Кенгуру» Международные молодёжные предметные чемпионаты, разного уровня конкурсам…) используются варианты заданий прошлых лет. Привлечение большого количества детей, начиная с начальных классов, к участию в различных конкурсах создаёт благодатную почву для раскрытия талантов детей, для их самоутверждения, для развития творческих способностей.

МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда – постоянный участник всероссийских интернет - олимпиад и универсальных чемпионатов «Эрудиты планеты» и другие. В 1-2 четвертях 12 команд участвовали в Международной интеллектуальной игре-конкурсе «Эрудиты планеты 2016» (октябрь-ноябрь и ноябрь-декабрь). Участие в любом конкурсе готовится заранее при активной поддержке ребёнка и учителем и родителями.

В школе ведётся работа по выявлению талантливых, одарённых детей, начиная со школы выходного дня «Радуга» (дошкольники). Педагог- психолог вместе с учителями начальных классов, применяя различные методики, уже в шестилетнем возрасте находят таких детей. Их родители получают квалифицированные консультации по развитию способностей своих талантливых детей и рекомендации по сотрудничеству с социумом.

**Сотрудничество с социумом.**

Налажены контакты школы и АЧИИ по вопросу консультирования одарённых детей по тем или иным вопросам науки, в вопросах профориентации. Дети ходят на экскурсии в МИС, Институт Сорго, налажено сотрудничество с «Ермак», ДЮСШ, библиотеками города, городским клубом «Олимп» (общество любителей искусства, музыки, поэзии), городским музеем.

Все обучающиеся 10 класса МБОУ СОШ УИОП г.Зернограда включены в работу «Цифровая школа ЮФУ», в рамках которой они имеют возможность пользоваться электронными ресурсами ЮФУ.

**Стимулирование одарённых детей**.

* 2 ученицы, Моисеева Регина (9а) и Деревянко Алина (9а) получали в 2016-2017 году стипендию Главы Администрации Зерноградского района.
* 10 человек были приглашены на «Рождественскую ёлку» Главы Администрации Зерноградского района.
* Шупик Маргарита (10 класс), как одарённый ребёнок ездила во Всероссийский лагерь «Орлёнок».
* Головко Аксинья (5б) выиграла поездку на смену «Русский язык» также в лагерь «Орлёнок».

**1.4** **Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

* обеспечение преемственности начального основного общего и среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе и детьми с ОВЗ;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, их интересов через систему секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

***Миссия школы:*** выражается в создании системы современного школьного образования, направленной на формирование личности ребенка.

***Ценности:*** ребенок, его жизнь, духовное и физическое здоровье;

* духовность, как явление детской индивидуальности и про­явление высших образцов культуры;
* соборность, как единство человеческого рода, включен­ность ребенка в социальные системы;
* уникальность жизнетворчества ребенка;
* духовно-нравственная личность;
* физически и психически здоровая личность; интеллектуально-творческая личность.

***Основная цель образовательной программы:*** создание и развитие модели личностно-ориентированного образования для учащихся с высоким уровнем интеллекта и стремлением к познанию.

***Задачи:***

* Осуществление образовательных услуг по формированию широкой математической подготовки, высокого уровня общекультурных и профессиональных умений, навыков и развития обучающихся.
* Выявление, сохранение, развитие и реализация интересов, склонностей, индивидуальных творческих особенностей и талантов обучающихся.
* Развитие педагогического творчества учителей, участие в программе подготовки профессионально-творческой личности учителя.
* разработка модулей в структуре и содержании углубленного изучения математики, информатики, иностранных языков через введение специальных курсов и исследовательских проектов в образовательные программы;
* Создание оптимальной модели системы воспитательной работы, опирающейся на формирование культуросообразной среды, как средства для включения учащихся в разнообразную творческую деятельность;

разработать программу психолого-педагогического мониторинга и исследований, обеспечивающих процессы и инноваций в образовательной системе.

***Цель:*** Осуществление образовательных услуг по формированию широкой математической подготовки, высокого уровня общекультурных и профессиональных умений, навыков и развития обучающихся.

* Выявление, сохранение, развитие и реализация интересов, склонностей, индивидуальных творческих особенностей и талантов обучающихся.
* Развитие педагогического творчества учителей, участие в программе подготовки профессионально-творческой личности учителя.
* разработка модулей в структуре и содержании углубленного изучения математики, информатики, иностранных языков через введение специальных курсов и исследовательских проектов в образовательные программы;
* Создание оптимальной модели системы воспитательной работы, опирающейся на формирование культуросообразной среды, как средства для включения учащихся в разнообразную творческую деятельность;

***Приоритетные направления:***

* Коренное изменение содержания и педагогических технологий для обеспечения достижения вариативных образовательных целей.
* Разработка и внедрение программ для каждого модуля в соответствии с профильностью, вариативными учебными программами и образовательными стандартами.
* Социальная защита прав личности ребенка на получение качественного образования с последующей самореализацией в социуме.

***Ожидаемые конечные результаты реализации программы:***

* Становление активной адаптивной личности, способной к полноценной жизни и деятельности в меняющихся условиях современного общества.
* Получение учащимися полноценного качественного образования, отвечающего требованиям государственного образовательного стандарта и социального заказа через овладение:
* основными предметами учебного плана;
* дополнительными образовательными программами;
* профильными предметами на уровне допрофессиональной компетентности, являющейся стержневым и системообразующим элементом образования (профессиональное самоопределение);
* надпредметными знаниями и умениями, обеспечивающими осознание учащимися процесса собственного образования и его реальных итогов;
* компетенциями, необходимыми для развития и социализации обучающихся:
* в познавательной деятельности:
* использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.);
* выделение характерных причинно-следственных связей;
* определение адекватных способов решения задачи на основе алгоритмов и создания алгоритмов творческого и поискового характера;
* сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по критериям;
* умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому;
* выполнение творческих работ, участие в проектной и исследовательской деятельности;
* в информационно-коммуникативной деятельности:
* поиск нужной информации, отделение основной информации от второстепенной;
* восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста, информации в различных видах;
* беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста;
* владение монологической и диалогической речью;
* составление плана, тезиса, конспекта, вывода;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика) согласно этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умелое использование Интернет-ресурсов для создания презентаций, подготовки докладов, рефератов;
* в рефлексивной деятельности:
* самостоятельная организация учебной деятельности (целеполагание, планирование и др.);
* владение навыками контроля и оценки своей деятельности;
* поиск и устранение причин возникших трудностей;
* оценивание своих учебных достижений, поведения, психофизиологического состояния;
* соблюдение норм поведения, правил здорового образа жизни;
* оценивание своей деятельности с точки зрения правовых норм, нравственных и эстетических ценностей;
* использование своих прав и выполнение обязанностей;

осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или профессиональной деятельности.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

* обучающихся – в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;
* общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
* выпускника средней школы – в социальной адаптации.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта.

Образовательная программа определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

– обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;

– обеспечение профильной подготовки выпускников средней школы;

– создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие креативных способностей обучающихся;

– использование современных образовательных технологий;

– широкое развитие сети внеклассной работы;

– использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся;

**Основная образовательная программа среднего общего образования**

**адресована:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Кому** | **С целью** |
| **Обучающимся и родителям** | * для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; * для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия. |
| **Учителям** | * для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира практической образовательной деятельности, в соответствии с которым должны осуществлять учебный процесс |
| **Администрации** | * для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП СОО; * для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) о качестве образования; |
| **Учредителю и**  **органам управления** | * для повышения объективности оценивания образовательных результатов; * для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной организации |

Образовательная программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

***Основные принципы и особенности педагогического процесса***

* Дифференциация в соответствии с направлениями развития личности.
* Индивидуализация (учет различий интеллектуальных, психолого-физиологических особенностей развития личности ребёнка)
* Гуманизация (во главе - личность ребёнка, развитие его способностей, мировоззренческих начал его личности)
* Демократизация (свободное, равноправное сотрудничество каждого обучающегося с учителями и со сверстниками)
* Личностно-центрированный подход (воспитание каждого ученика внутренне свободной, развитой самостоятельной личностью)
* Развивающее образование (организация учебной деятельности, направленная на формирование теоретического мышления учащихся на основе методов научного творчества и самостоятельной творческой деятельности с помощью системы общенаучных технологий)

**Гуманизация образования** в школе осуществляется с целью повышения качества труда учителей, направленного на развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Реализация этого направления деятельности осуществляется через систему работы с педагогическими кадрами, использование современных педагогических и информационных технологий, учета индивидуальных особенностей и способностей обучаемых и помощи в определении и реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка.

**Информатизация образовательного процесса** в школе осуществляется с целями приобретения учащимися и педагогическим коллективом ИКТ- компетентности, востребованной современным информационным обществом, обеспечения прозрачности образовательного процесса для всех его пользователей (детей, педагогов, родителей, администрации, контролирующих организаций, широкой общественности). Информатизация образовательного процесса осуществляется через внедрение ИКТ во все сферы жизни школы, включая управление образовательным процессом, организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся с применением ИКТ, организацию системы повышения квалификации педагогов в области ИКТ, техническое обеспечение и поддержку, организацию инновационной деятельности.

**Модернизация содержания образования и применение современных технологий обучения и воспитания** в школе осуществляется с целями повышения качества образования в основной школе и обеспечения преемственности при переходе учащихся на дальнейшие ступени образования. Реализация этого направления деятельности осуществляется через регулярное и систематическое информирование педагогического коллектива о современных образовательных технологиях, организацию системы постоянного повышения квалификации педагогических работников школы, инновационную деятельность, организацию широкой комплексной проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов. Продуктивная деятельность обучающихся обеспечивается созданием в учреждении адекватной **развивающей предметной среды.** Основными элементами развивающей предметной среды школы являются:

- учебные классы с набором учебно-лабораторного оборудования;

- кабинеты с ИКТ оборудованием;

- компьютерный класс, оборудованный выходом в Интернет.

**Инновационность образовательного процесса** обеспечивается созданием в школе системы мероприятий по повышению педагогического профессионализма, организацией эффективной методической службы школы, экспериментальной и инновационной деятельностью, направленной на освоение и внедрение в учебно-воспитательную деятельность современных образовательных технологий.

***Задачи образовательной деятельности***

* Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
* Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
* Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
* Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
* Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Образовательная программа является стратегическим документом, фиксирующим текущую стратегию образовательной деятельности школы.

Образовательная программа представляет собой созданную в школе модель обучения, воспитания и развития обучающихся, а также выступает как комплекс приёмов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей.

Гуманистическая направленность образовательного процесса школы предполагает благоприятный психологический климат с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Личностная ориентированность - один из основных приоритетов образовательного процесса.

Обучение ведется на высоком индивидуально-дифференцированном уровне трудности с опорой на развивающее обучение, деятельностный подход.

Педагоги школы в своей практической деятельности используют следующие современные образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, технология проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, обучение в сотрудничестве, технология личностно-ориентированного обучения.

***Ожидаемые результаты применения образовательных технологий:***

* повышение мотивации и познавательной активности обучающихся;
* рост самостоятельности и ответственности учащихся за результаты своей учебной деятельности;
* качественное освоение обучающимися новых знаний и умений;
* приобретение обучающимися универсальных навыков и готовности к их практическому применению в реальных ситуациях;
* формирование уважительного отношения к окружающим людям, другим культурам;
* развитие умения аргументированного и корректного ведения дискуссии;
* увлеченность, творческий настрой, товарищеские взаимоотношения обучающихся;
* осознанный выбор будущей профессии.

Содержание среднего общего образования ориентировано на деятельность по формированию познавательной, нравственной, гражданско-патриотической, экологической, трудовой, физической культуры обучающихся. Содержание образования реализует принцип преемственности с основной школой, обеспечивает адаптацию к новым условиям и формам обучения. Главным ориентиром учебно-воспитательного процесса является содействие воспитанию индивидуальности личности. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей.

Содержательно наполняя образ выпускника средней школы, педагогическим коллективом школы определены такие составляющие, как компетенции и качества личности:

1. Информационные:

- умение работать с информацией;

- осмысление информации;

- преобразование информации из виртуальной в вербальную и наоборот.

2. Коммуникативные:

- способность к сотрудничеству, творчеству;

- достижение целей, решение поставленных задач;

- умение управлять собой, организовывать свой труд;

- способность к принятию рациональных решений.

3. Ценностно-ориентационные:

- осознанный выбор профессии;

- мотивированность;

- эмоционально-ценностные ориентации

Показателями сформированности компетенций станут такие качества личности, как:

* духовность
* гуманизм
* толерантность
* коммуникабельность
* социальная мобильность
* креативность
* конструктивность
* лидерство.

Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями, выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе и одаренных, активное участие обучающихся в научно-практических конференциях и проектной деятельности, успешное прохождение государственной итоговой аттестации. В средней школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач средней школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, профильная подготовка по отдельным предметам.

Программа соответствует **принципам** государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и реализует гуманистический характер образования:

* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* общедоступность образования;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Модель выпускника средней школы**

Выпускник школы, получивший среднее общее образование – это человек, который:

* освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
* овладел основами компьютерной грамотности;
* знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
* готов к формам и методам обучения, применяемым в вузах;
* умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
* ведет здоровый образ жизни.

## Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования

Принципы формирования ООП:

• формирование баланса между потребностями государства в качественных кадрах и индивидуальным выбором человека своего жизненного и профессионального пути;

* воспитание свободного человека с федеральным уровнем мышления, способного уважать культуру и интересы других народов;
* обеспечение общедоступности образования для любого ребенка, обеспечение чувства успеха и комфорта в школе;
* адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития, и подготовки обучающихся;
* программа строится на основе диалога педагогического и родительского сообщества для формирования общего понимания целей образования и достижения необходимых результатов;
* программа призвана сформировать реальный, работающий механизм преемственности между разными ступенями образования;
* основной смысл единообразия образовательной программы – обеспечить полную и гармоничную преемственность образовательных программ внутри школы, выстраивание логических мостиков в развитии УУД обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
* образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся на разных ступенях развития;
* программа – гибкий инструмент управления образовательной деятельностью в МБОУ СОШ УИОП г.Зерноградаи гибко корректируется под запросы участников образовательной деятельностью;
* на сегодняшний день ООП СОО спланирована с учетом особенностей контингента учащихся и родителей, функции школы в районной системе общего образования и педагогических возможностей в предоставлении образовательных услуг, которыми располагает школа и учреждения дополнительного образования района.

В основу ООП СОО МБОУ СОШ УИОП г.Зернограда положен системно-деятельностный и компетентностный подходы, которые предполагают:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ.

**1.6 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### 1.6.1 Общие положения

В средней школе формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности. Планируемые результаты ООП СОО будут основываться на модели выпускника средней школы. В построении ООП ориентируется на живое общение со всеми участниками образовательной деятельности и ищет оптимальные пути для достижения общих целей.

Модель включает следующие характеристики старшеклассника: целеустремленная, созидающая личность, ориентированная на построение профессиональной карьеры. С хорошей базовой научно-технической, экономической, языковой подготовкой для дальнейшего обучения.

Портрет выпускника МБОУ СОШ УИОП г.Зернограда это Человек:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**Формирование универсальных учебных действий**

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

В рамках когнитивного компонента:

- позитивного образ своего личного будущего и своего будущего как гражданина страны;

- понимания устройства общества на уровне семьи, осознание роли каждого члена семьи в семейных отношениях, знание истории своей семьи;

- позитивного образа - Я, осознание своих сильных личностных черт, понимание сути своего жизненного предназначения;

- понимания возможностей своего тела, возможностей здоровья и своей активности;

- знаний символики РФ и основных положений Конституции РФ;

- понимания устройства и функционирования многонационального государства;

- ориентации в моральных ценностях на уровне конвенциальной морали, развитие отношений в постконвенциальной плоскости;

- экологического сознания и причинности природных событий и явлений. В рамках ценностного и эмоционального компонента:

- позитивного отношение к самому себе как к самодостаточному члену общества;

- любопытства и любознательности как ценности саморазвивающейся личности;

- ценности семейных отношений, доброжелательного отношения к близким и родным, готовность к проявлению дружбы, любви и сотрудничеству;

- ценность к собственному здоровью и физической форме;

- основ гражданской и этнической идентичности как личной идентичности;

- уважительного отношения и принятие культуры других народов, являющихся гражданами РФ, а также принятие культур других народов Мира;

- потребности в самоактуализации через созидательную жизненную позицию;

- конструктивного отношения к морали и нравственности, переживаниям чувств радости и гордости, вины и стыда.

Формирование проактивной жизненной позиции. В рамках деятельностного компонента:

- умений выстраивать диалог с точки зрения равноправного и уважительного отношения к другим людям;

- готовности к участию в общественных делах школы, в т.ч. по поддержанию порядка и участия во внеурочных мероприятиях;

- умений управлять своими эмоциями и своим телом для достижения личных целей или целей класса, школы, своей семьи;

- умений включения самомотивирующих механизмов для преодоления трудностей и достижения жизненных целей;

- готовности к соблюдению моральных норм и правил;

- готовности к планированию своего образования и развития, умению строить жизненные планы.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- доходчиво аргументировать свою позицию;

- принимать решение с учетом всех позиций участников диалога;

- развитию умению слушать и слышать другого человека;

- учитывать различные точки зрения при решении различных вопросов;

- адекватно использовать речь для описания ситуации или своих действий, чувств и эмоций;

- умению работать в группе, в команде с пониманием общей цели, результата и своей роли в этом процессе;

- формированию ораторских навыков и навыков публичного высказывания своей позиции.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- развитию умения ставить жизненные и учебные цели, разбивать цель на подзадачи, измерять степень достижения цели и планировать сроки выполнения задач для достижения главной цели;

- развивать умение видеть возможности и альтернативы по достижению намеченных целей;

- умению расстановки приоритетов и управлению собственным временем;

- осуществлению самоконтроля за достижением нужных результатов в учебных и жизненных целях, анализу и поиску причин недостижения необходимых результатов;

- прогнозированию трудностей и рисков при планировании учебных или жизненных задач.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- развитию дивергентного способа мышления;

- навыку выдвижения гипотез и логических рассуждений;

- проведению поиска информации по заданной тематике, понимать суть первоисточника знаний;

- проведению наблюдения и эксперимента под руководством тьютора или учителя;

- умению давать определение простым понятиям, классифицировать и категоризировать понятие;

- осуществлению поиск эффективных и оптимальных способов решения задач под руководством тьютора или учителя;

- практическому освоению обучающимися основ проектной и учебно-исследовательской деятельности на основе решения кейсов разных уровней;

- развитию стратегий осмысленной, самостоятельной работы с информацией, навыку рефлексивного чтения, работы с текстом, работы с метафорами и идиомами;

- навыку визуализации и моделированию задачи из различных областей знаний.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Исследовательская и проектная деятельность – очень удобный, полезный и более того – красивый инструмент развития образовательных интересов школьников. Дефицит исследовательского опыта особенно очевиден на средней ступени образования, где традиционное предметное обучение априори противостоит идее интеграции знаний, проектному, эвристическому подходу в преподавании основ естественных наук и социальных знаний. Задача последней ступени образования состоит в том, чтобы подготовить своего выпускника к полноценному освоению исследовательской и проектной деятельности на следующих ступенях образования. Создать установку на инновационное поведение и поисковую активность при достижении жизненных и учебных целей. Любознательный человек свободен в выборе интересных занятий, ему не скучно жить, и он постоянно чему-то учится. Он не всегда получает за это оценки, но им восхищаются и предлагают помощь. Он становится человеком с «инновационным поведением» – человеком, который способен принимать решение в меняющихся условиях, человеком, который умеет видеть возможности для роста. Таким поведением всегда обладают успешные бизнесмены и ученые. Мы предлагаем обучающимся в рамках учебной и внеурочной работе ряд исследовательских заданий (кейсов), индивидуальных проектов. Это не те «проверочные» задания, к которым привыкли дети. В них нет «правильных» ответов, которые можно отыскать в справочнике, в Сети или узнать у своего учителя (тьютора). Помочь тьютор сможет, но он не сможет выполнить работу за ребенка.

Индивидуальный проект, выполненный в рамках работы НОУ «Академия» - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности(познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведѐнного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершѐнного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Целевые ориентиры и показатели эффективности использования исследовательских или проектных кейсов в образовательном процессе. Предметом оценки результатов являются:

• умение проанализировать кейсовую ситуацию: увидеть проблему, выдвинуть гипотезу, предложить конструктивное решение кейса.

• умение учащимся и разрабатывать исследовательскую программу и спроектировать решение кейса: подобрать релевантны методы решения кейса, использовать ИКТ и/или лабораторное оборудование адекватно исследуемой проблеме.

• использовать естественнонаучные методы и приёмы в исследовании: наблюдение, эксперимент, моделирование, использование математического аппарата.

• использовать гуманитарные методы и приёмы в исследовании: наблюдение за людьми, опросы, описание, сравнительное социально-политическое или историческое описание, теоретическое объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

• использовать в исследовании законы формальной логики: доказательства от противного, доказательства по аналогии, опровержения, контрпример, через индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма, моделирование окружающей среды.

• умение отличать факты от суждений, мнений и оценок: реконструировать основания суждений и мнений в теоретических исследованиях, давать интерпретацию фактам.

• умение давать экспертное заключение на уже решенную кейсовую задачу используя коммуникативные средства: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения в устном или письменном виде, адекватно обсуждаемой проблеме.

Содержание и критерии оценки определяются планируемыми результатами, разрабатываемыми на федеральном уровне и конкретизирующими требования Стандарта к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования для каждого из перечисленных направлений. Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретѐнных знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Компетентностные ориентиры исследовательской и проектной деятельности:

Для учащихся средней школы заданные компетентностные ориентиры лежат в области зон ближайшего развития и достигаются с помощью тьютора или учителя. Чему должен научиться наш ученик в ходе исследовательской и/ или проектной деятельности? И за что его можно и нужно поощрять?

Ученик приобретает компетентность:

• планировать и выполнять учебное исследование и/или учебный проект в заданные сроки;

• отбирать и использовать методы, адекватные рассматриваемой проблеме;

• структурирование массивов информации;

• формулировать вопросы гипотезы, ответы на которые могут быть получены путём исследования;

• использовать математические и логические методы и приёмы: абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать естественнонаучные методы и приёмы: наблюдение, эксперимент, моделирование, использование математических моделей, установление границ применимости модели/теории, использование лабораторного оборудования;

• использовать методы, характерные для социальных и гуманитарных наук: опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов, анализ текстов;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок в теоретическом анализе проблемы, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• проверять достоверность результатов исследования различными способами, в различных условиях;

• ясно, понятно, публично излагать свою точку зрения, используя языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

**1.6.2 Предметные результаты освоения ООП СОО**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

**1.6.2.1 Филология и иностранные языки**

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

• сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

• способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

• свободное использование словарного запаса;

• сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

• сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

• сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Русский язык и литература» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

1) сформированность понятий о нормах русского, литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

«Иностранный язык»(базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.6.2.2 Общественные науки**

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

• сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

• понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

• сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

• формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

• сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

• владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«История» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

«Обществознание» (профильный уровень), согласно Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Приказ Минобрнауки от 5 марта 2004 г. N 1089).

Изучение обществознания на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

«География» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

«Экономика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

«Экономика» (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

«Право» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

«Право» (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;

3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;

4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;

5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**1.6.2.3 Математика и информатика**

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

• сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

• сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

• сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

• сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

• сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

• сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

• принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

«Информатика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

**1.6.2.4 Естественные науки**

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:

• сформированность основ целостной научной картины мира;

• формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

• создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

• сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

• сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Физика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

«Физика» (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

«Химия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

«Химия» (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

«Биология» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

«Биология» (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убеждённости в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

«Астрономия» (базовый уровень) -- требования к предметным результатам освоения курса астрономии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

* 1. осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;
  2. приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
  3. овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
  4. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
  5. формирование научного мировоззрения;
  6. формирование навыков использования естественнонаучных и физико- математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

**1.6.2.5 Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

• сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесооборазного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

• знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

• владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

• умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

«Физическая культура» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**1.7 Система оценивания результатов освоения обучающимися образовательной програмы**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации обязательного минимума содержания федерального компонента государственного стандарта общего образования и требований к уровню подготовки выпускников.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего, среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования государственного стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

* государственная итоговая аттестация,
* независимая оценка качества образования и
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Система оценки МБОУ СОШ УИОП г.Зернограда реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подходслужит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с государственным стандартом является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной оценки, а также администрацией МБОУ СОШ УИОП г.Зернограда в ходе внутришкольного мониторинга. **Стартовая диагностика (входной контроль)** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
* оценки уровня профессионального мастерства учителя*,* осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** по предмету складывается из результатов внутренней оценки. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании.

**Характеристика** готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Результаты **промежуточной аттестации**:

* представляют собой результаты *внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений* обучающихся;
* отражают динамику формирования их способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач и самостоятельного выполнения проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и является *внутренней оценкой.*

**Государственная итоговая аттестация** выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, и является*внешней оценкой.*

Особенностями системы оценки МБОУ СОШ УИОП г.Зернограда являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования;
* уточнение и освоение содержательной и критериальной базы оценивания путем вовлечения педагогов и учащихся в осознанную текущую оценочную деятельность, которая согласовывается с внешней оценкой;
* оценка успешности учащихся в освоении содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений, сочетание накопленной и итоговой оценки;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами  таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы.

**1.8 Формы аттестации обучающихся.**

**Промежуточная аттестация** обучающихся переводных 10-х классов проводится **с целью**:

а) повышения ответственности школы за результаты обучения, объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения;

б) обеспечения социальной защиты обучающихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;

в) установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

г) соотнесения результатов промежуточной аттестации с годовой оценкой по предмету;

д) контроля выполнения общеобразовательных программ.

Промежуточная аттестация обучающихся переводных классов осуществляется на основе требований Государственного образовательного стандарта, образовательных программ, требований к уровню подготовки обучающихся данного года обучения.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточная аттестация обучающихся переводных классов направлена на решение следующих **задач:**

• осуществление достоверного оценивания знаний обучающихся на определённых ступенях обучения по образовательным программам;

• подтверждение освоения содержания образовательных программ, форм и методов обучения, избранных учителем;

• определение перспектив индивидуальной работы с обучающимися;

• получение основания для подготовки решения педагогического совета о

переводе обучающихся в следующий класс.

Решение о проведении промежуточной аттестации в каждом учебном году принимается педагогическим советом, который определяет ее формы, порядок и сроки проведения.

На промежуточную аттестацию в переводных классах выносятся учебные предметы, которые определяются педагогическим Советом с учетом профиля 10-х классов.

Промежуточная аттестация обучающихся переводных классов может осуществляться в форме годовых контрольных работ, тестирования, собеседования, творческой работы, установленных решением педагогического совета. В промежуточной аттестации участвуют все обучающиеся переводных классов, в том числе находящиеся на домашнем обучении.

Промежуточная аттестация проводится согласно графику, утверждённому приказом школы.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме общеобразовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся переводных классов, имеющие по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)

образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации

при отсутствии уважительных причин признаются **академической задолженностью**. Обучающиеся на ступенях основного общего и среднего общего образования не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической коммиссии. Перевод обучающихся в следующий класс производится по решению Педагогического совета.

**Итоговая аттестация выпускников 11-х классов.**

Итоговая аттестация проводиться в строгом соответствии с федеральном законодательством. Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ), для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ГИА представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов), выполнение которых позволяет установить уровень освоения ими федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования. ГИА проводится федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования. Результаты ГИА признаются школой как результаты государственной итоговой аттестации, а образовательными учреждениями профессионального образования, как результаты вступительных испытаний по соответствующим общеобразовательным предметам.

Формы ГИА, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах обучающихся в любых формах определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью ОО.

**2.Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

**2.1. Программы учебных предметов, курсов**

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются учителями на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру данной Программы.

Программы всех учебных предметов выстраиваются в логике единой цели ООП СОО МБОУ СОШ УИОП г.Зернограда - создание условий для воспитания, образования и развития человека, способного к эффективной самореализации. На уровне рабочих программ для отдельных учебных предметов создается школа открытого образования с ориентацией на ценностные и технологические доминанты новой технологической культуры (ценностные ориентиры ФК ГОС, к которым необходимо добавить такие ценности, как открытость, мобильность, новизна, технологичность, позитивное мышление, многообразие как источник развития, сетевое взаимодействие, сотрудничество).

Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного претмета,

2) содержание учебного предмета, курса;

3) календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Важным условием успешной реализации образовательной программы является правильный выбор учебников. Обязательным условием выбора учебников является их наличие в Федеральном перечне Общеобразовательные программы, реализуемые в 10-11-х классах в 2015-2016 учебном году.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | **Класс** | | **Программа**  **(наименование, кем и когда издана)** | |
| Русский язык | | 10 | | Типовая программа по русскому языку Е.Е.Быстрова, Кудрявцева М.И.,. М. Дрофа 2014 | |
|  | | 11 | | Типовая программа по русскому языку Е.Е. Быстрова, Кудрявцева М.И.,. М. Дрофа 2014 | |
| Литература | | 10 | | Программа образовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией Ю.В. Лебедева. Москва «Просвещение», 2014. | |
|  | | 11 | | Программа по литературе А.Г. Кутузов, М. Дрофа 2014 | |
| Иностранный язык (английский) | | 10 | | Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. X— XI классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка /О.А .Афанасьева, И.В.Михеева— М. : Просвещение, 2016. | |
|  | | 11 | | Примерные программы по иностранным языкам Министерства образования РФ (автор Сафонова В.В.) Программа М.З. Биболетовой, И.Н. Трубан 2-11 класс, Обникс, Титул, 2012 | |
| Алгебра | | 10 | | Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы, - составитель Т.А. Бурмистрова М. Просвещение, 2015 | |
|  | | 11 | | Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы, - составитель Т.А. Бурмистрова М. Просвещение, 2015 | |
| Геометрия | | 10 | | Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы, - составитель Т.А. Бурмистрова М. Просвещение, 2015 | |
|  | | 11 | | Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы, - составитель Т.А. Бурмистрова М. Просвещение, 2015 | |
| Информатика | | 10 (база) | | Информатика и ИКТ. 8–11 классы: методическое пособие, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г., Угринович Н. Д. | |
|  | | 10  (профиль) | | Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г., Бородин М.Н., 576 стр | |
|  | | 11  (профиль) | | Информатика и ИКТ. 8–11 классы: методическое пособие, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г., Угринович Н. Д. | |
|  | | 11  (база) | | Информатика и ИКТ. 8–11 классы: методическое пособие, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г., Угринович Н. Д. | |
| История | | 10 | | А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брант История. Россия и мир. Древность Средневековье. Новое время.10 кл. История: программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы М. Просвещение, 2012. | |
|  | | 11 | | А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брант История. Россия и мир. Древность Средневековье. Новое время.10 кл. История: программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы М.Просвещение, 2012. | |
| Обществознание | | 10  (проф.) | | Программа: «Обществознание» 10-11 классы, профильный уровень Авторы: Л, Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. 2013 | |
|  | | 11  (проф.) | | Программа: «Обществознание» 10-11 классы, профильный уровень Авторы: Л, Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. 2013 | |
|  | | 10  (базовый уровень) | | Программа: «Обществознание» 10-11 классы, базовый уровень Авторы: Л, Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. 2013 | |
|  | | 11  (базовый уровень) | | Программа: «Обществознание» 10-11 классы, базовый уровень Авторы: Л, Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. 2013 | |
| Экономика | | 10 | | Программа для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования /Под ред. С. И. Иванова М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012 | |
|  | | 11 | | Программа для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования /Под ред. С. И. Иванова М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012 | |
| Право | | 10 | | Программа: «Правоведение» 10-11 классы, Автор: Никитин, А. Ф. Правоведение 10-11 классы, 2013 | |
|  | | 11 | | Программа: «Правоведение» 10-11 классы, Автор: Никитин, А. Ф. Правоведение 10-11 классы, 2013 | |
| Биология | | 10 | | Типовая программа по биологии В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова М.Дрофа, 2012 | |
|  | | 11 | | Типовая программа по биологии В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова М.Дрофа, 2012 | |
|  | | 10 | | Типовая программа по биологии В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова М.Дрофа 2012 | |
|  | | 11 | | Типовая программа по биологии В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова М.Дрофа 2012 | |
| Химия | | 11  (база) | | Программа по химии 8-11 класс, автор О.С. Габриелян, «Дрофа», 2012г. | |
|  | | 10  (база) | | Программа по химии 8-11 класс, автор О.С. Габриелян, «Дрофа», 2012г. | |
|  | | 10  (проф.) | | Программа по химии 8-11 класс, автор О.С. Габриелян, «Дрофа», 2012г. | |
|  | | 11  (проф.) | | Программа по химии 8-11 класс, автор О.С. Габриелян, «Дрофа», 2012г. | |
| Физика | | 11  (база) | | Программа Г.Я. Мякишева Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 М.Дрофа 2012 | |
|  | | 10 | | Программа Г.Я. Мякишева Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 М.Дрофа 2012 | |
|  | | 10 | | Авторская программа «Физика 7-9, 10-11 классы» А.В. Грачёв, В.А.Погожев, А.В. Селиверстов.-М.:Вентана-Граф – 2014г. | |
|  | | 11  (профиль) | | Программа Г.Я. Мякишева Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 М.Дрофа 2012 | |
| Асторономия | | 10 | | Программа В.М. Чаругина 10-11 класс М.Просвещение, | |
| География | | 11 | | Программа Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10-11 М.Просвещение, 2012 | |
|  | | 10 | | Программа Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10-11 класс, Просвещение, 2016 | |
| МХК | | 10 | | Программа образовательных учреждений. МХК 10-11 класс (базовый уровень), составитель Г.И. Данилова М. Дрофа, 2013 | |
|  | | 11 | | Программа образовательных учреждений. МХК 10-11 класс (базовый уровень), составитель Г.И. Данилова М. Дрофа, 2013 | |
| ОБЖ | | 10 | | Программа А.Т. Смирнов , Б.О. Хренников ОБЖ М.Просвещение 2012 | |
|  | | 11 | | Программа А.Т. Смирнов , Б.О. Хренников ОБЖ М.Просвещение 2012 |
| Физическая культура | | 10 | | Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 10-11 классы: пособие для учителей общеобраз. организаций, М.Просвещение, 2015 |
|  | | 11 | | Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 10-11 классы: пособие для учителей общеобраз. организаций, М.Просвещение, 2015 |
| Технология | | 10 | | Программа технология под редакцией Ю.Л. Хотунцева, В.Д.Симоненко. М.Просвещение 2012 |
|  | | 11 | | Программа технология под редакцией Ю.Л. Хотунцева, В.Д.Симоненко. М.Просвещение 2012 |

**2.2 Рабочий программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

Использование типовых и авторских программ осуществляется в соответствии с целями и планируемыми результатами образования.

Рабочие программы по предметам учебного плана конкретизируют содержание образовательной программы, учитывают особенности каждого класса, реализуют региональный компонент.

При выборе учебных программ, пособий неукоснительно соблюдается принцип преемственности обучения и сохранения единства образовательного пространства.

В соответствии со ст.2 п.9 Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ СОШ УИОП г.Зернограда протокол №1 от 27.08.2014, с целью создания условий для успешного осуществления образовательных отношений в школе реализуются следующие рабочие программы:

**По предметам учебного плана:**

- русскому языку в 10-11-х классах

- литературе в 10-11-х классах

- иностранному языку в 10-11-х классах

- алгебре в 10-11-х классах

- геометрии в 10-11-х классах

- информатика в 10-11-х классах

- биологии в 10-11-х классах

- географии в 10-11-х классах

- физике в 10-11-х классах

- астрономии в 10-11-х классах

- химии в 10-11-х классах

- истории в 10-11-х классах

- обществознанию в 10-11-х классах

- экономике в 10 -11 классах

- праву в 10 - 11 классах

- МХК в 10-11-х классах

- ОБЖ 10-11-х классах

- физической культуре в 10-11-х классах

**Индивидуального обучения на дому в соответствии с предметами,**

**включенными в индивидуальные учебные планы.**

**По оказанию платных дополнительных образовательных:**

- Программа углубленного изучения «Грамматика современного русского языка»;

- Программа углубленного изучения математики «Дифференциальные уравнения»;

**-** Программа углубленного изучения математики «Решение уравнений с модулями и параметрами»;

**-** Программа углубленного изучения физики «Статика»;

**-** Программа углубленного изучения информатики «3D моделирование и анимация»;

- Программа углубленного изучения обществознания «Основы философии»;

- Программа углубленного изучения биологии «Генетика и молекулярная биология»;

- Программа углубленного изучения химии «Химия в опытах и задачах»;

- Программа углубленного изучения английского языка «Деловой английский».

**2.3 Основное содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования**

**2.3.1 Русский язык**

Общие сведения о языке.

Язык и культура. Язык и история народа.

Основные изменения в русском языке постсоветского времени.

Проблемы экологии языка.

Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета.

Наука о русском языке. Выдающиеся ученые – русисты.

Система русского языка

Язык как система. Основные уровни русского языка.

Фонетика русского языка, орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, грамматика. Морфология и синтаксис.

Лексикография. Орфография и пунктуация. Повторение изученного.

Речь

Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их основные особенности.

Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико­фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные).

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Нормативное употребление форм слова, слов, фразеологизмов. Нормативное построение словосочетаний и предложений разного типа.

Употребление слов и фразеологических оборотов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.

Нормы русского правописания. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.

Роль пунктуации в письменном общении. Смысловая роль знаков препинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

Выразительность русской речи. Источники ее богатства и выразительности.

Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи.

Звукопись как изобразительное средство. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.

Выразительные словообразовательные средства. Индивидуальные новообразования; использование их в художественной речи.

Выразительные средства лексики и фразеологии. Основные виды тропов и использование их мастерами русского слова. Стилистическая окраска слова и фразеологизма. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки и использование их в речи.

Выразительные средства грамматики.

Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Изобразительно – выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.

Стилистические функции порядка слов. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

**2.3.2 Литература**

Сведения по истории и теории литературы

Идеалы гуманизма и народности русской литературы, ее патриотизм и “всечеловечность”.

Основные этапы жизненного и творческого пути А С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова.

Биографические сведения (основные факты) о писателях – классиках XIX в. и выдающихся писателях XX в., включенных в обязательный минимум.

Творческая история романа А.С. Пушкина “Евгений Онегин”, романа – эпопеи Л.Н. Толстого “Война и мир”.

Оценка изученных произведений писателей – классиков в статьях выдающихся русских критиков XIX – XX веков.

Соотношение жизненной правды и художественного вымысла в литературных произведениях.

Конкретно – историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы.

Роды и жанры литературы и основные способы выражения авторского сознания.

Эстетическая функция языка художественной литературы, идейно – стилевое единство литературного произведения.

Основные черты литературных направлений (классицизма, романтизма, реализма, модернизма).

Нравственная, социальная, мировоззренческая, историко – культурная проблематика русской литературы. Человек в его отношении к обществу, природе; преемственность поколений; человек и время, духовные поиски, проблема смысла жизни, идеал человечности.

Произведения, предназначенные для чтения и изучения

Из литературы конца XVIII -1 половины XIX века

Г.Р. Державин. Стихотворения: “Властителям и судиям”, “Ключ”, “Фелица”, “Русские девушки”, “Снигирь”, “Соловей”,

“Памятник”, “Бог”.

В.А. Жуковский. Стихотворения: “Певец во стане русских воинов”, “Песня” (“Минувших дней очарованье…”), “Море”, “Эолова арфа”.

А.С. Пушкин. Стихотворения: “Пророк”, “Поэту”, “Осень”, “Брожу ли я вдоль улиц шумных…”, “Отцы – пустынники и жены непорочны…”, “На холмах Грузии…”, “Я вас любил…”, “Погасло дневное светило…”, “Безумных лет угасшее веселье…”. “Маленькие трагедии”, например: “Моцарт и Сальери”, “Каменный гость”. Роман “Евгений Онегин”.

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения, например: “Дума”, “Родина”, “Поэт”, “Я не унижусь пред тобою…”, “Как часто пестрою толпою окружен…”, “Молитва” (“В минуту жизни трудную…”), “Выхожу один я на дорогу…”, “Пророк”. Роман “Герой нашего времени”.

Н.В. Гоголь. Поэма “Мертвые души”.

Из литературы II половины XIXвека

А.Н. Островский. Пьеса “Гроза” или “Бесприданница”.

И А. Гончаров. Роман “Обломов”

И.С. Тургенев. Роман “Отцы и дети” или “Дворянское гнездо”.

Ф.И. Тютчев. Стихотворения, например: “Silentium”, “He то, что мните вы, природа…”, “Еще земли печален вид…”, “Как хорошо ты, о море ночное…”, “Я встретил вас…”, “Эти бедные селенья…”, “Нам не дано предугадать…”.

А.А. Фет. Стихотворения, например: “Еще майская ночь…”, “Шепот, робкое дыханье…”, “Облаком волнистым…”, “Еще весны душистой нега…”, “Заря прощается с землею…”, “Это утро, радость эта…”, “Поэтам”, “На железной дороге”, “Сияла ночь. Луной был полон сад…”.

Н.А. Некрасов. Стихотворения, например: “Поэт и гражданин”, “Элегия” (1874 г.), “Пророк”, “Зине” (“Ты еще на жизнь имеешь право…”), “Рыцарь на час”, “Я не люблю иронии твоей…”, “Умру я скоро…”, стихи из цикла “О погоде”.

Н.С. Лесков. Повесть “Тупейный художник” (обзорное изучение).

М.Е. Салтыков – Щедрин. Роман “История одного города” или “Господа Головлевы” (обзорное изучение).

Ф.М. Достоевский. Роман “Преступление и наказание” или “Идиот”.

Л.Н. Толстой. Роман – эпопея “Война и мир”.

Из литературы конца XIX – начала XX в.

А.П. Чехов. Рассказы, например: “Попрыгунья”, “Душечка”, “Случай из практики”, “Дом с мезонином”, “Дама с собачкой”, “Ионыч”. Пьеса “Вишневый сад” или “Три сестры”.

И.А. Бунин. Рассказы, например: “Антоновские яблоки”, “Господин из Сан – Франциско”, “Легкое дыхание”, рассказы из сборника “Темные аллеи”.

Стихотворения, например: “Крещенская ночь”, “Одиночество”, “Последний шмель”, “Песня” (“Я простая девка на баштане…”), “Ночь”.

А.И. Куприн. Рассказы и повести, например: “Олеся”, “Гранатовый браслет”, “Гамбринус”.

Избранные стихотворения поэтов серебряного века:

И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, Ф.К. Сологуба, В.Я. Брюсова, Н.С. Гумилева, В. Хлебникова, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, И. Северянина.

Из литературы XX века

М. Горький. Пьеса “На дне”. Роман “Фома Гордеев” или “Дело Артамоновых” (обзорное изучение). А.Блок. Стихотворения, например: “Вхожу я в темные храмы…”, “Незнакомка”, “Русь”, “О доблестях, о подвигах, о славе…”, “На железной дороге”, “На поле Куликовом”, из цикла “Кармен”; поэма “Двенадцать”.

В.Маяковский. Стихотворения, например: “Нате!”, “Послушайте!”, “Скрипка и немножко нервно”, “Дешевая распродажа”, “Сергею Есенину”, “Юбилейное”, “Письмо Татьяне Яковлевой”. Поэмы “Облако в штанах”, “Во весь голос”.

А.Есенин. Стихотворения: “Русь”, “Не бродить, не мять в кустах багряных…”, “Письмо матери”, “Пушкину”, “Спит ковыль. Равнина дорогая…”, “О красном вечере задумалась дорога…”, “Запели тесанные дроги…”, “Мы теперь уходим понемногу…”. Из цикла “Персидские мотивы”.

А.А. Ахматова. Стихотворения, например: “Песня последней встречи”, “Перед весной бывают дни такие…”, “Заплаканная осень, как вдова…”, “Мне ни к чему одические рати…”, “Не с теми я, кто бросил землю…”, “Приморский сонет”, “Родная земля”, “Муза”. Поэма “Реквием”.

М.А. Шолохов. Роман “Тихий Дон” или “Поднятая целина” (обзорное изучение).

А.П. Платонов. “Сокровенный человек”.

М.А. Булгаков. “Белая гвардия” или “Мастер и Маргарита” (обзорное изучение).

Б.Л. Пастернак. Стихотворения, например: “Про эти стихи”, “Любить иных – тяжелый крест…”, “Никого не будет в доме…”, “Сосны”, “Иней”, “Июль”, “Снег идет”, “На ранних поездах”, стихотворения из романа “Доктор Живаго”.

Т.Твардовский. Стихотворения, например: “Я знаю никакой моей вины…”, “Вся суть в одном – единственном завете…”, “Памяти матери”, “К обидам”.

Н.А. Заболоцкий. Стихотворения, например: “Завещание”, “Читая стихи”, “О красоте человеческих лиц”, “Гроза идет”.

Произведения писателей и поэтов второй половины XX века, получившие общественное признание современников:

Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.М. Шукшина, В.И. Белова, В.П. Некрасова, В.Г. Распутина, А.И. Солженицына, В.В. Быкова, К.Д. Воробьева, Ю.В. Трифонова, Е.А. Евтушенко, А.В. Вампилова, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, И.А. Бродского, Н.М. Рубцова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого и др.

Из зарубежной литературы избранные произведения:

Шекспира “Гамлет”, И.-В. Гете “Фауст”, Э.-Т.-А. Гофмана “Крошка Цахес”, О. Бальзака “Гобсек” или “Отец Горио”, Б. Шоу “Пигмалион”, Г. Уэллса “Война миров”, Э. Хемингуэя “Старик и море”, Э.-М. Ремарка “Три товарища” и др. (обзорное изучение).

**2.3.3 Иностранный язык**

Виды речевой деятельности/Коммуникативныеумения

Говорение Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания

заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Грамматика:

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения.

Все типы вопросительных предложений.

Побудительные предложения.

Синтаксические конструкции

Правильные и неправильные глаголы.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Тематика:

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**2.3.4 Алгебра и начала анализа. Геометрия.**

Действительные числа. Свойства арифметических Вычисления и преобразованиядействий с действительными числами. Сравнение действительных чисел. Корень степени n. Степень с рациональным показателем и  ее свойства. Понятие о степени с иррациональным показателем.

Логарифм. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода от одного основания логарифма к другому.

Тождественные преобразования иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Формулы приведения. Соотношения между тригонометрическими функциями: основные тригонометрические тождества, формулы сложения и следствия из них. Тождественные преобразования тригонометрических выражений.

Уравнения и неравенства

Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений. Основные методы решения уравнений: разложение на множители, замена переменной, использование свойств функций.

Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения. Тригонометрические уравнения.

Системы уравнений.

Рациональные неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов. Иррациональные неравенства.

Показательные и логарифмические неравенства.

Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметрами.

Функции.

Числовые функции. Область определения и множество значений функции. Свойства функции: непрерывность, периодичность, четность, нечетность, возрастание и убывание, экстремумы, наибольшие и наименьшие значения, ограниченность, сохранение знака. Связь между свойствами функции и ее графиком.

Тригонометрические функции (синус, косинус, тангенс и котангенс), показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Понятие о пределе и непрерывности функции.

Производная.

Геометрический и физический смысл производной.

Таблица производных. Производная суммы, произведения и частного двух функций. Производная функции вида у = f(ax+ Ь).

Исследование свойств функций с помощью производной: нахождение экстремумов функции, наибольших и наименьших значений, промежутков монотонности. Построение графиков функции.

Первообразная функция. Задача о площади криволинейной трапеции.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.

Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей.

Углы между прямыми и плоскостями.

Расстояние от точки до плоскости, между скрещивающими прямыми, между прямой и параллельной ей плоскостью, между параллельными плоскостями.

Многогранники. Призма. Параллелепипед. Пирамида. Усеченная пирамида. Правильные многогранники. Сечения многогранников. Формулы объемов призмы и пирамиды.

Тела вращения. Сечения тел вращения. Прямой круговой цилиндр. Прямой круговой конус. Усеченный конус. Сечения конуса. Шар и сфера. Формулы объемов цилиндра, конуса и шара. Формулы площадей: боковой поверхности цилиндра и конуса, поверхности шара.

Изображение пространственных фигур.

Подобие пространственных фигур. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур.

**2.3.5 Информатика**

Информация и информационные процессы Вещество, энергия, информация – основные понятия науки.

Информационные процессы в живой природе, обществе и технике: получение, передача, преобразование, хранение и использование – информации.

Информационные основы процессов управления.

Информационная культура человека. Информационное общество.

Представление информации. Язык как способ представления информации.

Кодирование. Двоичная форма представления информации.

Вероятностный подход к определению количества информации. Единицы измерения информации.

Системы счисления и основы логики.

Системы счисления. Двоичная система счисления.

Двоичная арифметика. Системы счисления, используемые в компьютере.

Основные понятия и операции формальной логики.

Логические выражения и их преобразование. Построение таблиц истинности логических выражений.

Основные логические устройства компьютера (регистр, сумматор).

Компьютер.

Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь.

Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционная система: назначение и основные функции.

Файлы и каталоги. Работа с носителями информации. Ввод и вывод данных.

Инсталляция программ. Правовая охрана программ и данных. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы.

Техника безопасности в компьютерном классе.

Моделирование и формализация

Моделирование как метод познания. Формализация.

Материальные и информационные модели. Информационное моделирование.

Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые). Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.

Алгоритмизация и программирование.

Понятие алгоритма: свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Способы записей алгоритмов.

Формальное исполнение алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции. Вспомогательные алгоритмы.

Знакомство с одним из языков программирования.

Переменные величины: тип, имя, значение. Массивы (таблицы) как способ представления информации.

Различные технологии программирования.

Алгоритмическое программирование: основные типы данных, процедуры и функции. Объектно-ориентированное программирование: объект, свойства объекта, операции над объектом.

Разработка программ методом последовательной детализации (сверху вниз) и сборочным методом (снизу вверх).

**2.3.6 История**

Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность. Концепции исторического развития человечества.

Возможные периодизации исторического процесса. Историческое время и пространство.

Человек: внеисторическое и историческое.

Формы человеческих общностей. Цивилизация и культура. Предыстория человечества и её хронологические рамки. Расселение

древнейшего человечества. Человек и природа.

Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища).

Переход к земледелию и скотоводству. Появление частной собственности.

Коллективы первобытных людей: род, племя, община. Равенство и неравенство. Возникновение религиозных верований и искусства.

Переход от предыстории к древним цивилизациям. Хронологические рамки истории Древнего мира.

Власть догосударственная и государственная. Гипотезы о происхождении государства. Государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы. Материальная культура и хозяйственная жизнь в Древнем мире.

Социальные слои и группы в древних обществах. Человек и общество в древних цивилизациях.

Религии Древнего мира: язычество, буддизм, иудаизм, христианство.

Знания о мире и человеке в древних цивилизациях.

Культурные достижения народов Древнего Востока и античного мира.

Средневековье, его хронологические рамки и периодизация.

Специфика цивилизаций средневекового мира. Роль религий (христианства, ислама, буддизма, конфуцианства) в их формировании и развитии.

Великое переселение народов. Славяне, их расселение, образ жизни.

Материальная культура и хозяйственная жизнь в различных регионах мира в Средние века (Западная Европа, Русь, Ближний Восток, Китай, Индия). Аграрный характер средневековых цивилизаций. Ремесло, торговля.

Особенности западно-европейского феодализма.

Феодальное землевладение в разных цивилизациях.

Средневековья. Развитие городов. Древнерусские города.

Социальная структура средневекового общества.

Социальные движения в Средние века.

Развитие государственности в средние века.

Возникновение и эволюция государств в Западной Европе, на Руси. Политическая раздробленность. Формирование централизованных государств.

Сословно-представительные монархии. Земские соборы на Руси.

Истоки российского самодержавия.

Религия и церковь в средневековой Европе.

Христианизация Руси.

Православие и католичество. Религиозные движения, народная религиозность. Светская и духовная власть в Западной Европе, Византии, на Руси.

Крестовые походы, войны, завоевания. Международные отношения в средние века. Русские земли между Западом и Востоком.

Представления средневекового человека о мире, ментальность средневекового человека. Средневековая культура и искусство Западной Европы, Руси и других регионов мира.

Хронологические рамки истории Нового времени, ее периодизация.

Великие географические открытия.

Возрождение: историческая эпоха и тип культуры. Достижения в искусстве, культуре, науке. Реформация и контрреформация в Европе.

Зарождение и развитие капиталистических отношений.

Процессы модернизации. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот.

Формирование индустриальной цивилизации. Экономическое развитие России в Новое время.

Отмена крепостного права. Реформы XIX в. Особенности модернизации России.

Изменения в социальной структуре общества в Новое время. Генезис и развитие абсолютизма. Специфика российского абсолютизма.

Основные группы российского общества. Социальные противоречия, социальные движения.

Образование колониальных империй. Россия: расширение границ, складывание многонациональной империи.

Социальные и политические доктрины: идеология.

Просвещения; либерализм, консерватизм, социалистические учения. Революции XVII – XIX веков. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе.

Общественное движение в России (славянофилы и западники, консерваторы, либералы, радикалы).

Формирование научной картины мира в Новое время.

Развитие техники. Распространение образования. Человек.

Нового времени и его ментальность. Художественная культура Нового времени.

Развитие российской культуры в XVII – XIX веках, ее вклад в мировую культуру.

Международные отношения в Новое время. Россия в системе международных отношений. Войны Нового времени.

Внешнеполитические союзы и дипломатия. Колониальный раздел мира.

Изменения на карте мира в XX веке. Россия на карте мира.

Развитие производства, техники и технологии в мире и в России в XX в. Научно-техническая и технологическая революции.

Социальные и экологические последствия научно-технического прогресса.

Неравномерность экономического и социального развития основных регионов мира. Пути модернизации России в XX веке.

Эволюция социальных групп и слоев в XX в. Социальные и национальные движения в XX в. Реформы и революции.

Российские революции в XX в. Социальная структура советского общества.

Социальные изменения в России в конце XX в.

Политические системы и режимы в новейшее время.

Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Этапы и особенности политического развития России в советское и постсоветское время.

Международные отношения в XX в. Внешняя политика России и СССР. Военно-политические союзы и блоки. Конфликты и войны в XX в.: глобализация и последствия. Первая и Вторая мировые войны.

Великая Отечественная война советского народа. Деятельность международных организаций. Мировое сообщество. Россия в системе современных международных отношений.

Развитие культуры в XX в. Изменения в образе жизни людей. Массовая культура. Информационная революция. Многообразие стилей и течений в художественной культуре. Российская культура в XX в., ее вклад в мировую культуру.

**2.3.7 Обществознание**

Общество как сложная динамичная система. Общество и природа.

Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной,

политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития.

Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия.

Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Личность, ее социализация и воспитание. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание. Науки о человеке и обществе. Социальное и гуманитарное знание.

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура.

Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Религия как феномен культуры. Наука. Образование и самообразование. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.

Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.

Экономическое содержание собственности. Обмен. Специализация.

Экономика потребителя. Экономика производителя. Многообразие рынков. Рынок труда. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Занятость и безработица. Россия в условиях рыночной экономики.

Экономическая культура.

Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.

Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи.

Молодежь как социальная группа. Социальные процессы в современной России.

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат.

Избирательные системы. Политическая идеология. Политические режимы. Основные черты гражданского общества. Местное самоуправление. Правовое государство. Политическая жизнь современной России. Политическая культура.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Правовая культура.

**2.3.8 Экономика**

Экономическая наука. Экономика как система хозяйственной жизни общества.

Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов.

Проблема выбора. Альтернативные затраты. Фундаментальные проблемы экономики.

Метод экономической науки. Измерение экономических величин.

Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие опроизводительности труда.

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения.

Традиционная экономическая система. Способы решения фундаментальных проблем.

Командно-административная система. Рынок и его функции. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Ограниченность возможностей рынка. Причины возникновения и успеха смешанной экономической системы. Командная система: ее особенности и минусы.

Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

Спрос и предложение: закон, факторы формирования, шкала, кривые, эластичность, величина. Рыночное равновесие. Нарушения рыночного равновесия. Равновесная цена и нарушение её. Механизмы формирования рыночного равновесия. Избыток и дефицит. Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственным и заемным капиталом. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.

Ценовая эластичность спроса и доходы производителей. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Перекрестная эластичность. Практическое применение теории эластичности.

Общая и предельная полезность. Правило максимальной полезности. Кривые безразличности. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Индивидуальный спрос.

Современная фирма. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки. Размер фирмы и его влияние на прибыль. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы.

Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты.

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия.

Монополистическая конкуренция. Классификация рынков по типу конкуренции

Особенности рынков факторов производства. Рынок труда. Рынок земли. Капитал и процент. Инвестирование.

Роль денег и история их создания. Виды денег и их свойства. Банки. Кредит. Денежная система стран. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства. Менеджмент. Маркетинг. Управление персоналом. Умение продавать и предлагать товар.

Понятие ВВП и ВНП. Конечные товары и услуги, промежуточный продукт. Методы исчисления ВВП. Метод суммирования потока затрат. Метод суммирования потока доходов. Личные потребительские доходы, валовые внутренние частные инвестиции, чистый экспорт товаров и услуг, торговый баланс, добавленная стоимость, косвенные налоги, прямые налоги, факторные доходы, государственные трансфертные платежи, чистый национальный продукт, национальный доход. Распределение национального дохода страны. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода.Личный доход и располагаемый доход. Совокупный национальный доход, совокупный располагаемый доход, личные налоги. Номинальный и реальный ВВП.

Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Равновесный уровень национального дохода. Неравновесное состояние экономики. Автономные инвестиции, индуцированные инвестиции, автономные затраты частного сектора, общие автономные затраты, общие сбережения. Влияние инвестиций на равновесное состояние экономики. Государственные затраты и равновесие. Совокупный спрос. Совокупное предложение

Понятие экономического роста. Содержание экономического роста. Значение экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Абсолютный прирост ВВП. Темп прироста ВВП. Производственная функция и факторы экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Циклические колебания экономики как следствие нарушения равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла.. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Теории экономического цикла. Принцип акселерации, потенциальный (естественный) уровень ВВП.

Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Норма безработицы. Занятые и безработные. Норма безработицы. Причины безработицы. Фрикционная безработица, структурная безработица, технологическая безработица, циклическая и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости. Кейнсианские рецепты. Регулирование уровня и продолжительности безработицы.

Инфляция, дефляция, дезинфляция, индекс - дефлятор ВВП, дезинфляция, дефляция, норма инфляции. Измерение инфляции.

Причины инфляции. Избыточный спрос. Рост издержек. Инфляционные ожидания. Темпы роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп. Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика и политика по регулированию занятости.

Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики. Инструменты экономической политики. Бюджетно-финансовая политика. Доходы государственного бюджета.Фискальная политика, бюджетный дефицит, бюджетный профицит. Инструменты экономической политики. Кредитно-денежная политика. Регулирование деятельности коммерческих банков. Изменение резервных норм коммерческих банков. Операции на открытом рынке. Политика регулирования учетной ставки. Политика «дешевых» и«дорогих» денег Роль государства в стимулировании экономического роста. Задачи политики стимулирования экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование. Политика в отношении бюджетного дефицита. Налоги и Кривая Лаффера. Последствия превышения налогообложения. Экономическая политика и государственный долг. Причины образования государственного долга

Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства. Международное разделение труда. Глобализация и ее последствия. Открытость экономики. Группы стран в мировом хозяйстве. Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Неотехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли. Внешняя торговля России. Формы и методы международной торговли Внешнеторговая политика. Таможенные пошлины. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики. Международное регулирование торговли. Валютный рынок. Виды валютных курсов. Спрос и предложение валют. Паритет покупательской способности. .Изменения курса валют. Факторы, влияющие на валютный курс. Валютные интервенции. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон – Вудская валютная система. Ямайская валютная система.

Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Россия на мировом рынке ссудных капиталов. Экспорт предпринимательского капитала. Россия как экспортер и импортер предпринимательского капитала. Платежный баланс. Содержание и структура платежного баланса. Характеристика статей платежного баланса. Платежный баланс России. Международная экономическая интеграция. Европейский союз. Зоны свободной торговли. Протекционизм и фритредерство. ВТО. Преимущества и недостатки политики свободной торговли. Проблемы интеграции в СНГ.

Финансовая среда предпринимательства, конкурентоспособность и финансовый имидж фирмы. Основные цели и задачи управления финансами фирмы. Государственное регулирование финансовой среды предпринимательства.

Уставный капитал и его источники. Основной и оборотный капитал. Внешние источники финансирования фирмы. Внутренние источники финансирования фирмы. Основы бухгалтерского учёта. Финансовые риски.

Правовая и информационная среда бизнеса. Информационная сущность и характеристики бизнеса.Основные финансовые и налоговые институты. Биржа и биржевая торговля. Организации биржевой торговли. Участники биржевой торговли. Товарная биржа. Фондовая биржа.

Кризис административно-плановой системы и необходимость перехода к рыночной экономике. Особенности перехода к рыночной системе в России. Либерализация хозяйственной деятельности. Финансовая стабилизация, шоковая терапия, приватизация и ее этапы. Макроэкономическая стабилизация. Структурные преобразования. Механизм приватизации и ее результаты. Институциональные преобразования. Формирование финансового рынка и банковской сферы. Формирование рыночной инфраструктуры. Преобразования в социальной сфере, «социальная цена» реформ. Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России Потенциал России и возможности экономического роста

**2.3.9 Право**

Происхождение права и государства. Место права в системе социального регулирования общества. Понятие и функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Государственный суверенитет. Взаимосвязь права и государства. Место права в системе социального регулирования. Основные функции права. Механизм правового регулирования. *Законные интересы.* *Эффективность права.*

Право и основные теории его понимания. Нормы права. Источники (формы) права. Правовые системы современности. Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Основные отрасли права.

Правотворчество. Общие правила применения права. *Толкование права.* Правоприменительная практика. *Правопорядок.* Правовые отношения. Законность и правопорядок. Механизм правового регулирования. Правосознание и правовая культура.

Понятие правоотношений. Структура правоотношений и их виды. Юридические факты. *Юридический конфликт.*

Понятие правонарушения. Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Преступление и наказание.

Понятие прав и свобод человека. Законные интересы. *Правосознание и правовая культура.* Правовое поведение.

Англо-саксонская, романо-германская, мусульманская правовые системы. Особенности российской системы права.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Конституционные обязанности. Воинская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков.

Федеративное устройство Российской федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Органы исполнительной власти российской Федерации. Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Правосудие. Судебная система Российской Федерации.

Субъекты и объекты гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Имущественные и неимущественные права. Право собственности. Право собственности на землю. Право интеллектуальной собственности . Наследственное право. *Наследование по закону и по завещанию.*

*Сделки.* Виды гражданско – правовых договоров (оказание услуг, купля – продажа, аренда, подряд). Гражданско – правовая ответственность. Способы защиты гражданских прав.

Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики.

Семейные правоотношения. Брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный контракт. Правовые нормы института брака Родители и дети: правовые основы взаимодействий.

Лишение, ограничение, восста­новление родительских прав. Соглашение об уплате алиментов.

Трудовые правоотношения. Понятие трудовых отношений. Са­мостоятельный и наемный труд. Работник и работодатель: пра­вовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.

Трудовой договор: понятия, стороны, содержание. Порядок заключения и расторжение трудовых договоров. Са­мостоятельный и наемный труд. Работник и работодатель: пра­вовой статус. Социальное партнерство в сфере труда.

Рабочее время и время отдыха. Заработная плата Трудовые споры и порядок их рассмотрения. *Дисциплинарная ответственность.* Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия. Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной за­щиты и обеспечения. Пенсии, льготы, гарантии и пособия. Понятие и виды тру­дового стажа.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность, ее основания. Понятие административ­ного права. Субъекты административного права. Органы испол­нительной власти. Государственные служащие.

Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.

Понятие преступления. Действие уголовного закона. Действие уголовного закона. Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное произ­водство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

Экологические правоотношения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за причинение вреда окружающей среде. Виды ответственности за экологические правонарушения.

**2.3.10 География**

Политическое устройство мира.

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы.

Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира.

Геополитика и политическая география. Международные организации.

Роль и место России в современном мире.

География мировых природных ресурсов.

Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.

География населения мира.

Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.

География мирового хозяйства.

Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.

Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.

География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.

География мирового транспорта.

Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.

Региональная характеристика мира

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Региональные различия.

Особенности географического положения, природно­ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.

Россия и страны ближнего зарубежья.

Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле.

Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**2.3.11 Биология**

Введение

Биология как наука, методы исследования, связи с другими науками, ее достижения. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биоценотический, биосферный. Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Человек, его биосоциальная природа.

Клетка как биологическая система

Цитология – наука о клетке.

М. Шлейден и Т. Шванн – основоположники клеточной теории, ее основные положения.

Клеточное строение организмов – основа единства органического мира.

Методы изучения строения и функций клетки.

Химическая организация клетки. Взаимосвязь строения и функций белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ, воды и других неорганических веществ. Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства.

Клетка – единица строения организмов. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности. Хромосомы и гены.

Клетка – единица жизнедеятельности организмов. Метаболизм.

Ферменты, их химическая природа, роль в метаболизме.

Энергетический и пластический обмен. Генетический код, матричный характер реакций биосинтеза. Особенности пластического обмена веществ у растений – фотосинтез. Роль хлорофилла в поглощении энергии света. Использование энергии света в процессе образования органических веществ из неорганических.

Клетка – единица роста и развития организмов. Соматические и половые клетки, набор хромосом в них. Видовое постоянство числа, формы и размера хромосом. Митоз – деление соматических клеток.

Развитие половых клеток; мейоз. Сходство и отличия митоза и мейоза, их значение.

Организм как биологическая система

Одноклеточные и многоклеточные организмы; организмы разных царств живой природы. Вирусы – неклеточные формы, их открытие Т.И. Ивановским. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь – основа целостности организма. Организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы, хемотрофы, гетеротрофы (сапрофиты, паразиты, симбионты).

Воспроизведение организмов, его значение. Способыразмножения организмов. Оплодотворение, его формы и значение. Мейоз и оплодотворение – основа видового постоянства числа хромосом.

Онтогенез и присущие ему закономерности.

Специализация клеток, образование тканей, органов в процессе онтогенеза организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.

Генетика – наука о наследственности и изменчивости – свойствах организмов, их проявление в онтогенезе. Методы изучения наследственности и изменчивости организмов, генетики человека.

Генетическая терминология и символика. Законы наследственности, установленные Г. Менделем и Т. Морганом, их цитологические основы. Хромосомная теория наследственности. Модификационная, мутационная и комбинативная изменчивость признаков организма.

Значение разных форм изменчивости для жизни организма и эволюции.

Причины модификационной, мутационной и комбинативной изменчивости. Норма реакции, ее генетические основы.

Вредное влияние мутагенов, употребления алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Меры защиты среды от загрязнения мутагенами, предупреждение формирования у учащихся вредных привычек. Профилактика наследственных заболеваний у человека.

Селекция, ее задачи. Методы выведения новых сортов растений и пород животных, их генетические основы. Чистые линии, гетерозис, полиплоидия, экспериментальный мутагенез.

Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений, открытие им закона гомологических рядов в наследственной изменчивости.

Биотехнология, генная и клеточная инженерия, клонирование.

Значение биотехнологии для развития селекции, народного хозяйства, охраны природы. Надорганизменные системы Вид, его критерии. Разнообразие видов растений и животных.

Популяция – структурная единица вида и элементарная  единица эволюции. Учение Ч. Дарвина об эволюции.

Движущие силы эволюции. Творческая роль естественного отбора в образовании новых видов и приспособленности организмов к среде обитания. Формы естественного отбора.

Синтетическая теория эволюции. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира, А.Н. Северцов и И.И. Шмальгаузен об основных направлениях эволюции.

Причины процветания одних видов и вымирания других в современную эпоху. Происхождение человека.

Экосистема, ее структура. Разнообразие экосистем.

Создание В.Н. Сукачевым учения о биогеоценозе. Популяция – основная единица биогеоценоза. Разнообразие популяций в экосистеме. Пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов – основа целостности экосистем. Колебания численности популяций, их причины. Меры, обеспечивающие сохранение популяций.

Круговорот веществ в экосистемах, роль организмов продуцентов, консументов и редуцентов органического вещества в нем. Пищевые связи – основа цепей и сетей питания, их звенья. Роль растений как начального звена в цепях питания. Правила экологической пирамиды.

Саморегуляция в экосистеме. Развитие экосистем, их смена.

Биологическое разнообразие – основа устойчивого развития экосистем.

Меры сохранения биологического разнообразия.

Агроэкосистемы, их разнообразие, основные отличия от экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере, живом веществе, его функциях, ноосфере. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере, роль живого вещества в нем.

Космическая роль растений на Земле. Глобальные изменения в биосфере (расширение озоновых дыр, парниковый эффект, кислотные дожди и др.), вызванные деятельностью человека. Идея биоцентризма.

Проблема устойчивого развития биосферы.

**2.3.12 Физика**

Методы научного познания и физическая карта мира

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике. Физические законы и границы их применимости. Принцип соответствия. Принцип причинности. Физическая картина мира.

Механика.

Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Криволинейное движение точки на примере движения по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение.

Взаимодействие тел. Законы Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Принцип относительности Галилея. Момент силы. Условия равновесия тел. Закон всемирного тяготения. Закон трения скольжения. Закон Гука. Законы сохранения импульса и энергии в механике. Уравнение гармонических колебаний. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.

Автоколебания. Механические волны. Уравнение гармонической волны.

Молекулярная физика. Термодинамика.

Опыты Штерна и Перрена. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Абсолютная температура. Связь температуры со средней кинетической энергией частиц вещества. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование. КПД теплового двигателя.

Идеальный газ. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул идеального газа. Уравнение Клапейрона – Менделеева. Изопроцессы. Насыщенные и ненасыщенные пары. Кристаллические и аморфные тела.

Электродинамика.

Электрическое взаимодействие. Элементарный электрический заряд.

Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Принцип суперпозиции полей.

Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость.

Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Параллельное и последовательное соединения проводников.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, р-п-переход.

Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Колебательный контур. Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Идеи теории Максвелла. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.

Оптика.

Свет как электромагнитная волна. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Закон преломления света. Призма. Дисперсия света. Формула тонкой линзы.

Основы специальной теории относительности Инвариантность скорости света. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии. Квантовая физика Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Опыты Столетова. Фотоны. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Корпускулярно – волновой дуализм.

Гипотеза Луи де Бройля. Дифракция электронов.

Боровская модель атома водорода. Спектры. Люминесценция. Лазеры.

Закон радиоактивного распада. Нуклонная модель ядра. Деление ядер.

Синтез ядер. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

**2.3.13 Астрономия**

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

**Основы практической астрономии**

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

**Законы движения небесных тел**

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

**Солнечная система**

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

**Методы астрономических исследований**

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

**Звезды**

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

**Наша Галактика - Млечный Путь**

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

**Галактики. Строение и эволюция Вселенной**

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

**2.3.14 Химия**

Химический элемент

Формы существования химического элемента. Современные представления о строении атомов. Изотопы.

Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов. Понятие об электронном облаке, s- и р- электронах. Радиусы атомов, их периодические изменения в системе химических элементов.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Развитие научных знаний о периодическом законе и периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Вещество. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Виды химической связи. Атомная (ковалентная) связь. Способы ее образования. Длина и энергия связи. Понятие об электроотрицательности химических элементов. Степень окисления.

Ионная связь, ее образование. Заряд иона.

Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллических решеток.

Многообразие неорганических и органических веществ. Аллотропия неорганических веществ. Изомерия и гомология органических веществ.

Основные положения теории химического строения органических веществ A.M. Бутлерова. Основные направления развития теории строения. Неорганические вещества. Классификация неорганических веществ.

Общая характеристика металлов главных подгрупп I – III групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

Медь, хром, железо – металлы побочных подгрупп.

Общая характеристика неметаллов главных подгрупп IV – VII групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

Характерные химические свойства неорганических веществ различных классов: оксидов (основных, амфотерных, кислотных), оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей. Понятие о протолитах.

Органические вещества. Классификация органических веществ.

Особенности химического и электронного строения алканов, алкенов, алкинов. Виды гибридизации электронных облаков. Гомологи и изомеры углеводородов. Систематическая номенклатура.

Понятие о циклических углеводородах.

Ароматические углеводороды. Бензол, его электронное строение.

Гомологи бензола.

Предельные одноатомные спирты, альдегиды, предельные и непредельные одноосновные карбоновые кислоты.

Электронное строение функциональных групп кислородосодержащих органических веществ. Гомологи спиртов, альдегидов, кислот.

Понятие о многоатомных спиртах. Фенол.

Сложные эфиры. Жиры. Понятие о мылах. Углеводы, их классификация.

Амины. Электронное строение аминогрупп.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения.

Белки как биополимеры. Структуры белков.

Химическая реакция

Тепловой эффект химической реакции. Сохранение и превращение энергии при химических реакциях.

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции.

Обратимые и необратимые химические реакции.

Химическое равновесие и условия его смещения.

Электролитическая диссоциация неорганических и органических кислот, щелочей, солей. Степень диссоциации.

Реакции ионного обмена. Реакции окислительно-восстановительные.

Гидролиз солей. Электролиз расплавов и растворов солей.

Виды коррозии металлов. Способы предупреждения коррозии.

Механизмы реакций замещения и присоединения в органической химии. Правило В.В. Марковникова. Реакция полимеризации. Реакция горения углеводородов.

Реакции, подтверждающие взаимосвязь углеводородов и кислородосодержащих соединений, взаимное влияние атомов в молекулах (на примере фенола и бензола).

Реакция этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Характерные реакции аминов, аминокислот, белков.

Познание и применение веществ человеком

Методы исследования объектов, изучаемых в химии. Правила работы с веществами и оборудованием. Сведения о токсичности и пожарной опасности изучаемых веществ.

Роль химии как одной из производительных сил общества. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, чугуна, стали, метанола). Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений.

Природные источники углеводородов, их переработка, использование в качестве топлива и органическом синтезе.

Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений (пластмасс, синтетических каучуков, волокон).

Биологическая роль и значение углеводов, жиров, белков.

Расчеты: объемных отношений газов при химических реакциях; массы или объема газов по известному количеству вещества одного из участвующих в реакции; теплового эффекта реакции; массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке, или имеет примеси, или дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Нахождение молекулярной формулы органического вещества.

Глобальные проблемы человечества: сырьевая, энергетическая, экологическая. Роль химии в их решении

**2.3.14 Основы безопасности жизнедеятельности**

Основы здорового образа жизни

Здоровье человека: индивидуальное и общественное, духовное и физическое. Здоровый образ жизни. Основные показатели индивидуального здоровья. Резервы здоровья. Режим дня человека и его значение для здоровья. Особенности режима труда и отдыха в подростковом и юношеском возрасте. Биологические ритмы и работоспособность человека.

Значение двигательной активности в жизни человека. Закаливание организма. Рациональное питание и здоровье. Особенности питания при различных физических и умственных нагрузках. Школьная патология, причины возникновения. Значение режима дня и двигательной активности для профилактики школьной патологии.

Взаимоотношение полов, профилактика болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика. Инфекционные заболевания, механизм их передачи. Профилактика инфекционных заболеваний.

Вредные привычки (табакокурение, употреблениеалкоголя, наркомания и токсикомания), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера. Правила безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Вынужденная автономия человека в природных условиях. Последовательность действий в условиях вынужденной автономии. Сигналы бедствия и сигнальные средства.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение и задачи по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и  техногенного характера.

Гражданская оборона – составная часть системы безопасности населения во время ведения военных действий или вследствие этих действий. Структура гражданской обороны и ее задачи.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Правила поведения населения в зоне вооруженных конфликтов. Основные мероприятия по защите населения от средств поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.

Нормативно-правовые акты Российской Федерации, международное гуманитарное право в области безопасности жизнедеятельности. Государственные органы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

Виды травм. Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, ушибах, растяжениях и переломах, отравлениях, тепловом и солнечном ударах, ожогах и отморожениях, поражении электрическим током и молнией.

Правила наложения повязок и оказания первой медицинской помощи при переломах. Применение подручных средств для транспортировки пострадавших.

Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации на месте происшествия.

Основы военной службы.

Основы обороны государства и ее организации.

Законодательство Российской Федерации в области обороны.

Правовые основы военной службы. Вооруженные Силы Российской Федерации – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны, их предназначение. Виды Вооруженных Сил, рода войск, их предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе. Вооруженные силы и порядок подготовки граждан к военной службе в ряде развитых стран. Боевые традиции и история Вооруженных Сил России, символы воинской чести.

Воинская обязанность граждан и воинский учет. Обязательная подготовка к военной службе. Виды добровольной подготовки к военной службе.

Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе. Виды воинской деятельности и их особенности. Общие требования, предъявляемые воинской деятельностью к духовным и физическим качествам, уровню образования призывников.

Права и свободы военнослужащих. Альтернативная гражданская служба. Военные аспекты международного права.

Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Социальная защищенность военнослужащих и их семей на период прохождения военной службы.

**2.3.15 Физическая культура**

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию;

физическое совершенство и формирование здорового образа жизни;

физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

Современное олимпийское и физкультурно-массовые движения (на примере “Спорт для всех”), их социальная направленность и формы организации.

Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации. Психолого­педагогические основы.

Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально­ориентированной и оздоровительно-корригирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания.

Способы регулирования массы тела, использование корригирующих упражнений для проведения самостоятельных индивидуализированных занятий.

Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях. Медико-биологические основы

Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья, поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, состояния самочувствия и показателей здоровья.

Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактических (гигиенические требования, закаливание) и восстановительных (гидропроцедуры, массаж) мероприятий при организации и проведении спортивно – массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье и здоровье его детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

**2.4 Программа воспитания и социализации обучающихся**

**Концепция воспитательной системы**

**«Будущее России- это мы»**

***Ценностно-ориентационный компонент***

Данная концепция воспитательной системы школы является результатом деятельности коллектива образовательного учреждения и **имеет своей целью:**

* обозначение основных ценностей, направлений воспитательной деятельности, принципов педагогического взаимодействия;
* определение содержания, форм и методов работы;
* установление необходимого правового, материально-технического и организационного обеспечения воспитательного процесса.

Программа направлена на:

* освоение обучающимися норм и правил общественного поведения;
* обеспечение усвоения обучающимися нравственных ценностей;
* приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
* приобретение знаний о нормах правилах поведения в обществе;
* формирование позитивной самооценки, самоуважения,конструктивных способов самореализации;
* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
* выбор варианта поведения.

Ценностно-смысловым ядром нашей воспитательной системы является гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Воспитание любви к Родине, гордости за свою страну имеет огромное значение для развития ребенка и является источником формирования лучших человеческих и гражданских качеств, важнейшим инструментом духовно-нравственного становления личности.

**Воспитательная система** предполагает единство воспитания в трех сферах; в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в социуме. Она включает в себя следующие **компоненты:**

* воспитательная функция урока;
* внеурочная учебная деятельность (соревнования, фестивали, олимпиады,

конкурсы, интеллектуальные игры; объединения дополнительного образования);

* внеурочная развивающая деятельность (экскурсии, поездки, посещение

театра, музеев и т.д.);

* внутриклассная жизнь, способствующая творческому развитию каждого ученика, формированию классного коллектива и его традиций;
* организация традиционных общешкольных дел, способствующих форми­рованию ученического коллектива школы;
* организация взаимоотношений в классном и школьном коллективах, раз­витие общественной активности учащихся, организация сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов;
* организация самообслуживания (дежурство по классу, школе, трудовые десанты);
* целенаправленная воспитательная деятельность, содержанием которой являются нравственное формирование личности, ее коррекция в случае необходимости, повышение уровня воспитанности ученика. Эта деятельность основана, прежде всего, на индивидуальном подходе к каждомувоспитаннику.

**Закономерности воспитательного процесса**

**Первая закономерность:** воспитание ребенка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с социумом. При этом решающее значение имеет гармонизация интересов общества и личных интересов учащихся при определении целей и задач педагогического процесса.

**Вторая закономерность:** определяет единство обучения и воспитания. Фор­мируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению сферы своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений.

**Третья закономерность:** эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов. При этом необходимо обеспечить установление связей между элементами педагогической системы:

* информационными (обмен информацией);
* организационно - деятельностными (методы совместной деятельности);
* коммуникативными (общение).

**Принципы воспитательной работы**

1. **Принцип ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого** обес­печивает субъективную роль учащегося в процессе социально-педагогического взаимодействия, предполагает создание равных возможностей для самоопределения и самореализации каждого члена школьного сообщества, освоение и преобразование мира человеческой культуры, в котором возможно социальное творчество каждого его участника.
2. **Принцип природосообразности** воспитания требует безопасности педа­гогического процесса для физического, психического и нравственного здоровья учителей, учащихся и родителей, предполагает обязательный учет половозрастных особенностей учащихся, индивидуальных психологических качеств школьников.
3. **Принцип культуросообразности** обеспечивает опору воспитания на на­циональную культуру и народные традиции.
4. **Принцип творческого начала** в воспитании настаивает на приоритете творческой деятельности и создании условий для творчества учителей и учащихся в педагогическом процессе.
5. **Принцип индивидуально-личностной ориентации и дифференциации** воспитания состоит в признании личности учащегося высшей педагогической ценностью; предполагает отбор содержания, форм и методов воспитания в связи с особенностями групп воспитанников.
6. **Принцип целостности** в воспитании предполагает единство цели, форм и технологий воспитательной работы, взаимодействие школы с различными учреждениями культуры, общественнымиорганизациями; создание образа жизни школы, традиций, несущих в себе его основные ценности.

**Воспитательная система школы**

**выполняет следующие функции:**

* **развивающую,** направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку процессов самовыражения детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;
* **интегрирующую,** содействующую соединению в одно целое ранее раз­розненных и несогласованных воспитательных действий;
* **защитную,** направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;
* **компенсирующую,** предполагающую создание условий в школе для возмещения недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;
* **корректирующую,** заключающуюся в осуществлении педагогически целе­сообразной коррекции поведения ребенка с целью уменьшения силы негативного влияния социума на формирование личности.

**Цели воспитания**

Формирование нравственных ценностных ориентиров на основе обычаев и традиций русской культуры, личностного самоопределения и профессионального ориентирования учащихся, обеспечение индивидуального развития каждого ребенка и, в дальнейшем, – формирование сознательных граждан общества.

**Задачи воспитания**

1. Воспитывать любовь к Отечеству через приобщение к истокам и традициям русской культуры. Воспитывать уважение к родной семье.
2. Воспитывать культуру общения, поведения, быта, деловую и эстетическую культуру.
3. Воспитывать уважение к личности независимо от национальной принадлежности, умение признавать право каждого человека на собственную точку зрения, мировоззрение и религиозные традиции.
4. Воспитывать умение руководствоваться в жизни высокими духовными идеалами.
5. Воспитывать уважение к родной школе и её традициям.
6. Воспитывать уважение к ценностям демократического общества.

**Модель выпускника школы**

Исходя из концепции развития школы и с учетом запросов и проблем современного общества идеальный выпускник – это человек:

* овладевший знаниями в области культуры, истории России, истории православия, гражданин и патриот своей Родины;
* воспитанный на основе нравственных традиций русского народа;
* активный, целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения;
* любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;
* владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
* социально- активный, готовый нести ответственность за свои действия, имеющий чувство собственного достоинства;
* уважающий традиции русского народа и народов России, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
* обладающий глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам, развитым интеллектом;
* трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности.

**Средства реализации воспитательных целей и задач**

* 1. **Воспитательные ценности:**
* воспитательная система школы ориентирована на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающим социумом, природой, самим собой;
* формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в социально и личностно значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, культура, межэтническое и экологическое благополучие;
* формирование у детей уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.

**2. Содержание воспитывающей деятельности**

Школа обеспечивает использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

* гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
* представлений о нравственности, опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
* трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии;
* экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
* эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
* организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, ком­муникативных умений и навыков;
* физической культуры, навыков здорового образа жизни.

**3. Воспитание в процессе обучения.**

Школа обеспечивает направленность педагогов на реализацию воспитательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов, предоставляемой детям информации в процессе обучения, направленный не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и на их духовно-нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей.

**4. Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время.**

Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования детей во внеурочное время; участие в работе органов детского самоуправления; участие в походах, экскурсиях, различных массовых мероприятиях, организуемых с целью воспитания школьников, как в учебное, так и в каникулярное время.

**5. Формирование воспитывающей среды.**

Школа организует жизнедеятельность детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; создает атмосферу толерантности, доброжелательности, уважения к человеческой личности.

В соответствии с воспитательными целями формируется информационное пространство школы, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс; осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде.

Психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания осуществляется психологической службой школы и направлено на обеспечение психологического комфорта ребенка в процессе его воспитания.

Открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием школы с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

**6. Возможности педагогического коллектива в реализации воспитывающей деятельности:**

* опора на уже сложившиеся воспитательные традиции школы, их развитие, обогащение в ходе воспитательной деятельности;
* использование потенциальных возможностей учителей;
* осуществление взаимодействия с родителями учащихся;
* организация деятельности органов ученического самоуправления;
* сотрудничество и сотворчество учителей и учащихся в организации жизни школы.

1. **Формы воспитывающей деятельности.  
   *Духовно-нравственное и гражданско-патриотичесное воспитание.***

***1****.* Подготовка и проведение:

* классных часов;
* этических бесед;
* диспутов, дискуссий, круглых столов;
* мероприятий к праздникам и памятным датам;
* встреч с интересными людьми, ветеранами войны и труда;
* уроков мужества.
* вахт памяти

1. Сотрудничество с Советом ветеранов.
2. Организация приобщения к культурам народов Российской Федерации.
3. Организация формирования культуры толерантности.
4. Изучение жизни и деятельности деятелей науки и культуры, известных

исторических личностей, оставивших след в истории страны.

1. Операция «Забота» (оказание помощи ветеранам войны и труда).
2. Уход за памятниками истории .
3. Изучение материала о народных традициях, обычаях, праздниках.
4. Военно-спортивные сборы.
5. Смотры строя и песни.

***Эстетическое воспитание***

***1.***Подготовка и проведение:

* конкурсов творческих работ;
* создание условий для посещения музеев, выставок и др.;
* торжественных юбилейных дат;
* концертных программ, праздников;
* новогодних праздников;
* рождественских посиделок:
* праздника Масленицы:
* Дня защитника Отечества;
* праздника Весны;
* вечера встреч с выпускниками;
* бесед, лекций, классных часов, викторин по эстетическому направлению.

***2.***Участие:

* в городских и областных конкурсах и смотрах детского творчества;
* в фестивалях.

***Трудовое воспитание.***

* организация знакомства со спецификой различных профессий;
* дежурство по классу, школе;
* уборка школы и его территории, их благоустройство;
* оформление школы к праздникам;
* участие в городских акциях по благоустройству;
* помощь учителям-пенсионерам.

***Интелектуальное воспитание***

* организация развития техносферы в образовательных учреждениях;
* организация повышения мотивации к научным исследованиям;
* организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся.

***Здоровьесберегающее воспитание***

* организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
* развитие здорового образа жизни социального здоровья обучающихся;
* развитие условий для занятий физической культурой и спортом.

***Спорт, туризм, физическое воспитание.***

***1.***Проведение:

* дней здоровья;
* спортивных соревнований и праздников;
* туристических походов.

***2.***Участие:

* + в городских и областных соревнованиях по различным видам спорта;
  + в туристических слетах, соревнованиях по пешеходному туризму;
  + в работе спортивных секций.

***Социокультурное и медиокультурное воспитание***

* организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности;
* организация интернационального воспитания;
* организация прфилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.

***Правовое воспитание и культура безопасности***

* организация повышения правовой грамотности обучающихся;
* создание условий деятельности органов ученического самоуправления;
* обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

***Экологическое воспитание***

* организация повышения уровня экологической культуры обучающихся;
* создание условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания.

***Краеведческая работа.***

***1. Проведение:***

* + пеших экскурсий по городу;
  + автобусных экскурсий по району и области;
  + выездные экскурсии по городам России;
  + проведение поисковой и исследовательской работы.

***2. Изучение и оформление материала по истории:***

* района;
* школы;
* города;
* семьи.

1. ***Работа с архивными материалами.***
2. ***Знакомство с традициями и обычаями родного края, фольклором.***

**Направления развития воспитательной системы**

1. Актуализация воспитательного потенциала учебного процесса.
2. Развитие профессиональной позиции каждого педагога школы как воспитателя.
3. Переход от воспитательных мероприятий к системе ключевых дел.
4. Поддержка детского самоуправления.
5. Насыщение учебно-воспитательного процесса различными формами дополнительного образования.
6. Обеспечение конструктивного взаимодействия и сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообществ.
7. Расширение среды, освоенной субъектами воспитательной системы.

**Научно-методическое обеспечение**

**Воспитательной системы**

1. Наличие программы воспитания учащихся, составленной на основе последних достижений науки в области теории и методики воспитания и не противоречащей действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации.
2. Наличие информационно-методических материалов в помощь организаторам воспитательного процесса, системы обмена информацией по вопросам воспитания с другими социальными институтами, обеспечивающими единое воспитательное пространство.
3. Создание условий для эффективной работы методического объединения классных руководителей, педагога-психолога.
4. Повышение компетентности классных руководителей через организацию и проведение педагогических советов, совещаний и семинаров по проблемам воспитания.
5. Мониторинг воспитательной системы.

**Нормативно-правовое обеспечение воспитательной системы**

Необходимая документация:

* Закон об Образовании в РФ
* Конвенция о Правах ребенка
* Устав образовательного учреждения, отражающий особенности воспитательной деятельности;
* Документы (федеральные, региональные, муниципальные) по организации воспитательного процесса в школе;
* Должностные инструкции, планы работы педагогов, организующих воспитательный процесс, целевые программы воспитания;
* Документация по контролю над реализацией воспитательного процесса и его эффективности.

**Организационное обеспечение воспитательной системы**

**1.** Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными и профессиональными специалистами в области воспитания в соответствии со штатным расписанием.

**2.** Кадровый состав, обеспечивающий реализацию воспитания в образовательном учреждении, принимает ценностные ориентации и нравственные нормы, определяющие атмосферу в образовательном учреждении, обладает высокими моральными качествами.

**2.4.1 Программа воспитательной работы**

* 1. ***Интеллектуально – познавательная деятельность***

***Задачи воспитания:***

* выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся;
* реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в само­совершенствовании, самореализации и саморазвитии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п /п** | **Формы и содержание деятельности** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | День знаний | 1-11-е | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| **2** | Предметные недели | 1-11-е | по плану МО | учителя предметники |
| **3** | Экскурсия в библиотеку | 1-11-е | сентябрь | библиотекарь |
| **4** | Участие в городских интеллектуальных играх и конкурсах | 5-11-е | в течение года | Зам. директора по ВР |
| **5** | Устный журнал «Ратные страницы истории Оте­чества» | 9-10-е | май | учитель истории |
| **6** | Тематические классные часы познавательной на­правленности | 1-11-е | в течение года | кл. руководители |
| **10** | Организация экскурсий | 1-11-е | в течение года | кл. руководители |
| **11** | Изучение способностей и познавательных инте­ресов учащихся | 1-11-е | В течение года | кл. руководители, педагог-психолог |

***2. Гражданско-патриотическая деятельность***

**Задачи воспитания:**

* формирование патриотического сознания, чувства верности своему Оте­честву, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к ис­торическому прошлому и традициям народов России;
* формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы и содержание деятельности** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | Единый классный час: «Я - гражданин РФ» | 1-11-е | сентябрь | кл. руководители |
| **2** | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11-е | сентябрь | кл. руководители |
| **3** | Дни воинской славы России | 5-11-е | в течение года | учитель истории |
| **4** | Фольклорный праздник «Русская ярмарка» | 1-11-е | октябрь | старшая вожатая |
| **5** | День народного единства | 1-11-е | ноябрь | кл. руководители |
| **6** | КТД «Символы Родины» | 8-11-е | декабрь | учитель истории |
| **7** | Единый классный час «Основной закон государства» | 1-11-е | декабрь | кл. руководители |
| **8** | Месячник патриотического воспитания  «Мое Отечество» | 1-11-е | февраль | Зам. директора по ВР |
| **9** | Линейка, посвященная Дню освобождения  г.Зернограда от фашистских захватчиков | 1-11-е | январь | учитель истории |
| **10** | «Есть такая профессия - Родину защищать» (встречи с офицерами армии, ветеранами ВОвойны, воинами-афганцами) | 5-11-е | февраль | учитель ОБЖ |
| **11** | «Ваше слово, ветераны!» (встречи с ветеранами ВОвойны) | 1-11-е | январь,  февраль, май | Зам. директора по ВР |
| **12** | Военно-спортивная эстафета | 5-11-е | февраль,  май | учитель ОБЖ |
| **13** | Конкурс рисунков «Служу России» | 1-11-е | февраль | учитель ИЗО |
| **14** | Устный журнал «Славься, Отечество!» | 1-11-е | февраль | старшая вожатая |
| **15** | Фотоконкурс «Родина моего детства» | 1-11-е | февраль | старшая вожатая |
| **16** | Уроки мужества:   * встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн; * «России верные сыны»; * «23 февраля - День защитников Отечества»; «Дорогами войны»; * «Живая память прошлого»; * « Зерноград в годы войны». | 1-11-е | февраль | кл. руководители |
| **17** | Фестиваль «Я - гражданин России» | 5-11-е | февраль | Зам. директора по ВР |
| **18** | Пешеходные экскурсий по городу, походы и поездки по родному краю | 1-11-е | в течение года | кл. руководители, учителя физ. культуры |
| **19** | Тематические классные часы, беседы, КТД, на­правленные на изучение народных традиций, об­рядов, праздников | 1-11-е | в течение года | кл. руководители |
| **20** | Экскурсии в музеи боевой славы г.Зернограда | 1-11-е | в течение года | кл. руководители |
| **21** | 1.Неделя памяти «Нам жить и помнить»:   * операция «С Днем Победы!» (поздравление с праздником ветеранов Вов); * «Подвиг в камне и бронзе» - трудовая вахта памяти по благоустройству памятников военной истории; * урок мужества «Никто не забыт...».   2.Участие в праздничном митинге на площади.  3.Конкурсы:   * плакатов и рисунков «Этих дней не смолкнет слава»; * чтецов «Строки, опаленные войной»; * Единый классный час «Никто не забыт...» * «Ваше слово ветераны» (встречи с ветеранами войны); * «Поклонимся великим тем годам» - концерт для ветеранов войны; * Выпуск тематических стенгазет | 1-11-е | апрель, май | Зам. директора по ВР |

***3.Духовно-нравственная деятельность***

**Задачи воспитания:**

* формирование духовно-нравственных качеств личности;
* воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
* воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
* развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;
* воспитание доброты, чуткости, сострадания, милосердия по от­ношению ко всем людям и прежде всего своим близким;
* приобщение к православным духовным ценностям;
* формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Формы и содержание деятельности** | | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***1*** | Акция «Забота»  (оказание помощи учителям-ветеранам) | | 5-11-е | в течение года | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| ***2*** | Акция «Ветеран живет рядом»  (оказание помощи ветеранам войны) | | 5-11-е | в течение года | Зам. директора по ВР, старшая вожатая,  кл. руководители |
| ***3*** | День пожилых людей.  акция «Поделись теплом» (посеще­ние ветеранов войны, жителей Зерноградского ДПИ, учителей-пенсионеров и т.д.); | | 1-11-е | 1 октября | старшая вожатая, кл. руководители |
| ***4*** | * конкурс поздравительных открыток бабушкам и дедушкам ко Дню пожилого человека; * «A ну-ка, бабушки!», праздник, посвященный Дню пожилого человека (1 октября) | | 1-11-е | 1 октября | старшая вожатая, кл. руководители |
| ***5*** | Акция «Примите наши поздравления»  (изго­товление сувениров, открыток к календарным праздникам и поздравление учителей-ветеранов, жителей Зерноградского ДПИ) | | 1-10-е | в течение года | старшая вожатая |
| ***6*** | Праздничный концерт ко Дню учителя | | 5-10-е | октябрь | Зам. директора по ВР, учитель музыки |
| ***7*** | День инвалидов (посещение Зерноградского дома интерната пожилых людей) | | 5-11-е | 3 декабря | Зам. директора по ВР |
| ***8*** | Акция «Дети - детям»  (проведение праздников, игровых программ, концертов в детском центре, детских садах) | | 1-10-е | в течение года | старшая вожатая |
| ***9*** | Эстафета добрых дел | | 1-11-е | март | старшая вожатая |
| ***10*** | Акция «Подарок другу» (оказание благотворительной помощи воспитанникам детского реабилитационного центра «РОСТОК», детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации) | | 1-11-е | март | старшая вожатая |
| ***11*** | Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро» | | 1-11-е | март | Зам. директора по ВР |
| ***12*** | Операция «С Днем Победы!»  (поздравление с праздником ветеранов ВОВ) | | 5-11-е | май | кл. руководители |
| ***13*** | Праздник «День семьи» (15 мая) | | 1-11-е | май | Зам. директора по ВР, старшая вожатая |
| ***14*** | Проведение КТД, классных часов, этических бесед, диспутов по нравственной тематике | | 1-11-е | в течение года | кл. руководители |
| ***15*** | Организация мероприятий, направленных на формирование культуры семейных отношений | | 1-11-е | в течение года | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| ***16*** | Диагностика нравственных приоритетов учащихся | | 1-11-е | в течение года | кл. руководители, педагог-психолог |
| ***17*** | Проведение тематических мероприятий по изучению духовного наследия православной культуры | | 1-11-е | в течение года | учителя истории, кл. руководители |
| ***4. Профориентационная и трудовая деятельность***  **Задачи воспитания:**   * воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях; * развитие навыков самообслуживания; * воспитание ответственности за порученное дело; * формирование уважительного отношения к материальным ценностям; * содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к осознанному выбору профессии. | | | | | |
| № п/п | | **формы и содержание деятельности** | классы | сроки | **ответственные** |
| 1 | | Операция «Уют»  (благоустройство классных комнат) | 1-11-е | сентябрь | кл. руководители |
| 2 | | Трудовой десант:   * уборка территории школы; * работа на пришкольном участке | 5-11-е | сентябрь, октябрь, апрель | Зам. Директора по ВР |
| 3 | | Акция: «Украсим любимую школу»  (озеленение классных комнат, коридоров , благоустройство территории школы) | 1-11-е | в течение года | кл. руководители |
| 4 | | Празднование Дня учителя | 5-11-е | октябрь | Зам. директора по ВР |
| 5 | | Месячник профориентационной работы «Мир про­фессий» | 1-11-е | январь | Зам. директора по BP |
| 6 | | Классные часы и КТД:   * «Мои обязанности в семье»; * «Профессии наших родителей»; * «Презентация профессий»;   Конкурсы рисунков, стихов и сочинений   * «Профессии наших родителей»; * «Моя будущая профессия» | 1-11-е | январь | кл. руководители |
| 7 | | «Есть такая профессия - Родину защищать» - встречи с офицерами армии и флота | 1-11-е | февраль | Зам. директора по BP, кл. руководители |
| 8 | | Участие в городских конкурсах:   * «Юные дизайнеры»; * «Приметы моды» | 5-11-е | март | старшая вожатая |
| 9 | | «Куда пойти учиться» (проведение встреч с представителями учебных заведений города) | 9-11-е | в течение года | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| 10 | | Организация экскурсий на предприятия и учебные заведения города | 8-11-е | в течение года | кл. руководители |
| 11 | | Труд по самообслуживанию: дежурство по классу, дежурство по школе, уборка классных комнат, текущий ремонт мебели и спортинвентаря, ремонт книг в библиотеке, работа ремонтных ученических бригад по подготовке школы к новому учебному году, благоустройство территории школы и города | 1-11-е | в течение года | Зам. директора по ВР, кл. руководители |

***5. Физкультурно-оздоровительная деятельность***

**Задачи воспитания:**

* создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями;
* формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек;
* охрана жизни и укрепление здоровья детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | формы и содержание деятельности | классы | сроки | ответственные |
| **1** | Осенний легкоатлетический кросс  «Спорт против наркотиков» | 1-11-е | сентябрь | учителя физ. культуры |
| **2** | День туриста (27 сентября) | 5-11-е | сентябрь | учителя физ. культуры |
| **3** | Выпуск тематических газет «Здоровый образ жизни выбираю Я!» | 5-11-е | в течение года | кл**.** руководители |
| **4** | Спартакиада учащихся школы | 5-11-е | в течение года | учителя физ. культуры |
| **5** | Участие обучающихся в городской спартакиаде и соревнованиях по отдельным видам спорта | 5-11-е | согласно плану | учителя физ. культуры |
| **6** | Участие в турслете, соревнованиях по технике пешеходного туризма, туристическому ориентированию | 8-11-е | согласно плану | учителя физ. культуры |
| **7** | День здоровья | 1-11-е | 2 раз в год | учителя физ. культуры |
| **8** | Шахматный турнир | 5-11-е | октябрь | учителя физ. культуры |
| **9** | День отказа от курения. Выступление агитбригады | 5-11-е | ноябрь | Зам. директора по ВР |
| **10** | Месячник «Здоровое поколение» | 1-11-е | ноябрь | Зам. директора по ВР |
| **11** | Акция «Жизнь без наркотиков!» | 5-11-е | ноябрь | Зам. директора по ВР |
| **12** | Конкурс рисунков: «Мы выбираем здоровье!» | 5-11-е | ноябрь | старшая вожатая |
| **13** | Спортивная эстафета «Сильные, смелые, ловкие» | 5-11-е | ноябрь | учителя физкультуры |
| **14** | Статья в газету «Правильное питание - залог долголетия» | 5-11-е | ноябрь | учителя биологии |
| **15** | Эрудит-аукцион «Береги здоровье!» | 5-11-е | ноябрь | старшая вожатая |
| **16** | Праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!» | 1-11-е | май | учителя физ. культуры, старшая вожатая |
| **17** | Оформление уголка физической культуры, стенда с призами, грамотами, стенда «Лучшие спортсмены школы» | 1-11-е | в течение года | учителя физ. культуры |
| **18** | Работа спортивных секций | 3-11-е | в течение года | учителя физ. культуры |
| **19** | Оформление рефератов по профилактике здорового образа жизни. Выступление лекторской группы | 8-11-е | в течение года | Зам. директора по ВР |
| **20** | Классные часы и беседы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек | 1-11-е | в течение года | кл. руководители |
| **21** | Конкурс «Самый спортивный класс» | 5-11-е | в течение года | учителя физ. культуры |
| **22** | Просмотр фильмов о вреде наркотиков, алкоголя, курения | 5-11-е | течение года | Зам. директора по ВР |
| **23** | Встречи:   * со специалистами городской поликлиники (наркологом); * работниками отдела по борьбе с незаконным оборотом наркотиков; * работниками по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения | 5-11-е | в течение года | Зам. директора по ВР, кл. руководители |

***6. Экологическая и природоохранная деятельность***

**Задачи воспитания:**

* воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
* создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы и содержание деятельности** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***1*** | Акция: «Украсим любимую школу» (классных комнат, коридоров, прилежащих территорий) | 1-11-е | в течение года | администрация, кл. руководители |
| ***2*** | Месячник экологической и природоохранной деятельности «Цвети земля» | 5-11-е | апрель | Зам. директора по ВР |
| ***3*** | Конференция «Экология и здоровый образ жизни» | 8-11-е | апрель | учителя биологии, географии, химии |
| ***4*** | Проведение тематических классных часов, бесед,  КТД | 1-11-е | в течение года | кл. руководители |
| ***5*** | Конкурс плакатов и рисунков «Мы в ответе за нашу планету» | 5-11-е | апрель | учителя биологии, географии |
| ***6*** | Праздник «День Земли» | 5-11-е | апрель | учителя биологии, географии, химии |
| ***7*** | Акция «Чистый город, чистая школа!» | 1-11-е | апрель | Зам. директора по ВР |
| ***8*** | Посещение зоопарка | 1-11-е | май | кл. руководители |

***7. Культурно - досуговая и художественно-эстетическая деятельность.***

**Задачи воспитания:**

* воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
* формирование потребности в общении, творческой деятельности и само­организации;
* сохранение и развитию духовной культуры общества; передача семейных, народных традиций:
* развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования куль­туры чувств;
* формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  п/п | **Формы и содержание деятельности** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***1*** | «Здравствуй, школа!» - праздник первого звонка | 1-11-е | сентябрь | Зам. директора по ВР, старшая вожатая |
| ***2*** | Конкурсы:   * поделок «Дары осени»; * рисунков «Золотая осень» | 1-11-е | сентябрь | старшая вожатая |
| ***3*** | Посещение культурно-исторических центров нашей области | 5-11-е | в течение года | кл. руководители |
| ***4*** | «Спасибо Вам, учителя!» - праздничный концерт, посвященный Дню учителя | 1-11-е | октябрь | Зам. директора по ВР |
| ***5*** | Фольклорный праздник «Русская ярмарка» | 5-11-е | октябрь | старшая вожатая |
| ***6*** | Осенний бал | 8-11-е | октябрь | Зам. директора по ВР |
| ***7*** | День пожилого человека | 1-11-е | октябрь | кл. руководители |
| ***8*** | Литературная гостиная | 8-11-е | январь | учителя литературы |
| ***9*** | Проведение книжных выставок, творческих конкурсов на базе библиотеки школы | 1-9-е | в течение года | библиотекарь |
| ***10*** | Поговорим о хороших манерах: «Веселые правила хорошего тона»  «Турнир вежливости»;  «Мы и этикет» | 1-4-е 5-8-е 9-11-е | январь | старшая вожатая |
| ***11*** | Мастерская Деда Мороза | 1-5-е | декабрь | старшая вожатая |
| ***12*** | Конкурс новогодних газет «Новый год настает» | 5-11-е | декабрь | Старшая вожатая |
| ***13*** | Новогодние праздники | 1-11-е | декабрь | Зам. директора по ВР, старшая вожатая |
| ***14*** | Вечер школьных друзей | 11-е | февраль | Зам. директора по ВР |
| ***15*** | Игровая программа «Добры молодцы» | 5-11-е | февраль | старшая вожатая |
| ***16*** | Празднование 8 марта:   * Праздник «Я славлю мамину улыбку»; * Конкурсная программа: «Русская красавица»; * Концертная программа «Боготворите женщину»; * классные огоньки | 1-4-е  5-8-е  5-11-е    1-11-е | март | Зам. директора ВР; старшая вожатая |
| ***17*** | Праздник Последнего звонка | 1-11-е | май | Зам. директора по ВР |
| ***18*** | Выпускной вечер «До свидания, любимая школа!» | 9-11-е | июнь | Зам. директора по ВР |
| ***19*** | Участие в городских и областных конкурсах, фес­тивалях, выставках | 1-11-е | в течение года | Зам. директора по ВР старшая вожатая |
| ***20*** | Тематические классные часы, КТД, беседы по изучению национальных традиций, обрядов, ремесел, праздников | 1-11 | в течение года | кл. руководители |

1. ***Безопасность жизнедеятельности***

**Задачи воспитания:**

* формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности;
* совершенствование форм и методов пропаганды правил безопасности и жизнедеятельности;
* обучение учащихся, и выработка практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях;
* формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Формы и содержание деятельности** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***1.Антитеррористическая безопасность*** | | | | |
| ***1*** | Беседы на темы, раскрывающие сущность терро­ризма, экстремизма, методы организации и про­ведения ими своих зверских замыслов и акций | 1-11-е | в течение года | преподаватель ОБЖ,  кл. руководители |
| ***2*** | Встречи учащихся с представителями правоохрани­тельных органов, ГО и ЧС, УФСБ по вопросам борь­бы с терроризмом и повышению бдительности | 8-11-е | в течение года | преподаватель ОБЖ |
| ***3*** | Оформление информационных стендов о действиях в случае угрозы теракта |  | сентябрь | Ответственный за ОТ и ТБ |
| ***4*** | Учебно-тренировочные мероприятия, практиче­ские занятия с учащимися по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций | 1-11-е | по плану | Зам.директора по ОТ и ТБ |
| ***5*** | Тематические классные часы по охране жизни и здоровья учащихся | 1-11-е | в течение года | кл. руководители |
| ***6*** | Беседы с целью ознакомления учащихся с дейст­вующим законодательством РФ об уголовной от­ветственности за ложные сообщения об угрозах террористических актов («телефонный терро­ризм») | 1-11-е | в течение года | кл. руководители |
| ***7*** | Внеклассные и внешкольные мероприятия по ан­титеррористической тематике | 1-11-е | в течение года | Зам. директора по ВР,  кл. руководители |
| ***8.*** | Месячник «Наша безопасность».  Беседы:   * «Правила нашей безопасности»; * «Терроризм - угроза обществу»; * «Телефонный терроризм, и его опасность»; * «Уголовная ответственность и терроризм»; * «Международный терроризм - глобальная проблема человечества».   Конкурсы:   * конкурс рисунков «Детство без страха»; * конкурс плакатов «Скажем терроризму - нет!»; * учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации на случае возникновения чрезвычай­ной ситуации | 1-11-е | октябрь | преподаватель ОБЖ |
| ***9*** | Практические занятия «Оказание первой довра­чебной помощи пострадавшим при теракте» | 5-11-е | октябрь | преподаватель ОБЖ |
| ***2.Пожарная безопасность*** | | | | |
| ***1*** | Встречи с работниками ОГПН, МЧС | 1-11-е | в течение года | преподаватель ОБЖ |
| ***2*** | Тематические классные часы:   * Запомнить нужно твердо нам - пожар не возникает сам! * Пожары -большая беда для человека. * Детские шалости с огнем и их последствия. * Причины пожаров. * Меры пожарной безопасности. * Огонь и человек. * Пожары и взрывы. * Первичные средства пожаротушения и их применение. * Характеристика пожара как опасного фактора окружающей среды. * Поведение и действия учащихся в случае возникновения пожа­ра в школе. * Как действовать при возникновении пожара дома | 1-11-е | октябрь | кл. руководители |
| ***3*** | Практическое занятие: Оказание первой довра­чебной помощи пострадавшим при пожаре | 8-11-е | октябрь | преподаватель ОБЖ |
| ***4*** | КТД «Запомнить нужно твердо нам: пожар не воз­никает сам!» | 5-8-е | октябрь | старшая вожатая |
| ***5*** | Участие в городском конкурсе рисунков и поделок по противопожарной тематике | 4-11-е | март | старшая вожатая, учителя технологии |
| ***6*** | Участие в городских соревнованиях по пожарно-прикладным видам спорта | 8-11-е | апрель | преподаватель ОБЖ |
| ***7*** | Организация деятельности ДЮП | 8-9-е | в течение года | старшая вожатая |
| ***3.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма*** | | | | |
| ***1*** | Внеклассные и внешкольные мероприятия (кон­курсы, утренники, линейки, классные часы, встре­чи) по обучению детей правилам дорожного дви­жения | 1-11-е | в течение года | старшая вожатая  кл. руководители |
| ***2*** | Встречи с сотрудниками Госавтоинспекции | 1-11-е | в течение года | кл. руководители |
| ***3*** | Оформить уголок по правилам дорожного движения и профилактике дорожно-транспортных происшествий |  |  | Старшая вожатая |
| ***3*** | Месячник «Безопасная дорога». 1. Конкурсы:   * конкурс рисунков «Светофор»; * конкурс агитационных плакатов по правилам до­рожного движения. * Игра - викторина по правилам дорожного движения. * "'Встречи с работниками ГИБДД. Практическое занятие «Оказание первой доврачебной по­мощи при ДТП».   2.Тематические классные часы:   * Дорога в школу. * Знай Правила движения как таблицу умножения. * Это должен знать каждый. * Правила перехода улиц и дорог. * Мы - пассажи­ры. * Причины несчастных случаев и аварий на дорогах. * Правила движения пешеходов. * Прави­ла езды на велосипедах. * Правила безопасного поведения на дороге. Ответственность за на­рушения правил дорожного движения | 1-11-е | сентября | Зам. директора по ВР, преподаватель ОБЖ  старшая вожатая  кл. руководители |

***9. Организация работы органов ученического самоуправления***

**Задачи воспитания:**

* содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности уча­щихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управ­ленческих умений и навыков;
* формирование активной жизненной позиции;
* укрепление традиций школы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы и содержание деятельности** | **Класс** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***1.Организационная деятельность*** | | | | |
| ***1*** | Выборы активов классов | 1-11-е | сентябрь | кл. руководители |
| ***2*** | Выборы в органы самоуправления школы | 5-11-е | сентябрь | Зам. директора по ВР, старшая вожатая |
| ***3*** | Проведение заседаний Совета старшеклассников | 9-11-е | в течение года | Зам. директора по ВР |
| ***4*** | Проведение заседаний Совета лидеров | 5-11-е | в течение года | Зам. директора по ВР |
| ***5*** | День самоуправления | 11-е | октябрь | Зам. директора по ВР |
| ***2.Включение учащихся в организацию воспитывающей деятельности*** | | | | |
| ***1*** | Организация и проведение КТД, общешкольных праздников и вечеров | 5-11-е | в течение года | Зам. директора по ВР, старшая вожатая |
| ***2*** | Организация трудовой деятельности и деятельно­сти по самообслуживанию | 1-11-е | в течение года | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| ***3*** | Участие в городских акциях, операциях, конкурсах и фестивалях | 5-11-е | в течение года | Зам. директора по ВР, старшая вожатая |
| ***4*** | Организация и проведение спортивно-оздорови­тельных мероприятий | 9-11-е | в течение года | Зам. директора по ВР, учителя физ. культуры |
| ***5*** | Организация деятельности патриотической, по­знавательной, правовой и духовно-нравственной направленности | 5-11-е | в течение года | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, учителя истории |
| ***6*** | Организация и проведение социально - значимых акций и операций | 1-11-е | в течение года | Зам. директора по BP, старшая вожатая |
| ***3.Деятельность редколлегии*** | | | | |
| ***1*** | Выпуск школьной газеты | 5-11-е | 1раз в месяц | Ответственный за информацию |
| ***2*** | Выпуск бюллетеней «Здоровый образ жизни» | 1-11-е | в течение года | старшая вожатая |

***10.Организация работы с родителями***

**Задачи:**

* создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспита­тельной работы образовательного учреждения;
* включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности обра­зовательного учреждения;
* повышение психолого-педагогической культуры родителей.

***1. Изучение семей обучающихся***

**Задачи:**

* изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
* создание банка данных о семьях учащихся с целью преодоления негативных тенденций в воспитании детей в отдельных семьях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы и содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***1. Организационная работа*** | | | |
| ***1*** | Заполнение социальных паспортов классов | сентябрь | кл. руководители |
| ***2*** | Обработка данных социальных паспортов классов. Заполне­ние социального паспорта ОУ | сентябрь | Зам. директора по BP |
| ***3*** | Посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий их жизни | сентябрь | кл. руководители, соц. педагог |
| ***4*** | Посещение семей учащихся с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье | в течение года | кл. руководители |
| ***2. Анкетирование и диагностика*** | | | |
| ***1*** | Анкетирование и диагностирование родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания, характера взаимоотношений родителей и детей и т.д. | в течение года | кл. руководители, психолог |

***2. Взаимодействие с общественными организациями родителей***

**Задачи:**

* создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управле­нии образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса;
* активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родитель­ским активом;
* ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитатель­ного процесса.

***3. Психолого-педагогическое просвещение родителей***

**Задачи:**

* повышение психолого-педагогической культуры родителей;
* удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи школы;
* повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **классы** | **тема** |
| ***ноябрь*** | 9-11-е | Вредные привычки ребенка. Как им противостоять. |
|  |
|  |
| ***январь*** | 1-4-е | Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей |
|  | 9-11-е | Культура межличностных отношений детей и родителей. |
| ***май*** | 9-11-е | Наркотики и подросток. |

***Психолого-педагогическое консультирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***1*** | Воспитание детей в неполных семьях | 1-11-е | декабрь | педагог-психолог |
| ***2*** | Как предотвратить возникновение и развитие дурных привычек | 5-11-е | январь | педагог-психолог |
| ***3*** | В семье трудный ребенок | 1-11-е | март | педагог-психолог |
| ***4*** | Конформизм в среде подростков | 5-11-е | апрель | педагог-психолог |
| ***5*** | Предупреждение раздражительности, обидчивости у ребенка | 1-11-е | май | педагог-психолог |
| ***6*** | Семинар для родителей: «Подростковый алкоголизм и наркомания» | 7-11-е | ноябрь | педагог-психолог |
| ***7*** | Коррекционное занятие: Внутрисемейные отношения и их роль в формировании здорового образа жизни | 5-11-е | декабрь | педагог-психолог |
| ***8*** | Индивидуальное семейное консультирование родителей и лиц, их заменяющих | 1-11-е | в течение года | педагог-психолог,  кл. руководители |
| ***Просвещение родителей на классных родительских собраниях*** | | | | |
| ***1*** | Просвещение на основе задач воспитания, систематически проводимого изучения учащихся, классного коллектива, содержания воспитательного процесса и планов работ кл. руководителей | 1-11-е | в течение года | кл. руководители |

***4. Организации совместной деятельности родителей и детей***

**Задачи:**

* включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения;
* организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Формы и содержание**  **деятельности** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***Познавательная деятельность*** | | | | |
| ***1*** | День знаний | 1-11-е | сентябрь | кл. руководители |
| ***2*** | Выпуск предметных газет | 8-11-е | по плану | учителя-предметники |
| ***4*** | Открытые уроки | 1-11-е | в течение года | кл. руководители |
| ***3*** | Викторина «Семья - эрудит» | 9-11-е | май | кл. руководители |
| ***Трудовая и профориентационная деятельность*** | | | | |
| ***1*** | Ремонт и благоустройство школы | 1-11-е | август,  июнь | кл. руководители |
| ***2*** | Озеленение территории школы | 8-11-е | апрель-июнь | кл. руководители |
| ***3*** | Оформление кабинетов | 1-11-е | сентябрь | кл. руководители |
| ***4*** | Экскурсии на предприятия, где трудятся родители | 3-11-е | в течение года | кл. руководители |
| ***5*** | Совместные трудовые десанты | 5-11-е | сентябрь октябрь | кл. руководители |
| ***Спортивная и туристическая деятельность*** | | | | |
| ***1*** | Дни здоровья | 1-11-е | 2 раза в год | кл. руководители |
| ***2*** | Туристические походы | 4-11-е | сентябрь май | кл. руководители, учителя физ. культуры |
| ***Досуговая деятельность*** | | | | |
| ***1*** | Классные праздники и вечера | 1-11-е | в течение года | кл. руководители |
| ***2*** | Фольклорный праздник «Русская ярмарка» | 5-11-е | октябрь | старшая вожатая |
| ***3*** | День семьи:   * Конкурс «Музыкальная семья»; * Спортивный праздник: «Папа, мама, я - спортивная семья!»; * Викторина «Семья - эрудит»; * Конкурс «Семейных газет» | 1-11-е 1-4-е  5-8-е 8-11-е 1-11-е | май | Зам. директора по ВР |
| ***4*** | Экскурсионные поездки, посещение театров, музеев | 1-11-е | в течение года | кл.руководители |
| ***5*** | Выпускной вечер | 9-11-е | июнь | Зам. директора по ВР |
| ***Духовно-нравственная деятельность*** | | | | |
| ***1*** | День пожилых людей. Акция «Милосердие» (посещение ветеранов войны, учителей-ветеранов и т.д.) | 5-11-е | октябрь | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| ***2*** | Операция «Примите наши поздравления» (изготовление сувениров, открыток к календарным праздникам и поздравление учителей-ветеранов) | 1-11-е | в течение года | старшая вожатая, кл. руководители |
| ***3*** | Акция «Подарок другу» (оказание благотворительной помощи воспитанникам детского реабилитационного центра «Росток») | 1-11-е | март | старшая вожатая, кл. руководители |

***Мониторинг эффективности работы ОУ с родителями обучающихся***

**Задачи:**

* + - определить эффективность работы школы с родителями обучающихся;
    - выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Формы и содержание деятельности** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***Анкетирование и диагностика*** | | | | |
| ***1*** | Анкета «Оценка воспитательной деятельности школы» | 6-е,11-е | февраль | Зам. директора по ВР |
| ***2*** | Анкета «Общественная поддержка школы родителями» | 11-е | январь | Зам. директора по ВР |
| ***Изучение документации классного руководителя*** | | | | |
| ***1*** | Планы работы классных руководителей: раздел  «Работа с родителями» | 1-11-е | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| ***2*** | План воспитательной работы школы: раздел «Организация работы с родителями» | 1-11-е | ноябрь | директор |
| ***3*** | Протоколы классных родительских собраний | 1-11-е | март | Зам. директора по ВР |
| ***4*** | Протоколы заседания родительского комитета школы |  | апрель | Директор |
| ***Реализация программы «Семья»*** | | | | |
| ***1*** | Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения | 10-11-е | декабрь, март, май, | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| ***2*** | Работа с семьями и детьми группы риска | 5-11-е | февраль | Зам. директора по ВР,  социальный педагог, психолог |
| ***3*** | Изучение семей учащихся | 1-11-е | в течение года | Зам. директора по ВР,  социальный педагог, психолог, классные руководители |
| ***4*** | Организация психолого-педагогического просве­щения родителей через систему классных родительских собраний «Родительский педвсеобуч» | 1-11-е | в течение года | Зам. директора по ВР |

***Работа с социально неблагополучными семьями и детьми по профилактике правонарушений и безнадзорности***

***Задачи:***

* создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
* обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков; охрана их жизни и здоровья;
* организация профилактической работы по предупреждению правонарушений обучающихся;
* повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции ро­дителей учащихся;
* координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств города, заин­тересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в дет­ской и подростковой среде;
* сотрудничество с организациями и службами г. Зернограда по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
* осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагоги­ческой, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находя­щихся в социально опасном положении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Формы и содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***1.Организационно-профилактическая работа*** | | | |
| ***1*** | Выявление семей и детей, находящихся в социально опас­ном положении; детей группы риска, а также детей, систематически пропускающих по неуважительным причинам заня­тия в школе | сентябрь | кл. руководители |
| ***2*** | Посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий их жизни | сентябрь | кл. руководители |
| ***3*** | Создание банка данных неблагополучных детей, детей группы риска | сентябрь | Зам. директора по ВР,  кл. руководители |
| ***4*** | Создание картотеки индивидуального учета социально тревожных семей и семей группы риска | сентябрь | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| ***5*** | Изучение социальной инфраструктуры микрорайона. Выявление детей, достигшего школьного возраста, но не посещающего школу; принятие мер по их воспитанию и получению образования | октябрь, ноябрь | Зам. директора по ВР |
| ***6*** | Знакомство учащихся и их родителей с Уставом ОУ, правилами поведения учащихся, едиными требованиями в школе | сентябрь | кл. руководители |
| ***7*** | Посещение семей учащихся с целью изучения характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье | в течение года | кл. руководители |
| ***8*** | Проведение месячника по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних «Права детства» |  | Зам. директора по ВР |
| ***9*** | Проведение операции «Защита» по выявлению случаев жестокого обращения с ребенком, вовлечения его в алкоголизацию, наркотизацию, безнадзорное существование | в течение года | Администрация,  кл. руководители,  психолог |
| ***10*** | Проведение рейдов «Подросток» в выходные, праздничные дни и каникулярное время в места массового отдыха подростков с целью выявления случаев употребления алкоголя, наркотиков, курения и асоциального поведения детей | в течение года | Администрация,  кл.руководители,  психолог |
| ***11*** | Работа Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних | в течение года | Зам. директора по ВР |
| ***12*** | Взаимодействие с участковым инспектором РОВД, медицинскими учреждениями, дошкольными учреждениями в микрорайоне школы по своевременному выявлению неблагополучных семей, имеющих детей школьного возраста | в течение года | Зам. директора по ВР |
| ***13*** | Своевременное информирование родителей, администрации школы, органов опеки, правоохранительных органов о возникающих проблемах | в течение года | кл. руководители |
| ***Организация работы с учащимися ОУ, находящимися в социально опасном положении и детьми группы риска*** | | | |
| ***1. Направление «Всеобуч»*** | | | |
| ***1*** | Установить контроль над посещаемостью занятий учащимися | ежедневно | Ответственный по ОТ и ТБ, кл. руководители |
| ***2*** | Выяснять причину отсутствия учащихся в школе | ежедневно | кл. руководители |
| ***3*** | Вести в классах рапортички учета посещения школы учащимися | ежедневно | кл. руководители |
| ***4*** | Предоставлять администрации сведения об анализе причин непосещения школы учащимися и о принятых мерах | ежедневно | Зам. директора по УВР |
| ***5*** | Систематически посещать семьи учащихся, которые пропускают уроки без уважительной причины | в течение года | кл. руководители |
| ***6*** | Подавать сведения администрации ОУ о работе с учащими­ся и их родителями и о принятых мерах | ежедневно | Зам. директора по УВР, кл. руководители |
| ***7*** | Рассматривать на совещаниях и педсоветах вопросы о пропусках занятий учащимися | по плану | Зам. директора по УВР |
| ***8*** | Контролировать успеваемость обучающихся, склонных к пропускам занятий | в течение года | Кл руководители |
| ***9*** | Обсуждать вопросы пропусков занятий на заседаниях родительского комитета, классных родительских собраниях | в течение года | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| ***10*** | Привлекать к работе с прогульщиками и их родителями совет профилактики, сотрудников КДН и ПДН | в течение года | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| ***11*** | Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках «трудных» учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования | в течение года | Администрация,  психолог, кл. руководители |
| * 1. ***Направление «Психолого-педагогическое»*** | | | |
| ***1*** | Разработка планов психолого-педагогической помощи детям, совершающим правонарушения, находящимся в социально опасном положении | сентябрь | педагог-психолог |
| ***2*** | Оказание всех видов психологической помощи детям (психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция и т.д.) | в течение года | педагог-психолог |
| ***3*** | Проведение тренингов, направленных на развитие навыков позитивного общения, способностей к самостоятельному решению жизненных трудностей; укрепление взаимопривязанности детей и родителей | в течение года | педагог-психолог |
| ***4*** | Диагностическая работа по выявлению раннего отклоняющегося поведения учащихся 3-5-х кл. | ноябрь | педагог-психолог |
| ***5*** | Психологическая диагностика детей 6-9-х кл. с целью выявления склонностей к правонарушениям, изучения их отношения к употреблению алкоголя, наркотиков и курению | ноябрь | педагог-психолог |
| ***6*** | Контроль над учебой, выполнением домашнего задания, пропусками занятий по неуважительным причинам | в течение года | кл. руководитель |
| ***7*** | Беседы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида | в течение года | педагог-психолог |
| ***8*** | Формирование групп трудновоспитуемых учащихся для коррекционной работы | октябрь | педагог-психолог |
| ***3.* *Направление «Медико-социальное»*** | | | |
| ***1*** | Организация циклов бесед для родителей и детей (формирование здорового образа жизни; привитие санитарно-гигиенических навыков; половозрастные особенности развития; профилактика наркомании, курения, алкоголизма и т.д.) | в течение года | кл. руководители, педагог-психолог |
| ***2*** | Организация мероприятий, направленных на профилактику социальных болезней у несовершеннолетних (алкоголизма, наркомании). Встречи с врачом-наркологом | в течение года | кл. руководители, педагог-психолог |
| ***3*** | Проведение профилактических медико-социальных осмотров детей из неблагополучных семей | по плану | медработник |
| ***4. Направление «Социально-правовое»*** | | | |
| ***1*** | Информирование детей и родителей об их правах и обязанностях | В течение года | кл. руководители |
| ***2*** | Организация консультаций по социально-правовым вопросам | В течение года | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| ***3*** | Проведение бесед с учащимися (анализ собственного поведения; законопослушное поведение и т.д.) | В течение года | кл. руководители, психолог |
| ***4*** | Защита прав и интересов детей, находящихся *в* социально опасном положении | В течение года | Администрация, кл. руководители |
| ***5*** | Проведение классных часов и бесед о правах ребенка | в течение года | кл. руководители |
| ***6*** | Беседы инспектора ПДН с учащимися, склонными к правонарушениям | В течение года | Зам. директора по ВР |
| ***5.Направление «Профориентационно-трудовое»*** | | | |
| ***1*** | Вовлечение детей, состоящих на учете в ПДН, КДН и внутришкольном учете, в общественно-значимую трудовую деятельность | В течение года | кл. руководители |
| ***2*** | Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение | По плану | педагог-психолог,  кл. руководители |
| ***3*** | Организация участия подростков из неблагополучных семей в работе городского специализированного отряда по благоустройству парка | Апрель | Зам. директора по ВР |
| ***4*** | Постановка на регистрационный учет в службу занятости «трудных» подростков, нуждающихся в работе | Февраль | Зам. директора по ВР |
| **6. *Направление «Социально-экономическое»*** | | | |
| ***1*** | Предоставление адресной, благотворительной помощи детям из социально тревожных, малообеспеченных семей (вещи, школьные принадлежности) | в течение года | Администрация |
| ***2*** | Устройство безнадзорных детей в учреждения государственного обеспечения, специализированные учреждения | в течение года | Зам. директора по ВР |
| ***3*** | Организация бесплатного питания детей из социально неблагополучных, малообеспеченных семей | в течение года | Администрация |
| ***4*** | Организация летнего отдыха детей в школьном оздоровительном лагере | июнь | Зам. директора по ВР |
| ***5*** | Ходатайство перед отделом по работе с молодежью при администрации г. Зернограда о предоставлении детям из социально неблагополучных, малообеспеченных семей путе­вок в лагеря | май | Зам. директора по ВР |
| ***6*** | Оказание всех видов социально-реабилитационной помощи семьям и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию | в течение года | Администрация,  кл. руководители,  психолог |
| ***7.Направление «Культурно-досуговое»*** | | | |
| ***1*** | Привлечение детей и подростков к занятиям в спортивных секциях, и кружках по интересам | сентябрь | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| ***2*** | Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию | в течение года | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| ***3*** | Организация и контроль досуга учащихся на каникулах | в течение года | Кл. руководители |
| ***4*** | Вовлечение детей, состоящих на учете в ПДН, КДН и внутришкольном учете,  В социально значимую деятельность | в течение года | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| ***Организация работы с семьями, где есть дети, находящиеся в социально опасном положении*** | | | |
| ***1*** | Организация психолого-педагогического консультирования членов семей, имеющих детей и подростков, склонных к девиантному поведению | в течение года | педагог-психолог, кл. руководители |
| ***2*** | Организация консультативной помощи по социально-правовым вопросам для членов семей, чьи дети находятся в социально опасном положении | в течение года | Администрация, кл. руководители |
| ***3*** | Оказание помощи в оформлении документов, писем, запросов семьям, имеющим детей и подростков группы риска, детей, склонных к бродяжничеству | в течение года | Администрация, кл. руководители |
| ***4*** | Проведение для родителей лекций по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма и преступности несовершеннолетних, разъяснению прав и обязанностей родителей в делах воспитания и обучения | в течение года | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| ***5*** | Организация встреч родителей с психологами, врачами, юристами | в течение года | Кл.руководители |
| ***6*** | Привлечение семей к участию в мероприятиях культурно-оздоровительного характера (спортивные игры, спартакиады, туристические походы и т.д.) | в течение года | Кл. руководители |
| ***Организация работы с классными руководителями и педагогами по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних*** | | | |
| ***1*** | Организация и проведение семинаров, «круглых столов», совещаний по вопросам работы с неблагополучными семьями и детьми, по профилактике безнадзорности и правонарушений, предотвращению девиантного поведения детей и подростков | по плану | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |
| ***2*** | Проведение консультативных встреч, практических занятий с представителями правоохранительных органов, органов опеки по вопросам правовой защиты детей и ответственности несовершеннолетних | в течение года | Зам. директора по ВР |
| ***3*** | Психолого-педагогическое консультирование классных руководителей (составление психолого-педагогической характеристики; методики изучения личности учащихся; психологи­ческие особенности работы с «трудным» ребенком и его родителями; диагностика и анкетирование; изучение уровня воспитанности учащихся и т.д.) | в течение года | Педагог-психолог |
| ***4*** | Проведение консультативных встреч с врачами детской поликлиники, врачом-наркологом, специалистами центра помощи семье и детям | в течение года | Зам. директора по ВР |
| ***5*** | Создание методической папки «Организация работы с родителями» | в течение года | Зам. директора по ВР |
| ***6*** | Проведение заседаний М/О классных руководителей по вопросам организации работы с родителями | по плану | Зам. директора по ВР |
| ***7*** | Создание методической библиотеки по вопросам организации работы с родителями | в течение года | Зам. директора по ВР |
| ***Взаимодействие ОУ со службами и ведомствами города по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности*** | | | |
| ***1*** | Консультационная работа:   * правоохранительные органы; * юридическая консультация; * органы опеки и попечительства | в течение года | Администрация,  кл. руководители, педагог-психолог |
| ***2*** | Профилактическая работа:  медицинские учреждения;  службы психолого-педагогической помощи семье;  органы опеки и попечительства;  службы по оказанию социальной помощи семье; образовательные и воспитательные учреждения; межрайонный отдел по борьбе с незаконным оборотом наркотиков; | в течение года | Администрация,  кл. руководители, педагог-психолог |
| ***3*** | Осуществление индивидуальных воспитательных мероприятий в отношении родителей и лиц, их заменяющих, злостно не выполняющих свои обязанности:   * органы опеки и попечительства; * правоохранительные органы; * ПДН; * КДН | В течение года | Администрация,  кл. руководители |
| ***4*** | Психолого-педагогическое, медико-социальное и правовое просвещение родителей учащихся и педагогов:   * медицинские учреждения; * службы психолого-педагогической помощи семье; * органы опеки и попечительства; * правоохранительные органы; * ПДН; * КДНиЗП | В течение года | Администрация,  кл. руководители,  психолог |

***Сентябрь***

***Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы и содержание деятельности | Класс | Ответственные | Результат |
| 1 | День знаний. «Здравствуй, школа!» - праздник первого звонка | 1-11-й | Зам. директора по ВР,  кл. руководители  11-х классов | отчёт |
| 2 | Урок гражданина: «Конституция –основной документ РФ» | 1-11-й | кл. руководители | Разработка  урока |
| 3 | Операция «Уют» (благоустройство классных комнат) | 1-11-й | кл. руководители |  |
| 4 | Выставка «Дары осени» | 5-11-й | старшая вожатая | фотоотчёт |
| 5 | Осенний легкоатлетический кросс «Спорт против наркотиков» | 4-11-й | сентябрь |  |
| 6 | Встречи с работниками ГИБДД | 1-11-й | Зам. директора по ВР |  |
| 7 | Тематические классные часы:   * «Дорога в школу»; * «Знай Правила движения как таблицу умножения»; * «Это должен знать каждый. Правила перехода улиц и * дорог»; * «Мы - пассажиры»; * «Причины несчастных случаев и аварий на дорогах»; * «Правила движения пешеходов»; * «Правила езды на велосипедах»; * «Правила безопасного поведения»; * «Ответственность за нарушения правил дорожного * движения» | 1-11-й | кл. руководители | Запись в журнал по БЖД |
| 8 | Фотоконкурс: «Лето - 2013» | 1-11-й | Вожатая | фотоотчёт |
| 9 | Конкурс агитационных плакатов по ПДД | 5-11-й | кл. руководители | фотоотчёт |
| 10 | Практическое занятие «Оказание первой доврачебной помощи при ДТП» |  | преподаватель ОБЖ |  |
| 11 | Акция: «Украсим любимую школу» (озеленение классных комнат, коридоров школы, благоустройство территории школы) | 1-11-й | кл. руководители | фотоотчёт |
| 12 | Туристический поход (27 сентября - день туриста) | 4-11-й | учителя физ. культуры, кл. руководители |  |

***Октябрь***

***Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Безопасность жизнедеятельности»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы и содержание деятельности | Класс | Ответственные | Результат |
| 1 | День пожилых людей (1 октября):  Акция «Милосердие» (посещение ветеранов войны, учителей - ветеранов и т.д.). | 1-11-й | Зам. директора по ВР |  |
| 2 | День учителя:   * Конкурс юных поэтов «Мой учитель!». * Операция «Примите наши поздравления» (поздравление учителей - ветеранов). * «Спасибо Вам, учителя!» - праздничный концерт. * «Переменный марафон». * День самоуправления | 1-11-й | Зам. директора по ВР, кл. руководители |  |
| 3 | Беседы:   * «Правила нашей безопасности». * «Терроризм - угроза обществу». * «Телефонный терроризм и его опасность». * «Уголовная ответственность за терроризм». * «Международный терроризм - глобальная проблема человечества» | 1-11-й | кл. руководители | Запись в журнал по БЖД |
| 4 | Учебно-тренировочные занятия по отработке эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации | 1-11-й | преподаватель ОБЖ | справка |
| 5 | Экскурсии в пожарную часть | 4-11-й | кл. руководители | фотоотчёт |
| 6 | Конкурс плакатов «Скажем терроризму - нет!» | 8-11-й | Зам. директора по ВР | фотоотчёт |
| 7 | Встречи с работниками МЧС | 1-11-й | преподаватель ОБЖ | протокол |
| 8 | Проверка дневниковучащихся 6-8 кл | 6-8 кл | Зам. директора по ВР | справка |
| 9 | Тематические классные часы:   * Запомнить нужно твердо нам - пожар не возникает сам! * Пожары - большая беда для человека. * Детские шалости с огнем и их последствия. * Причины пожаров. * Меры пожарной безопасности. * Огонь и человек. * Пожары и взрывы. * Первичные средства пожаротушения и их применение. * Характеристика пожара как опасного фактора окру­жающей среды. * Поведение и действия учащихся в случае возникнове­ния пожара в лицее. * Как действовать при возникновении пожара дома | 1-11-й | кл. руководители | Запись в журнал по БЖД |
| 10 | Практическое занятие: «Оказание первой доврачебной по­мощи пострадавшим при пожаре» | 8-11-й | преподаватель ОБЖ |  |
| 11 | Осенний бал | 8-11-й | Зам. директора по ВР, кл. руководители 8-х кл. |  |
| 12 | Акция «Чистый город, чистая школа» | 5-11-й | Зам. директора по ВР, кл. руководители |  |
| 13 | Фольклорный праздник «Русская ярмарка» | 1-11-й | старшая вожатая | фотоотчёт |

***Ноябрь***

***Месячник охраны здоровья, профилактики***

***Алкоголизма, курения, наркомании «Здоровое поколение»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | формы и содержание деятельности | класс | ответственные | результат |
| 1 | День народного единства | 1-11-й | Зам. директора по ВР, кл. руководители |  |
| 2 | Выпуск тематических классных газет «Здоровое поколение» | 1-11-й | кл. руководители | фотоотчёт |
| 3 | Конкурс рисунков: «Мы выбираем жизнь!» | 5-11-й | кл. руководители | фотоотчёт |
| 4 | День отказа от курения (18 ноября) | Родители, уч-ся | Зам. директора по ВР, кл.руководители | фотоотчёт |
| 5 | Контроль проведения классных часов | Кл.рук. | Зам. директора по ВР | справка |
| 6 | Проведение тематических классных часов, КТД, бесед по пропаганде здорового образа жизни | 1-11-й | кл. руководители |  |
| 7 | Беседа «Здоровье девушки» | 8-11-й | Зам. директора по ВР |  |
| 8 | Контроль проведения классных часов | Кл. рук. | Зам. директора по ВР | справка |
| 9 | Акция молодежного представительства «Здоровое поколе­ние «Жизнь без наркотиков! | 5-11-й | Зам. директора по ВР | фотоотчёт |
| 10 | Просвещение родителей по вопросам профилактики суицидальногоповедения несовершеннолетних | Родители | Классные руководители | протоколы |
| 11 | Фотогалерея «Любимые мамы» | 1-11-й | Зам. директора по ВР | фотоотчёт |

***Декабрь***

***Месячник правового воспитания, профилактики***

***Правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних***

***«права детства»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы и содержание деятельности | Класс | Ответственные | результат |
| 1 | КТД «Символы родины» | 8-11-й | учитель истории |  |
| 2 | Общешкольный классный час: «Основной закон государства» | 1-11-й | кл. руководители |  |
| 3 | Проведение классных часов, КТД, бесед правовой тематики | 1-11-й | кл. руководители |  |
| 4 | Встречи с сотрудниками ПДН, КДН, отдела по борьбе с не­законным оборотом наркотиков | 4-11-й | Зам. директора по ВР | протокол |
| 5 | Рейд «Подросток» (посещение в выходные, праздничные дни и каникулярное время мест массового отдыха подростков с целью выявления случаев употребления алкоголя, наркотиков, курения и асоциального поведения детей) | 8-11-й | Зам. директора по ВР, кл. руководители | Аналит. материал |
| 6 | Проведение операции «Защита» по выявлению случаев жестокого обращения с ребенком, вовлечения его алкоголизацию, наркотизацию, безнадзорное существование | 1-11-й | Кл. руководители | протололы |
| 7 | * Новогодние праздники: * «Новогодний калейдоскоп»; * «Новогодний бал старшеклассников»; * классные новогодние огоньки | 5-11-й  10-11-й 1-11-й | кл. руководители кл. руководители  старшая вожатая  старшая вожатая  Зам. директора по ВР | фотоотчёт |

***Январь***

***Месячник профориентационнои работы «Мир профессий»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | формы и содержание деятельности | класс | ответственные | результат |
| 1 | Поговорим о хороших манерах:  «Веселые правила хорошего тона»; «Турнир вежливости»;  «Мы и этикет» | 1-4-й 5-7-й 8-11-й | Зам. директора по ВР, старшая вожатая |  |
| 2 | «Мир профессий» (встречи с представителями различных профессий) | 5-11-й | кл. руководители | протокол |
| 3 | «Куда пойти учиться» (встречи с представителями учебных заведений города) | 9-11-й | Зам. директора по ВР | протокол |
| 4 | Организация экскурсий на предприятия и учебные заведения город | 9-11-й | Зам. директора по ВР, кл. руководители | фотоотчёт |
| 5 | Конкурсы рисунков, стихов и сочинений «Профессии наших родителей» | 1-11-й | кл. руководители | фотоотчёт |
| 6 | «Есть такая профессия - Родину защищать» (встречи с офицерами армии и флота) | 1-11-й | Зам. директора по ВР, кл. руководители | фотоотчёт |
| 7 | Проведение тестирования, анкетирования учащихся с целью определения профессиональных предпочтений | 8-11-й | кл. руководители, психолог | протокол |
| 8 | Литературная гостиная | 8-11-й | учителя литературы | фотоотчёт |

***Февраль***

***Месячник гражданско-патриотического***

***воспитания «Мое отечество»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | формы и содержание деятельности | класс | ответственные | результаты |
| 1 | Линейка, посвященная Дню освобождения г.Зернограда от не­мецко-фашистских захватчиков | 1-11-й | Зам. директора по ВР | фототчёт |
| 2 | КТД «День русских традиций» | 1-11-й | Кл.руководители | фотоотчёт |
| 3 | 5-11-й | старшая вожатая |  |
|  | Проведение тематических классных часов, бесед, КТД, на­правленных на изучение народных традиций, обрядов, праздников |
| 4 | России верные сыны» (встреча с работниками военкомата, ветеранами войны, воинами - аф ганцами) | 1-11-й | кл. руководители | Разработки, фотоотчёт |
| 5 | «Ваше слово, ветераны!» (встречи с ветеранами ВОВ) | 5-11-й | Зам. директора по ВР | протокол |
| 6 | Игровая программа: «Добры молодцы», посвященный празднованию 23 февраля  Фольклорный праздник «Масленица» | 1-11-й | кл. руководители | фототчёт |
|  |

***Март***

***Месячник духовно-нравственного воспитания***

***«Спешите делать добро»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы и содержание деятельности | Класс | Ответственные | результат |
| 1 | Празднование 8 марта:   * Конкурсная программа: «Русская красавица»; * «Праздник весны» - концертная программа; * классные огоньки | 10-11-й 1-11-й | кл. руководители  Вожатая  Зам. директора по ВР,  кл. руководители | Сценарии  фотоотчёт |
| 2 | Акция «Подарок другу» (оказание благотворительной по­мощи воспитанникам детского реабилитационного центра «РОСТОК») | 1-11-й | Зам. директора по ВР, старшая вожатая | фотоотчёт |
| 3 | Акция «Дети - детям» (проведение праздников, игровых программ, в детском центре, ДОУ) | 1-11-й | Зам. директора по ВР, старшая вожатая | фотоотчёт |
| 4 | Фестиваль « Дыхание песни» | 2-11 кл | Зам. директора по ВР | фотоотчёт |
| 4 | Эстафета добрых дел | 1-11-й | Зам. директора по ВР, старшая вожатая | фотоотчёт |
| 5 | КТД «Будьте добрыми и человечными» | 5-11-й | Зам. директора по ВР, старшая вожатая |  |
| 6 | Проведение тематических классных часов, бесед, диспутов, КТД духовно-нравственного содержания | 1-11-й | кл. руководители |  |

***Апрель***

***Месячник природоохранной и экологической деятельности***

***«Сохрани* *нашу землю зелёной*»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формы и содержание деятельности | Класс | Ответственные | результат |
| 1 | Выступление лекторской группы «Эколог» | 5-11-й | учителя биологии, географии | отчёт |
| 2 | Спортивный праздник, посвященный международному Дню здоровья | 1-11-й | Зам. директора по ВР, учителя физ. культуры |  |
| 3 | Классные часы, направленные на профилактику по­жаров:   * Лес - наше богатство. * Причины пожаров. * Какая опасность подстерегает нас на отдыхе. * Ваши действия при пожаре . * Экологические последствия пожаров. * О правилах противопожарного поведения в туристиче­ском походе | 5-11-й | кл. руководители | фотоотчёт |
| 4 | Конкурс экологических плакатов и рисунков «Мы в ответе за нашу планету» | 1-11-й | старшая вожатая |  |
| 5 | Подготовка к военно-спортивной игре « Орлёнок» | учащиеся | Зам. директора по ВР, учителя физ. культуры, вожатая |  |
| 6 | Праздник «День Земли» | 5-11-й | учителя биологии, географии | фотоотчёт |
| 7 | Подготовка отряда ЮИД к районному смотру-конкурсу « Безопасное колесо» | учащиеся | Зам. директора по ВР, учителя физ. культуры, вожатая |  |
| 8 | Спортивно-экологическая игра «Друзья природы» | 5-8-й | старшая вожатая | фотоотчёт |
| 9 | Акция «Чистый город, чистая школа» | 1-11-й | Зам. директора по ВР, кл. руководители | фотоотчёт |

***Май***

***Месячник героико-патриотического воспитания***

***«Поклонимся великим тем годам!»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы и содержание деятельности | Класс | Ответственные | результат |
| 1 | «Неделя памяти»:   * Операция «Ветеран живет рядом» * (оказание помощи ветеранам войны); * Операция «С Днем Победы!» * (поздравление с праздником ветеранов Вов); * «Подвиг в камне и бронзе» - трудовая вахта памяти по благоустройству памятников военной истории; | 5-11-й | Зам. директора по ВР, кл. руководители | фотоотчёт |
|  | * Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава»; * Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»; * «Ваше слово ветераны» (встречи с ветеранами войны); * «Поклонимся великим тем годам» - концерт для ветеранов войны; * Выпуск классных тематических стенгазет; * Тематические классные часы, уроки мужества | 1-4-й 5-8-й 1-11-й |  | фотоотчёт |
| 2 | Экскурсии:  в краеведческий музей ;  в музеи г.Зернограда и г.Ростова;  по историческим местам земли Ростовской и местам боевой славы | 1-11-й | кл. руководители | Аналит.материал. |
| 3 | День семьи:   * Спортивный праздник: «Папа, мама, я –спортивная семья!»; * Викторина «Семья - эрудит»; * Конкурс «Семейных газет» | 1-11-й 1-4-й  5-8-й 1-11-й | Зам. директора по ВР, вожатая | фотоотчёт |
| 4 | Акция «Забота» по оказанию действенной помощи ветеранам | Совет старшеклассников | Зам. директора по ВР, старшая вожатая | фотоотчёт |
| 5 | Праздник последнего звонка | 1-11-й | Зам. директора по ВР,вожатая  кл. руководители 9-11-х  классов | фотоотчёт |
| 6 | Туристический поход | 1-11-й | учителя физ. культуры | фотоотчёт |

***Июнь***

***Месячник семейного воспитания***

***«Подарим детство детям!»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы и содержание деятельности | Класс | Ответственные | результат |
| 1 | Участие в городском празднике, посвященном Международному дню защиты детей | 1-7-й | старшая вожатая, кл. руководители |  |
| 2 | Выпускной вечер | 9-11-й | Зам. директора по ВР,  кл. руководители 9-11-х  классов |  |

***График проведения общешкольных воспитательных***

***мероприятий***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **мероприятие** | **месяц** | **класс** | ответственные |
| **1** | Праздник первого звонка | сентябрь | 1-11-й |  |
| **2** | День учителя | октябрь | 1-11-й |  |
| **3** | Осенний бал | ноябрь | 8-11-й |  |
| **4** | Новый год | декабрь | 1-11-й |  |
| **5** | Вечер встречи выпускников | февраль |  |  |
| **6** | 23 февраля | февраль | 1-11-й |  |
| **7** | 8 марта | март | 1-11-й |  |
| **8** | Фестиваль «Дыхание песни» | март | 2-11-й |  |
| **8** | Последний звонок | май | 1-11-й |  |
| **9** | Выпускной вечер | июнь | 9.11-ые |  |

**2.5 Дополнительные образовательные программы**

Концептуальная основа блока дополнительного образования детей МБОУ СОШ УИОП соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признанию уникальности и самоценности человека, его прав на самореализацию, личностно-равноправные позиции педагога и ребенка, ориентированность на интересы учащихся, способность видеть в них личность, достойную уважения. Система дополнительного образования как часть учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях организуется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и реализуется с целью развития интеллектуальных, творческих, физических способностей обучающихся.

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие **приоритетные принципы:**

·   свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

·   ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

·   возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

·   единство обучения, воспитания, развития;

·   в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

·   практико-деятельная основа образовательного процесса.

**Цели:**

**-** создание психолого-педагогических условий для обеспечения устойчивого процесса коммуникации, направленного на формирование мотивации развивающейся личности ребёнка к познанию и творчеству:

· углубление знаний в избранных предметных областях, удовлетворение индивидуальных образовательных интересов учащихся;

· развитие творчества учителя, возможность апробации и внедрения современных педагогических идей и технологий;

· обеспечение эмоционального благополучия детей, укрепление их психического и физического здоровья.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в школе:

1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

2) воспитательная — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психо - физических сил ребенка;

6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации различных интересов ребенка, но и помогает выбрать учреждение дополнительного образования, где силами специалистов обнаруженные способности могут получить дальнейшее развитие;

7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы.

Дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по предметам: английский язык, математика, информатика;

- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;

- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;

- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Во-вторых, школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во вне учебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. В соответствии с лицензией в школе реализуются дополнительные образовательные программы социально-педагогической, художественно- эстетической и физкультурно-спортивной направленностей. По определению, «дополнительное образование детей - это целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах детей».

Образовательная программа обеспечивает сочетание основного и дополнительного образования, развитие сети кружков и факультативов, сотрудничество с центрами дополнительного образования детей.

Основное предназначение дополнительного образования в нашей школе -

удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей, через занятия художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Дополнительному образованию в школе отводится особое место. Сегодня образованность человека определяется не столько уровнем полученных знаний по предметам, сколько умением применять их на практике, его разносторонним развитием как личности. Этому способствует не только основное общее образование, которое все дети получают согласно учебному плану, в одинаковом объеме, и определено государственным стандартом, но и которое реализуется индивидуально в силу его многообразия, разнонаправленности, вариативности.

Школа предоставляет возможность всем школьникам удовлетворить свои интересы в спорте, музыке, живописи, декоративно-прикладном, сценическом творчестве, хореографии. Выявив склонности и потребности ребенка мы развиваем его в самых разных направлениях.

***«От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития школы и страны. Именно от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, всех будущих поколений»*** (проект «Наша новая школа»).

**2.6 Программа мониторинга качества образования**

Внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в рамках государственно-общественного управления школой.

Система оценки качества образования включает в себя совокупность организационной и функциональной структуры, норм и правил, обеспечивающих оценку:

- образовательных достижений обучающихся;

- эффективности деятельности школы, реализующей программы общего образования и их систем;

- качества образовательной программы с учетом запросов потребителей образовательных услуг.

Оценка качества общего образования – процедура установления соответствия образовательных достижений обучающихся, качества общеобразовательной программы, деятельности образовательной системы на уровне школы государственному образовательному стандарту общего образования, показателям результативности целевых программ и проектов, ожиданиям обучающихся и родителей.

***Основные функции школьной системы оценки качества образования:***

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребностей в получении качественного образования;

- аналитическое сопровождение управления качеством образования;

- экспертиза и диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

- информационное обеспечение управленческих решений по повышению качества образования.

***Объекты оценки качества образования:***

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;

-продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- общеобразовательные программы;

- материально-технические ресурсы школы.

***Предмет оценки качества образования:***

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ государственному образовательному стандарту);

- качеством условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала школы и эффективность деятельности педагогов);

- эффективность управления качеством образования.

***Оценка качества образования включает:***

- обоснованность целей и содержания школьного компонента образования;

- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- качество общеобразовательных программ используемых образовательных технологий;

- качество освоения каждым обучающимся ФГОС и регионального компонента;

- уровень творческих и научных достижений обучающихся;

- доступность и качество дополнительного образования детей;

- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;

- обеспечение психологического комфорта и доступности образования;

- высокую квалификацию педагогов;

- систему сбора и обработки данных;

- систему анализа и оценки качества образования;

- систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех участников образовательного процесса.

Систематическая работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, мониторинг учебных достижений по классам, параллелям, ступеням обучения, образовательным областям обеспечивает положительную динамику результатов образования.

Мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с «Положением о педагогическом мониторинге качества образования в МБОУ СОШ УИОП г.Зернограда», который представляет собой комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния образования в школе.

В настоящем положении используются следующие термины:

*Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

*Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МОУ «Ларионовская школа» в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ СОШ УИОП г.Зернограда и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных отношений и образовательного результата.
* максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательных отношений по достижению соответствующего качества образования.

**Порядок функционирования мониторинга качества образования**

Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. График утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками МБОУ СОШ УИОП г.Зернограда.

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком мониторинга.

Для проведения мониторинга назначается комиссия, состав которой утверждается приказом директором образовательной организации.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

1. определение и обоснование объекта мониторинга;
2. сбор данных, используемых для мониторинга;
3. структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
4. обработка полученных данных в ходе мониторинга;
5. анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
6. подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
7. распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в МБОУ СОШ УИОП г.Зерноград основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОО образовательным программам.

Реализация мониторинга качества образования осуществляется через **процедуры оценки качества**:

* государственную аккредитацию учреждения;
* государственную итоговую аттестацию выпускников;
* независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
* мониторинг качества образования;
* внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
* конкурсы.

К методам проведения мониторинга относятся:

* экспертное оценивание,
* тестирование, анкетирование, ранжирование,
* проведение контрольных и других квалификационных работ,
* статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

* инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
* вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

**Принципы внутренней системы оценки качества образования**

1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

2. Доступность информации о состоянии качества образования в школе в целом и каждого учащегося школы.

3. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

4. Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

5. Гласность путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

6. Преемственность за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего образования.

**Составляющие**  **внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образования осуществляется посредством:

* системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
* внутришкольной экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе администрацией школы (внутренний аудит);
* внешней оценки образовательных результатов.

Методический совет педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводит экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.

Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу педколлектива, деятельность которого связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Контроль качества образования является одним из важных направлений на основе Положения ежегодно разрабатывается «План-график внутренней системы оценки качества образования», который включает следующие ***обязательные разделы:***

- вопросы контроля;

- вид контроля;

- объект контроля;

- содержание контроля;

- сроки;

- ответственные;

- результат, подведение итогов.

***Основными вопросами контроля являются следующие:***

- состояние школьной документации;

- состояние методической работы;

- преподавание учебных предметов;

- воспитательная работа;

- сохранение здоровья обучающихся.

***Виды контроля:***

- комплексный;

- персональный;

- классно-обобщающий;

- тематический.

Критериями оценки достижения цели образовательной программы по уровням обучения являются следующие:

достижение успешных результатов по итогам ГИА выпускников общеобразовательной школы (100% выпускников получают документ об образовании);

уровень достижений минимальных требований ГОС по результатам качества (регионального тестирования, ВПР) – высокий по предметам углубленного преподавания;

высокий уровень исследовательской компетентности: участие в научно-практических конференциях, исследовательских проектах – не менее 50%;

высокий уровень общекультурной компетентности: социальная и творческая активность учащихся, выражающаяся в их участии в образовательных мероприятиях на уровне школы, района, области, России (не менее 50%);

дальнейшее получение профессионального образования.

**III. Организационный раздел основной образовательной прогаммы среднего общего образования**

**3.1 Организация образовательной деятельности**

Создавая условия развития для всех детей социума, школа обеспечивает универсальное качественное образование:

- организовано изучение предметов как на базовом, так и на углубленном уровне;

- осуществляется интеграция основного и дополнительного образования.

Содержание образования определяется образовательной программой. Обучение и воспитание ведутся на русском языке, в качестве иностранного – английский. Обучение организовано как по базовым программам среднего общего образования, так и по программам углубленного изучения предметов

**Режим обучения**

Согласно учебного плана, годового календарного графика и расписания занятий в школе установлен режим работы:

1.Начало работы – 7 ч. 45 мин.

2.Работа осуществляется в одну смену по адресу: г. Зерноград, ул. Ленина, 42.

3.Расписание звонков.

Начало занятий

1 урок 8.30 – 9.15

2 урок 9.25 – 10.10

3 урок 10.30 – 11.15

4 урок 11.35 – 12.20

5 урок 12.30 – 13.15

6 урок 13.25 – 14.10

7 урок 14.50 – 15.35

6.Работа второй половины дня с 14.30 – до 19.00 часов - кружки, секции, клубы, репетиции.

8. Продолжительность учебного года:

35 учебных недель для 2-8, 10-х классов

34 учебные недели для 9, 11-х классов

33 учебные недели для 1-х классов.

9. Начало занятий 1 сентября 2017 года. Окончание 31 мая 2018 года.

**Организованы следующие формы обучения:**

- дневная форма обучения (классно-урочная) – 52 обучающийся.

- обучение на дому больных детей – 0.

Формой организации учебного процесса является классно-урочная система, проектная деятельность обучающихся.

Освоение общеобразовательных програм осуществляется на базе 33 учебных кабинетов.

В рамках образовательной программы реализуются следующие направления деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Результаты деятельности** | **Позитивные эффекты** |
| Повышение профессиональной компетенции педагогов | * участвуют в проведении семинаров, конференций, круглых столов, проведении мастер классов * 92 % учителей прошли аттестацию * 41,6 % учителей имеют печатные работы школьного и регионального уровня * 35,4 % педагогов прошли обучение | Опыт учителей обобщается и распространяется на муниципальном уровне. Они делятся своим мастерством, возглавляют и принимают участие в работе школьных, муниципальных МО.  Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива; активное использование педагогами современных образовательных технологий. |
| Повышение качества образования | * Внедряется внешняя экспертиза качества и результатов образования ВПР * Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя. * Применение в процессе обучения информационных технологий | Объективная оценка знаний обучающихся. Работа на перспективу сдачи ГИА, ЕГЭ.  Повышение квалификации педагогических работников  Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы |
| Психологическая служба школы | Выделение штатной единицы психолога.  Осуществляются исследования состояния комфортности учащихся на уроке; психолого-педагогическая поддержка учащихся в период адаптации (10 классы); психолого-педагогическая поддержка учащихся из неблагополучных семей. | Психологическое сопровождение всей инновационной деятельности, создание комфортной образовательной среды. |
| Здоровьесберегающие технологии | Для реализации данного направления приобретены спортивные тренажеры;  проводится работа   * по нормализации учебной нагрузки; * формированию у обучающихся понимания ценностей здоровья   Проводятся   * динамические паузы на уроках * ежегодный бесплатный медосмотр учителей и обучающихся врачами - специалистами   Работают   * спортивные секции * 2 спортивных зала   96% обучающихся охвачены горячим питанием | Улучшены условия для занятий спортом. Ведется работа по проектированию здоровьесберегающей образовательной среды. |
| Информационные технологии | * Использование возможностей информационного центра. * Развитие навыков учителей в области компетентностного подхода в образовании и использовании новых образовательных технологий. * Использование ЦОР в образовательном процессе. * Создание WEB-сайта. Развитие материально-технической базы. * Организовано ежемесячное издание школьной газеты «Ритм» на бумажном носителе и в электронном виде на школьном сайте. * Выпущены брошюры с обобщением передового опыта учителей школы. * Приобретены проекторы и экраны, которые используются на уроках и во внеурочной деятельности | Школа подключена к сети Интернет, имеет свой веб – сайт и электронную почту*.*  Повышается доступность информационных ресурсов для участников образовательного процесса. Наличие публикаций,  приобретение компьютерного класса, работа школьной газеты, учащиеся занимаются основами журналистики |
| Организация профильного обучения на 3-ем уровне | Совершенствуется система профильного и предпрофильного образования. Введено обучение в 10 кл. по индивидуальным учебным планам.Созданы профили:   * физико-математический; * химико-биологический; * социально-экономический.   . | Повысились качество знаний по профильным предметам и интерес к обучению, расширились возможности самореализации личности. Удовлетворение индивидуальных запросов детей и их родителей. Осознанный выбор пути дальнейшего обучения. |
| Научно – исследовательская деятельность учащихся | Участие в школьном Фестивале науки и творчества «Шаг в будущее». Представлены результаты научно-исследовательских работ учащихся по английскому языку, математике, физике, литературе, истории.  Участие в ДАНЮИ | Активизировалась работа педагогов и обучающихся на уроках и во внеурочное время по исследовательской и проектной деятельности. Расширяются возможности для самореализации и творческого развития личности обучающихся. |
| Программа «Одаренные дети» | Приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников; в конкурсах в смотрах, фестивалях (в отдельных видах); в спортивных мероприятиях; в предметных чемпионатах по русскому языку, математике, информатике, английскому языку, биологии, экологии; в математическом фестивале | Выявление наиболее одаренных детей в разных областях науки и развития их творческих способностей. |
| Общественно-государственное управление | Работа попечительского совета школы  Действуют ученические органы самоуправления, самоуправление представлено Советом старшеклассников | Развитие самоуправления на всех уровнях;  создание дополнительной мотивации к общественно полезной деятельности;  занятость учащихся во внеурочное время. |
| Художественно-эстетическая деятельность | Создан и действует театральный кружок, проводятся театрализованные мероприятия к различным праздникам, знаменательным датам. | Увеличение охвата всех сфер культурно-образовательного пространства. Профессиональное самоопределение личности посредством разностороннего развития и выявления ценностных ориентаций подростка. |

Целостность углубленного изучения математики, информатики, английского языка обеспечивает модель развития по всем направлением деятельности.

**3.2. Учебный план**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) к компетенции образовательного учреждения относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, в которую согласно ст. 2 п. 9 указанного выше закона включен учебный план.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением математики, информатики, иностранных языков г. Зернограда, реализующий программы общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации стандарта, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, определяет часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения). Учебный план 10- 11 класса разработан на основе федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004)

Основные положения Пояснительной записки разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

* 1. - Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Устав:

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением математики, информатики, иностранных языков г. Зернограда (Приказ управления образования Администрации Зерноградского района № 364 от 17.12.2014 года) принят общим собранием трудового коллектива МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда протокол №1 от 17 декабря 2014 года.

Учебный план представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения).

10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Режим работы в 10-11 классах определен по шестидневной учебной неделе в одну смену.

Продолжительность для обучающихся 10 классов (БУП-2004) - 35 учебных недель.

Продолжительность учебного года для обучающихся 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели.

Продолжительность урока (академический час) в 10-11 классах устанавливается образовательным учреждением в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 - 45 минут.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (10-11 классы), а также по «Информатике и ИКТ» (10-11 классы), по «Физической культуре» (юноши, девушки) на уровне среднего общего образования (10-11 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. В 10-11 классах для изучения учебных предметов на профильном уровне учащиеся разделены на три группы.

Домашние заданиядаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11 классах – до 3,5 ч. (п. 10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10).

ЦЕЛИ школы:

1.  Формирование прочных базовых и профильных знаний на всех уровнях образования школьников на уровне федерального образовательного стандарта и повышение уровня образования за счет расширенного, углубленного изучения математики и информатики.

2.  Формирование творчески мыслящей личности на основе высокого уровня сформированности мыслительных приемов.

3.Овладение учащимися системой информационно - математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучение смежных дисциплин, продолжение образования.

4.Формирование качеств личности необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей.

5. Формирование навыков исследовательского труда и самообразования.

6. Воспитание высоконравственной и духовно богатой личности, человека, глубоко уважающего культуру и традиции своего народа, родного края, ориентированного на здоровый образ жизни и способного к социальному взаимодействию на основе понимания единства человека, общества и природы.

Реализация данных целей обеспечивает учебный план и программно-методическое обеспечение.

При разработке учебного плана учитывалась материально-техническая база школы, программно-методическая обеспеченность учебного плана, подготовленность педагогического коллектива, интересы учащихся, условия социума. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ.

Школой разработано и утверждено программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения.

Для реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и учебные пособия, регламентируемые перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе. Учебный план включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и части, формируемой участниками образовательного процесса -компонента образовательного учреждения (вариативная часть). Федеральный компонент является обязательной частью учебного плана и обеспечивает единство образовательного пространства. Целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства, обязательны для выполнения.

С учетом направленности основной образовательной программы часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) использованы:

* для расширения содержания учебных предметов федерального компонента по математике, информатике, иностранному языку, физике, химии;
* для проведения учебных практик и исследовательской деятельности, осуществления образовательных проектов;
* для организации обучения по индивидуальным образовательным программам.

В 10-11 классах часы компонента образовательного учреждения реализуют углубленное изучение математики, индивидуальные учебные планы для группы, использованы на индивидуальные и групповых занятий в поддержку конкретного профиля обучения с учетом выполнения задачи подготовки обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования.

В качестве иностранного языка изучается со второго класса английский язык.

**УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Целью является формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанной цели возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Переход к профильному обучению позволяет:

* создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
* обеспечить углубленное изучение математики, информатики;
* установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
* обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Принципы построения учебного плана для X – XI класса основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами на уровнесреднего общего образования являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание». Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обязательные для изучения на базовом уровне. Они направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Такой подход позволяет обучающимся выбирать профильные предметы и элективные курсы, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

В школе реализуется профильное обучение организованное по принципу индивидуальных учебных планов. Такой подход предоставляет широкие возможности организации нескольких профилей, а обучающимся - выбор профильных и элективных учебных предметов (курсов), которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Согласно анкетированию, заявлениями обучающихся и родителей в школе востребованы три профиля: физико-математический, химико-биологический, социально-экономический, что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана.

Физико – математический позволяет изучать на профильном уровне математику в объеме 8 часов: «Алгебра и начала анализа» - 6 часов, «Геометрия» - 2 часа, «Физику» в объеме 5 часов.

Химико-биологический: математику в объеме 8 часов: «Алгебра и начала математического анализа» - 6 часов, «Геометрия» - 2 часа, «Химию» в объеме 4 часа, «Биологию» в объеме 3 часа.

Социально-экономический профиль изучает математику в объеме 8 часов: «Алгебра и начала математического анализа» - 6 часов, «Геометрия» - 2 часа, «Обществознание» в объеме 3 часа, «Экономику» в объеме - 2 часа, « Право» в объеме -2 часа.

Учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне в объеме 35 часов. В 10 классе - 2 часа в неделю во 2 полугодии.

По решению образовательной организации обязательный учебный предмет «История» изучаться как интегрированный и включать разделы «История России» и «Всеобщая история» в объеме 2 часа на базовом уровне.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень – 1 час в неделю) в 10 классах включает в рамках бюджетного финансирования проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю на базовом уровне.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10-11 классов составляют и другие базовые учебные предметы вариативной части федерального компонента, которые изучаются по выбору и дополняют набор учебных предметов федерального компонента «География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)» - по 1 часу в неделю на базовом уровне.

Согласно с запросом обучающихся, родителей за счет части, формируемой участниками образовательных отношений предмет «Литература» в 11 классе усилен на 1 час в неделю.

Таким образом, учебный план образовательного учреждения включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Совокупность базовых и профильных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана, реализующего профильный уровень образования.

Уровень среднего общего образования готовит выпускников не только к обучению в учреждениях высшего профессионального образования, но и к обучению в системе среднего профессионального образования, а также к началу трудовой деятельности.

**Учебный план (недельный) МБОУ СОШ УИОП г. Зерноград, на 2017-2018 уч. году**

**в рамках реализации БУП – 2004 для среднего общего образования**

**физико-математическая группа 10, 11 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | | | |  | | | |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ |  | Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | |  | | | |
|  | Учебные предметы | Количество часов за два года обучения | | | | | | | | |
|  | Базовый уровень | | | | | | |  | |
|  |  | 10 класс | | 11 класс | | | | |  | |
| Русский язык | 1 | | 1 | | | | |
| Литература | 3 | | 3 | | | | |
| Иностранный язык | 3 | | 3 | | | | |
| Математика |  | |  | | | | |
| История | 2 | | 2 | | | | |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | | 2 | | | | |
| Астрономия  Химия  Биология | 1  1  1 | | 1  1  1 | | | | |
| ОБЖ | 1 | | 1 | | | | |
| Физическая культура | 3 | | 3 | | | | |
|  |  |  |  | | | | | | |  | |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ |  | Учебные предметы по выбору на базовом **или** профильном уровнях | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | |  | | | |
|  | Учебные предметы | Количество часов за два года обучения | | | | | | | | |
|  | Базовый уровень | | | Профильный уровень | | | | | |
|  |  | 10 класс | 11 класс | | 10 класс | | | | | 11 класс |
| Русский язык | - | - | | - | | | | | - |
| Литература | - | - | | - | | | | | - |
| Иностранный язык | - | - | | - | | | | | - |
| Алгебра и начала анализа  Геометрия | -  - | -- | | 4  2 | | | | | 4  2 |
| История | - | - | | - | | | | | - |
| Физическая культура | - | - | | - | | | | | - |
| Обществознание | - | - | | - | | | | | - |
| Экономика | - | - | | - | | | | | - |
| Право | - | - | | - | | | | | - |
|  | География | 1 | 1 | |  | | | | |  |
|  | Физика | - | - | | 5 | | | | | 5 |
|  | Химия | - | - | | - | | | | | - |
|  | Биология | - | - | | - | | | | | - |
|  | Информатика и ИКТ | 1 | 1 | | - | | | | | - |
|  | Искусство (МХК) | - | 1 | | - | | | | | - |
|  | Технология | - | - | | - | | | | | - |
|  | ОБЖ | - | - | | - | | | | | - |
|  | ВСЕГО: | не более 31 | | | | не более 31 | | | | |
|  | Компонент образовательного учреждения | | | | | | | | | |
|  | ВСЕГО при 6-дневной учебной неделе: | не менее 6 | | | | | | не менее 6 | | |
|  | Русский язык  Алгебра и начала анализа  Информатика и ИКТ  Литература  Искусство (МХК) | 1  2  2  -  1 | | | | | | 1  2  2  1 | | |
| ИТОГО: | | | 37 | | | | | | 37 | | |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | | 37 | | | | | | 37 | | |

**Учебный план (недельный) МБОУ СОШ УИОП г. Зерноград, на 2017-2018 уч. году**

**в рамках реализации БУП – 2004 для среднего общего образования**

**социально – экономическая группа 10, 11 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | | | | | | | |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ |  | Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | |  | | | |
|  | Учебные предметы | Количество часов за два года обучения | | | | | | | | |
|  | Базовый уровень | | | | | | |  | |
|  |  | 10 класс | | 11 класс | | | | |  | |
| Русский язык | 1 | | 1 | | | | |
| Литература | 3 | | 3 | | | | |
| Иностранный язык | 3 | | 3 | | | | |
| Математика |  | |  | | | | |
| История | 2 | | 2 | | | | |
| Обществознание  (включая экономику и право) |  | |  | | | | |
| Физика  Астрономия  Химия  Биология | 1  1  1  1 | | 1  1  1  1 | | | | |
| ОБЖ | 1 | | 1 | | | | |
| Физическая культура | 3 | | 3 | | | | |
|  |  |  |  | | | | | | |  | |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ |  | Учебные предметы по выбору на базовом **или** профильном уровнях | | | | | | | | | |
|  |  |  | | | | |  | | | |
|  | Учебные предметы | Количество часов за два года обучения | | | | | | | | |
|  | Базовый уровень | | | Профильный уровень | | | | | |
|  |  | 10 класс | 11 класс | | 10 класс | | | | | 11 класс |
| Русский язык | - | - | | - | | | | | - |
| Литература | - | - | | - | | | | | - |
| Иностранный язык | - | - | | - | | | | | - |
| Алгебра и начала анализа  Геометрия | -  - | -- | | 4  2 | | | | | 4  2 |
| История | - | - | | - | | | | | - |
| Физическая культура | - | - | | - | | | | | - |
| Обществознание | - | - | | 3 | | | | | 3 |
| Экономика | - | - | | 2 | | | | | 2 |
| Право | - | - | | - | | | | | - |
|  | География | 1 | 1 | | - | | | | | - |
|  | Физика | 1 | 1 | | - | | | | | - |
|  | Химия | - | - | | - | | | | | - |
|  | Биология | - | - | | - | | | | | - |
|  | Информатика и ИКТ | 1 | 1 | | - | | | | | - |
|  | Искусство (МХК) | - | 1 | | - | | | | | - |
|  | Технология | - | - | | - | | | | | - |
|  | ОБЖ | - | - | | - | | | | | - |
|  | ВСЕГО: | не более 31 | | | | не более 31 | | | | |
|  | Компонент образовательного учреждения | | | | | | | | | |
|  | ВСЕГО при 6-дневной учебной неделе: | не менее 6 | | | | | | не менее 6 | | |
|  | Русский язык  Алгебра и начала анализа  Право  Литература  Искусство (МХК) | 1  2  2  -  1 | | | | | | 1  2  2  1 | | |
| ИТОГО: | | | 37 | | | | | | 37 | | |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | | 37 | | | | | | 37 | | |

**Учебный план (недельный) МБОУ СОШ УИОП г. Зерноград, на 2017-2018 уч. году**

**в рамках реализации БУП – 2004 для среднего общего образования**

**химико-биологическая группа 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | |  | | | | |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ |  | Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | | | | | | | |
|  |  |  | | |  | | | | |
|  | Учебные предметы | Количество часов за два года обучения | | | | | | | |
|  | Базовый уровень | | Профильный уровень | | | | | |
|  |  | 10 класс | | 11 класс | | | | | |
| Русский язык | 1 | | 1 | | | | | |
| Литература | 3 | | 3 | | | | | |
| Иностранный язык | 3 | | 3 | | | | | |
| Математика |  | |  | | | | | |
| История | 2 | | 2 | | | | | |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | | 2 | | | | | |
| Физика | 1 | | 1 | | | | | |
| Астрономия | 1 | | - | | | | | |
| ОБЖ | 1 | | 1 | | | | | |
| Физическая культура | 3 | | 3 | | | | | |
|  |  |  |  | |  | | | | | |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ |  | Учебные предметы по выбору на базовом **или** профильном уровнях | | | | | | | | |
|  |  |  | | |  | | | | |
|  | Учебные предметы | Количество часов за два года обучения | | | | | | | |
|  | Базовый  уровень | Профильный  уровень | | | | Базовый  уровень | | Профильный  уровень |
|  |  | 10 класс | 10 класс | | | | 11 класс | | 11 класс |
| Русский язык | - | - | | | | - | | - |
| Литература | - | - | | | | - | | - |
| Иностранный язык | - | - | | | | - | | - |
| Алгебра и начала анализа  Геометрия | -  - | 4  2 | | | | -  - | | 4  2 |
| История | - | - | | | | - | | - |
| Физическая культура | - | - | | | | - | | - |
| Обществознание | - | - | | | | - | | - |
| Экономика | - | - | | | | - | | - |
| Право | - | - | | | | - | | - |
|  | География | - | - | | | | 1 | | - |
|  | Физика | 1 | - | | | | 1 | | - |
|  | Химия | - | 3 | | | | - | | 3 |
|  | Биология | - | 3 | | | | - | | 3 |
|  | Информатика и ИКТ | 1 | - | | | | 1 | | - |
|  | Искусство (МХК) | - | - | | | | - | | - |
|  | Технология | - | - | | | | - | | - |
|  | ОБЖ | - | - | | | | - | | - |
|  | ВСЕГО: | не более 31 | не более 31 | | | | не более 31 | | не более 31 |
|  | Компонент образовательного учреждения | | | | | | | | |
|  | ВСЕГО при 6-дневной учебной неделе: | не менее 6 | | | | не менее 6 | | | |
|  | Русский язык  Алгебра и начала анализа  Искусство (МХК)  Химия  Литература  География | 1  2  1  1  -  1 | | | | 1  2  1  1  1  - | | | |
| ИТОГО: | | | 37 | | | | | | 37 | |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | | 37 | | | | | | 37 | |

**3.3 Учебный план индивидуального обучения на дому**

Учебный план индивидуального обучения на дому является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Стандарта, определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, курсов, дисциплин, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

Учебный план образовательного учреждения разработан с учетом требований федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312, санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных организациях, а также методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 № 07-832.

В МБОУ СОШ УИОП г.Зернограда организовано обучение на дому для детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса общеобразовательной школы. Основанием для организации обучения на дому является заключение лечебно-профилактического учреждения, заявление родителей.

Организация индивидуального обучения на дому имеет своими задачами освоение основных общеобразовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта обучающимися, которые по причине болезни временно или постоянно не могут обучаться в МБОУ, обеспечение им оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление их здоровья.

Индивидуальное обучение на дому основывается на принципах законности, демократизма, гуманного отношения к детям, индивидуального подхода и направлено на создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья. Предоставить возможность лицам, которые не могут обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в адекватных их физическим особенностям условиях образование в пределах государственных стандартов. Также школа решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество больных детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в школе. В соответствии с нормативными требованиями и медицинскими показаниями форма обучения индивидуальная. Занятия могут организовываться как в условиях помещений школы, так и на дому у ребенка. Объем учебной нагрузки учащихся определяется их состоянием здоровья, при этом не может быть меньше 13 часов в Vl - IХ классах, 18 часов в Х-ХI классах.

**Учебный план индивидуального обучения на дому**

**МБОУ СОШ УИОП на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю по классам** | |
|  | **X** | **XI** |
| Русский язык | **4** | **5** |
| Литература |  |
| Иностранный язык | **2** | **2** |
| Математика | **3** | **3** |
| История | **1** | **1** |
| Обществознание (включая экономику и право) | **1** | **1** |
| Природоведение |  |  |
| География | **1** | **1** |
| Биология | **1** | **1** |
| Физика | **1** | **1** |
| Химия | **1** | **1** |
| Компонент  образовательной  организации | **3** | **2** |
| **Обязательная**  **нагрузка**  **обучающегося** | **18** | **18** |
| Часы  самостоятельной работы обучающегося | **16** | **16** |
| **Максимально допустимая нагрузка обучающегося** | **34** | **34** |

В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые входят в максимальную нагрузку обучающегося. Самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию педагогического работника, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому должно быть описано в рабочей программе учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся на дому. Данный учебный план удовлетворяет социально-образовательные запросы учащегося и пожелания родителей, соответствуют медицинским требованиям по обучению учащихся.

**3.4 Учебный план для оказания платных дополнительных образовательных услуг**

Муниципальнное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением математики, информатики, иностранных языков г.Зернограда оказывает дополнительные платные образовательные услуги в соответствие с Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г.№ 706, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Положением о порядке оказания платных образовательных услуг в МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда, утвержденном приказом МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда от 02.09.2013 № 254. Учащиеся всех образовательных отношений имеют право на получение дополнительных платных образовательных услуг.

Школа в соответствии с уставом осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, перечень которых зафиксирован в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности школы. Платные образовательные услуги предоставляются школой с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан.

Целью предоставления платных образовательных услуг является:

- более полное удовлетворение запросов жителей в сфере образования, на основе расширения спектра образовательных услуг;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени;

- обеспечение всестороннего развития и формирование личности ребёнка;

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе;

- улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся;

- профилактика и предупреждение заболеваний, функциональных нарушений, формирование у учащихся и воспитанников навыков здорового образа жизни путём эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;

- учёт индивидуальных склонностей и способностей учащихся при проектировании собственной образовательной траектории, оказание содействия в профессиональной ориентации;

- создание условий и механизмов для обеспечения высокого уровня качества образования на основе компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования и запросов потребителей.

Основные задачи оказания платных образовательных услуг:

* создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие обучающихся;
* повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности;
* разработка и использование новых форм социально-педагогической деятельности (раннее развитие творческих способностей детей с учётом их индивидуальных интеллектуальных и психофизических особенностей);
* создание соответствующих условий для комфортной адаптации детей в переходный период подготовки к учебной деятельности.
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Школа самостоятельно в соответствии с уставом определила возможность оказания платных образовательных услуг в зависимости от материальной базы, численного состава и квалификации учителей, спроса на услугу и других обстоятельств.

Каждый учащейся, по заявлению родителей вправе формировать свою образовательную траекторию из следующих программ:

**1.** **Программа углубленного изучения русского языка по теме «Грамматика современного русского языка»**

Программа расчитанна на старшекласников для подготовки поступления в вузы. Включает в себя углубленную теоретическую и практическую часть, систематизирует знания граматики по всемразделам русского языка.

Цель программы активизация и актуализация знаний, умений и навыков, для 10-11-х классов на 2 год.

Наполняемость групп до 25 человек, количество часов в неделю 1.

Продолжительность академического часа – 45 минут;

**2. Программа углубленного изучения математики по теме «Решение уравнений с модулями и параметрами»**

Программа расчитанна на старшекласников для подготовки поступления в вузы. Включает в себя углубленную теоретическую и практическую часть расширяет знания по темам.

Цель программы активизация и актуализация знаний, умений и навыков. Программа для 10-х классов, срок реялизации 1 год.

Наполняемость групп до 25 человек, количество часов в неделю 3.

Продолжительность академического часа – 45 минут;

3. **Программа углубленного изучения математики по теме «Дифференциальные уравнения»**

Программа расчитанна на старшекласников для подготовки поступления в вузы. Включает в себя углубленную теоретическую и практическую часть дает возможность решать нестандартные задачи и задачи высшего учебного заведения.

Цель программы активизация и актуализация знаний, умений и навыков.

Программа для 11-х классов, срок реялизации 1 год.

Наполняемость групп до 25 человек, количество часов в неделю 3.

Продолжительность академического часа – 45 минут;

**4.Программа углубленного изучения информатики по теме «3-D моделирование и анимация»**

Программа позволяет работать с различными видами графиков: векторной, растровой. Проектировать различные процессы: физических, математических явлений. Особенностью является построение архитектурных, дизайнерских проектов на реальных объектах.

Программа для 10-11 классов срок реализации 2 года.

Наполняемость групп до 15 человек, количество часов в неделю 2.

Продолжительность академического часа – 45 минут;

**5.Программа углубленного изучения информатики по теме «Цифровая обработка изображений в Photoshop»**

Программа позволяет работать с цифровой обработкой изображений Photoshop**.**

Программа для 10-11 классов срок реализации 2 года.

Наполняемость групп до 15 человек, количество часов в неделю 2.

Продолжительность академического часа – 45 минут;

**6.Программа углубленного изучения английского языка по теме «Живая грамматика»**

Программа активизирует и сестематизирует их знания грамматике, речевых конструкций, устных и письменных навыков, разговорных формул в ситуациях бытового общения.

Программа для 10-11 классов срок реализации 2 года.

Наполняемость групп до 15 человек, количество часов в неделю 1.

Продолжительность академического часа – 45 минут;

**7.Программа углубленного изучения английского языка по теме «Деловой английский»**

Программа расчитана на людей разного уровня подготовки с целью формирования навыков делового общения в устной и письменной речи.

Программа для 10-11 классов срок реализации 2 года.

Наполняемость групп до 15 человек, количество часов в неделю 1.

Продолжительность академического часа – 45 минут

**8.Программа углубленного изучения обществознания по теме «Основы философии»**

Программа расчитана на старшеклассников выбравших данный предмет для изучения на профильном уровне и способствует углубленному изучению одного из самых сложных разделов философия. Программа учит применять полученные знания, умения для решения задач в области социальных отношений в сферах гражданской и общественной деятельности.

Программа для 10-11 классов срок реализации 2 года.

Наполняемость групп до 15 человек, количество часов в неделю 3.

Продолжительность академического часа – 45 минут.

**9.Программа углубленного изучения физики по теме «Статика»**

Программа расчитана на старшеклассников, включает в себя теоретический материал и решение задач входящих в задания ЕГЭ.

Программа для 10-11 классов срок реализации 2 года.

Наполняемость групп до 15 человек, количество часов в неделю 2.

Продолжительность академического часа – 45 минут.

**10. Программа углубленного изучения химии по теме «Химия в опытах и задачах»**

Программа расчитана на старшеклассников решать нестандартные задачи и задачи вузов, а также рассширяет теоретические знания биохимии, физической химии, коллоидной химии.

Программа для 10-11 классов срок реализации 2 года.

Наполняемость групп до 15 человек, количество часов в неделю 2.

Продолжительность академического часа – 45 минут.

**11. Программа углубленного изучения биологии по теме «Генетика и молекулярная биология»**

Программа расчитана на старшеклассников, данная программа дает углубленное изучение генетики молекулярной биологии.

Программа для 10-11 классов срок реализации 2 года.

Наполняемость групп до 15 человек, количество часов в неделю 2.

Продолжительность академического часа – 45 минут.

Группы по направлением осуществляют свою деятельность в период с сентября по май. Для осуществления организационно-педагогической деятельности привлекаются квалифицированные педагоги, а по мере необходимости - другие сотрудники и специалисты школы, специалисты из других учебных учреждений и организаций.

Учебные занятия и воспитательные мероприятия в группах платных образовательных услуг организуются и проводятся в групповой форме в учебных помещениях школы во время, не совпадающее с основным расписанием учебных занятий. Занятия в группах на платной основе проводятся в строгом соответствии с утверждённой директором школы программой, учебным планом и графиками (расписаниями) учебных занятий (за исключением установленных государством выходных и праздничных дней, официально объявленных дней карантина, каникул или форс-мажорных обстоятельств), требований санитарных норм и правил, норм по охране труда, методических рекомендаций. В исключительных случаях время занятий может изменяться в связи с производственной необходимостью на основании приказа директора школы.

**Учебный план по дополнительным образовательным услугам**

**на 2016-2017 учебный год**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование программы** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во часов в год** |
| 1 | Программа углубленного изучения «Грамматика современного русского языка»; | **1** | **32** |
| 2 | Программа углубленного изучения математики «Решение уравнений с модулями и параметрами»; | **3** | **96** |
| 3 | Программа углубленного изучения информатики «3D моделирование и анимация»; | **2** | **64** |
| 4 | Программа углубленного изучения информатики «Photoshop»; | **2** | **64** |
| 5 | Программа углубленного изучения физики «Статика»; | **2** | **64** |
| 6 | Программа углубленного изучения английского языка «Деловой английский» | **1** | **32** |
| 7 | Программа углубленного изучения обществознания «Основы философии»; | **3** | **96** |
| 8 | Программа углубленного изучения биологии «Генетика и молекулярная биология»; | **1** | **32** |
| 9 | Программа углубленного изучения химии «Химия в опытах и задачах»; | **1** | **32** |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование программы** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во часов в год** |
| 1 | Программа углубленного изучения «Грамматика современного русского языка»; | **1** | **32** |
| 2 | Программа углубленного изучения математики «Дифференциальные уравнения»; | **3** | **96** |
| 3 | Программа углубленного изучения информатики «3D моделирование и анимация»; | **2** | **64** |
| 4 | Программа углубленного изучения информатики «Photoshop»; | **2** | **64** |
| 5 | Программа углубленного изучения физики «Статика»; | **2** | **64** |
| 6 | Программа углубленного изучения английского языка «Деловой английский» | **1** | **32** |
| 7 | Программа углубленного изучения обществознания «Основы философии»; | **3** | **96** |
| 8 | Программа углубленного изучения биологии «Генетика и молекулярная биология»; | **1** | **32** |
| 9 | Программа углубленного изучения химии «Химия в опытах и задачах»; | **1** | **32** |

* 1. **Календарный учебный график на 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **10 классы** | **11 классы** |
| **Начало 2017 — 2018 учебного года — 1 сентября 2017 года** | |
| **I четверть (8 недель и 1 день )** | |
| 01.09.2017 — 27.10.2017 | 01.09.2017 — 27.10.2017 |
| Осенние каникулы (9 дней) | |
| 28.10.2017 — 05.11.2017 | 28.10.2017 — 05.11.2017 |
| **II четверть (7 недель и 5 дней )** | |
| 06.11.2017 — 29.12.2017 | 06.11.2017 — 29.12.2017 |
| Зимние каникулы ( 11 дней) | |
| 31.12.2017 — 11.01.2018 | 31.12.2017 — 11.01.2018 |
| **III четверть**  **(11 недель без 2дней) (11 недель без 2 дней)** | |
| 10.01.2018 — 24.03.2018 | 10.01.2018 — 24.03.2018 |
| Весенние каникулы (9 дней) | |
| 24.03.2017 — 02.04.2017 | 24.03.2017 — 02.04.2017 |
| **IV четверть**  **(8 недель и 3 дня) ( 7 недель и 3 дня)** | |
| 03.04.2018 — 31.05.2018 | 03.04.2018 — 25.05.2018 |
| Продолжительность учебного года не менее 35 недель | Продолжительность учебного года не менее 34 недель |
| **Сроки проведения годовой промежуточной аттестации** | |
| 07.05.18 –19.05.18 | |
| **Окончание учебного года** | |
| 31 мая 2018 года | 25 мая 2018 года |
| Летние каникулы 14 недель | Летние каникулы 15 недель |

**3.6 Система условий реализации образовательной программы**

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического исоциального здоровья обучающихся;-комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

**3.6.1 Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Эффективность образовательного процесса зависит от ресурсного обеспечения.

В школе проводится систематическая работа по модернизации материально-технической базы, которая включает:

* актовый зал – 216 посадочных мест
* информационный центр
* 2 спортивных зала - 288 м2.
* тренажёрный зал- 44 м2.
* медицинский кабинет - 1
* стоматологический кабинет - 1
* столовую на 182 посадочных мест
* кабинет начальных классов – 11
* предметные кабинеты – 15
* комбинированные мастерские (по дереву и металлу) – 1
* мастерская швейная -1
* кабинет информатики – 1
* кабинет ОБЖ – 1
* кабинет социального педагога – 1
* кабинет педагога-психолога – 1
* кабинет учителя-логопеда – 1
* методический кабинет – 1

В образовательном процессе школы используются 86 компьютеров. Приобретены 4 интерактивные доски.

Перечень компьютеров, имеющихся в образовательном учреждении

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип компьютера | Количество | Где используются (на уроке, факульт. занятии, управлении и др.) |
| Компьютеры в сборе Dynamic PC G530/H61/GT520 1024/DDR3 4096/500Gb | 31 | на уроках, факультативных занятиях, в дополнительном образовании, в проектной деятельности, в самообразовании учителей и учеников, на обучающих семинарах, научно-практических конференциях, внеклассных мероприятиях. |
| Компьютеры в сборе i5 760/H55/2x2048DR3/1Tb/DVDRW/450W | 2 | на уроках, факультативных занятиях, в дополнительном образовании, в проектной деятельности, в самообразовании учителей и учеников, на обучающих семинарах, научно-практических конференциях, внеклассных мероприятиях. |
| Компьютеры в сборе  Солвин | 19 | на уроках, факультативных занятиях, в дополнительном образовании, в проектной деятельности, в самообразовании учителей и учеников, на обучающих семинарах, научно-практических конференциях, внеклассных мероприятиях. |

Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Проектор | 20 |
| Струйное МФУ HP PhotoSmart B 110b | 2 |
| Принтер HP Laser Jet Pro P1102 (CE651A) A4 Принтер | 7 |
| ЖК телевизор Toshiba 32AV833R ЖК телевизор | 4 |
| Регистратор данных USB-Link | 14 |
| Принтер (МФУ) Xerox Phaser 3100 MFP / S | 1 |
| Система голосования польз-ля Mimio Voto 24 | 1 |
| Мультимедийный проектор с потолочным креплением Optoma DS329 | 1 |
| Документ-камера Mimio View | 1 |
| Мультимедийный проектор Samsung SP –M 220S | 1 |
| Интерактивная доска Board | 2 |
| Принтер Epson S 22 | 1 |
| Принтер Samsung ML1860 | 1 |
| Графический планшет | 1 |
| Web -камера | 1 |

В последнее время особое место отводится учебному и программно-методическому обеспечению образовательного процесса. В школьной библиотеке имеется книжный фонд, состоящий из 11744 экземпляров, из них:

Учебников на 10-11 класс - 1103 экземпляр обеспеченность учебниками - 100 %.

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР**

**РОДИТЕЛЯМ**

СМИ: газета «Школьный OOPS»,

<http://rashevskaya.ru/> «Школьные годы чудесные»

**УЧИТЕЛЯМ**

Повышение информационной грамотности

Обучение работы на

современном

оборудовании

Мастер –класс

ЦОР

**ОБУЧАЮЩИМСЯ**

Он-лайн – тестирование

Электронные ресурсы

Создание

видеоматериалов

Библиотека является информационным центром. Информационный центр - это центр воспитания информационно грамотного, творческого человека – новый этап развития школьной библиотеки.

Главная цель: расширение информационного пространства для развития творческих способностей учащихся, учителей школы и родителей.

Информационный центр – это:

* Создание ресурсов, а именно: разработка методических материалов для проведения уроков;
* Копирование информационных ресурсов;
* Воспитательная работа с детьми и подростками для развития творческих способностей с использованием ресурсов центра;
* Образовательная работа, проведение уроков с использованием информационных технологий;
* Поиск необходимой информации с использованием Интернет, книжного фонда библиотеки, электронных и видео–материалов;
* Помощь в работе над проектной деятельностью;
* Использование информации для поднятия настроения;
* Место для общения, обмена мнениями и отдыха.

За время образования и успешного функционирования информационного центра школы значительно расширились возможности библиотеки в предоставлении информационно-образовательных услуг как учащимся и учителям школы, так и родителям.

Работа строилась по следующим направлениям:

1. Организация работы с книжным фондом: обмен учебниками в конце и начале учебного года, заказ и получение новый учебников, пополнение фонда основной литературы, заказ и оформление периодических изданий и т.д.

2. Организация индивидуальной работы с обучающимися:

методическая помощь в подборе материала при подготовке к урокам,

он-лайн тестирование, подбор литературы в электронном виде,

работа редакционной коллегии школьного СМИ, работа по созданию видеороликов о школьной жизни для наполнения сайта библиотеки, репетиции литературных вечеров и театральных спектаклей, встречи с интересными людьми, проектная деятельность обучающихся.

3. Методическая информационная помощь учителям: предоставление материалов в электронном и печатном виде, организована медиатека презентаций и других методических материалов, есть выход на Электронный дневник, МБОУ СОШ УИОП г Зернограда, директор школы И.Б. Рудиченко, все учителя участвовали в проекте «Школа и учитель цифрового века» и получили сертификаты.

4. Работа с родителями через библиотечный сайт, в котором представлена жизнь школы в фото и видео, творческие работы учащихся, рекомендации для родителей; электронные дневники, проведение родительских собраний. Информационный центр школы постоянно совершенствует методы своей работы, является успешным, активным центром, очень популярен среди учащихся, учителей, родителей.

В методическом кабинете школы создан банк программно-методического обеспечения, который в полной мере реализует учебный план школы.

Для реализации образовательной программы используются:

* примерные общеобразовательные программы Министерства образования РФ;
* рабочие программы по предметам учебного плана, индивидуального обучения на дому больных детей, внеурочной деятельности;
* индивидуальные рабочие программы дополнительного образования;
* учебники, включённые в Федеральный перечень.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | **Класс** | **Программа**  **(наименование, кем и когда издана)** | | **Учебник название, год издания** | |
| Русский язык | | 10 | Типовая программа по русскому языку Е.Е.Быстрова, Кудрявцева М.И.,. М. Дрофа 2014 | | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень) 10-11 М. Просвещение 2011, 2015 | |
|  | | 11 | Типовая программа по русскому языку Е.Е. Быстрова, Кудрявцева М.И.,. М. Дрофа 2014 | | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень) М. Просвещение 2011, 2015 | |
| Литература | | 10 | Программа образовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень). Под редакцией Ю.В. Лебедева. Москва «Просвещение», 2014. | | Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень в 2-х частях )10 М. Просвещение 2011, 2016 | |
|  | | 11 | Программа по литературе А.Г. Кутузов, М. Дрофа 2014 | | Михайлов О.В., Шайтанов И.О. Чалмаев В.А. и др. под редакцией В.П. Журавлёв, Русский язык и литература. Литература 11 М: «Просвещение», 2011, 2014 | |
| Иностранный язык (английский) | | 10 | Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. X— XI классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка /О.А .Афанасьева, И.В.Михеева— М. : Просвещение, 2016. | | Афанасьева О.В., Михеева О.В. и др. Английский язык углубленный уровень 10 класс, М. Просвещение, 2017 | |
|  | | 11 | Примерные программы по иностранным языкам Министерства образования РФ (автор Сафонова В.В.) Программа М.З. Биболетовой, И.Н. Трубан 2-11 класс, Обникс, Титул, 2012 | | Биболетова М.З. и др. Английский язык 11 Титул 2012 | |
| Алгебра | | 10 | Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы, - составитель Т.А. Бурмистрова М. Просвещение, 2015 | | Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федорова Н.Е. и др. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10 класс (базовый и углубленный уровни) М. Просвещение, 2016, 2017 | |
|  | | 11 | Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы, - составитель Т.А. Бурмистрова М. Просвещение, 2015 | | Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федорова Н.Е. и др. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 11 класс (базовый и углубленный уровни) М. Просвещение, 2016, 2017 | |
| Геометрия | | 10 | Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы, - составитель Т.А. Бурмистрова М. Просвещение, 2015 | | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углублённый уровень )10-11 М. Просвещение 2017 | |
|  | | 11 | Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы, - составитель Т.А. Бурмистрова М. Просвещение, 2015 | | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углублённый уровень )10-11 М. Просвещение 2017 | |
| Информатика | | 10 (база) | Информатика и ИКТ. 8–11 классы: методическое пособие, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г., Угринович Н. Д. | | Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ 10 кл ( базовый уровень) М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. | |
|  | | 10  (профиль) | Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г., Бородин М.Н., 576 стр | | Поляков К.Ю. Еремин Е.А. Информатика (углубленный уровень) учебник для 10 класса в 2 –х частях. М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 | |
|  | | 11  (профиль) | Информатика и ИКТ. 8–11 классы: методическое пособие, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г., Угринович Н. Д. | | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 11 класс. Базовый уровень. / Н.Д. Угринович.  – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 | |
|  | | 11  (база) | Информатика и ИКТ. 8–11 классы: методическое пособие, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г., Угринович Н. Д. | | Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ 11 кл М.БИНОМ. (профильный уровень) Лаборатория знаний, 2012. | |
| История | | 10 | Программы общеобразовательных учреждений. История. "Академический школьный учебник". 5-11 классы. М. Просвещение, 2013. | | Уколов В.И., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история (базовый уровень) | |
|  | | 11 | А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брант История. Россия и мир. Древность Средневековье. Новое время.10 кл. История: программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы М.Просвещение, 2012. | | Л.Н. Алексашкина, А.А. Данилов, История. (базовый уровень) 11 кл. М. Просвещение, 2011. | |
| Обществознание | | 10  (проф.) | Обществознание 10-11 классы, профильный уровень Авторы: Л, Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова - М.: Просвещение, 2013 | | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (профильный уровень) 10 класс М.Просвещение, 2012 | |
|  | | 11  (проф.) | Обществознание 10-11 классы, профильный уровень Авторы: Л, Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова - М.: Просвещение, 2013 | | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (профильный уровень) 11класс М. Просвещение, 2013 | |
|  | | 10  (базовый уровень) | Обществознание 10-11 классы, базовый уровень Авторы: Л, Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Просвещение, 2013 | | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Лазебниковой А.Ю. Телюкиной М.В. Обществознание (базовый уровень) 10 класс М Просвещение, 2017 | |
|  | | 11  (базовый уровень) | Обществознание 10-11 классы, базовый уровень Авторы: Л, Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Просвещение, 2013 | | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Лазебниковой А.Ю. , Литвинова В.А. Обществознание (базовый уровень) 11 класс М: Просвещение, 2017 | |
| Экономика | | 10 | Лавренова Е.Б. Сборник программ по экономике к учебникам, входящим в Федеральный перечень: для общеобразовательных организаций. - М.: Вита - Пресс, 2016. | | Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования /Под ред. С. И. Иванова. - 15-е изд. - В 2-х книгах. Книга 1. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. | |
|  | | 11 | Лавренова Е.Б. Сборник программ по экономике к учебникам, входящим в Федеральный перечень: для общеобразовательных организаций. - М.: Вита - Пресс, 2016. | | Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования /Под ред. С. И. Иванова. - 15-е изд. - В 2-х книгах. Книга 2. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. | |
| Право | | 10 | Грибанова Г.И. Обществознание. Право. 10-11кл. Методическое пособие. Рекоменд. по составлению рабочих программ. - М: Дрофа, 2014 | | Никитин, А. Ф. Право. 10-11 кл. Учебник для общеобразоват. учреждений / А. Ф. Никитин. - 4-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2013 | |
|  | | 11 | Грибанова Г.И. Обществознание. Право. 10-11кл. Методическое пособие. Рекоменд. по составлению рабочих программ. - М: Дрофа, 2014 | | Никитин, А. Ф. Право. 10-11 кл. Учебник для общеобразоват. учреждений / А. Ф. Никитин. - 4-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2013 | |
| Биология | | 10 | Типовая программа по биологии В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова М.Дрофа, 2012 | | В.В. Пасечник, А. А. Каменский, Е.А. Криксунов Биология. Общая биология (базовый уровень) 10-11 класс, Дрофа 2014 | |
|  | | 11 | Типовая программа по биологии В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова М.Дрофа, 2012 | | В.В. Пасечник, А. А. Каменский, Е.А. Криксунов Биология. Общая биология (базовый уровень) 10-11 класс, Дрофа 2014 | |
|  | | 10 | Типовая программа по биологии В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова М.Дрофа 2012 | | Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., и др. под редакцией Шумного В.К., Дымшица Г.М. Биология в 2-х частях.(углубленный уровень, профильный уровень) 10-11класс М. Просвещение, 2017 | |
|  | | 11 | Типовая программа по биологии В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова М.Дрофа 2012 | | П.М. Бородин, Л.В.Высоцкая. Дымшиц Г.М. и др Биология , М. Просвещение 2011 | |
| Химия | | 11  (база) | Программа по химии 8-11 класс, автор О.С. Габриелян, «Дрофа», 2012г. | | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Химия 11 класс (базовый уровень) М. Просвещение  , 2012 | |
|  | | 10  (база) | Программа по химии 8-11 класс, автор О.С. Габриелян, «Дрофа», 2012г. | | Габриелян О.С. Химия 10 класс (базовый уровень) М .Дрофа 2014 | |
|  | | 10  (проф.) | Программа по химии 8-11 класс, автор О.С. Габриелян, «Дрофа», 2012г. | | Габриелян О.С. , Маскаев Ф.Н., Понамарев С.Е. Химия (профильный уровень) 10 класс, Дрофа 2012 | |
|  | | 11  (проф.) | Программа по химии 8-11 класс, автор О.С. Габриелян, «Дрофа», 2012г. | | Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Химия 11 класс (углубленный уровень) М.Дрофа, 2017 | |
| Физика | | 11  (база) | Программа Г.Я. Мякишева Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 М.Дрофа 2012 | | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 11 класс(базовый и профильный уровни) М.Просвещение 2014 | |
|  | | 10 | Программа Г.Я. Мякишева Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 М.Дрофа 2012 | | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 10 класс(базовый и профильный уровни) М.Просвещение 2014 | |
|  | | 10 | Авторская программа «Физика 7-9, 10-11 классы» А.В. Грачёв, В.А.Погожев, А.В. Селиверстов.-М.:Вентана-Граф – 2014г. | | Грачёв А.В. Погожев В.А., Салецкий А.М. и др. Физика 10 (базовый и углубленный уровни) ФГОС Вентана – Граф, 2017 | |
|  | | 11  (профиль) | Программа Г.Я. Мякишева Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 М.Дрофа 2012 | | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 11 класс(базовый и профильный уровни) М.Просвещение 2011 | |
| Асторономия | | 10 | Программа В.М. Чаругина 10-11 класс М.Просвещение, | | Астрономия, 10-11 класс, автор — Чаругин В.М., Просвещение,2017 | |
| География | | 11 | Программа Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10-11 М.Просвещение, 2012 | | Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 10-11 М.Просвещение, 2011 | |
|  | | 10 | Программа Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10-11 класс, Просвещение, 2016 | | Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10-11 класс, Просвещение, 2016 | |
| МХК | | 10 | Программа образовательных учреждений. МХК 10-11 класс (базовый уровень), составитель Г.И. Данилова М. Дрофа, 2013 | | Г.И. Данилова МХК 10 класс ,М. Дрофа,2012 | |
|  | | 11 | Программа образовательных учреждений. МХК 10-11 класс (базовый уровень), составитель Г.И. Данилова М. Дрофа, 2013 | | Г.И. Данилова МХК 11 класс ,М. Дрофа,2012 | |
| ОБЖ | | 10 | Программа А.Т. Смирнов , Б.О. Хренников ОБЖ М.Просвещение 2012 | | А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под редакцией А.Т. Смирнова, ОБЖ (базовый уровень)10,  М.Просвещение, 2017 | |
|  | 11 | Программа А.Т. Смирнов , Б.О. Хренников ОБЖ М.Просвещение 2012 | А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под редакцией А.Т. Смирнова, ОБЖ (базовый уровень) ОБЖ 11, М. Просвещение, 2012, 2017 | |
| Физическая культура | 10 | Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 10-11 классы: пособие для учителей общеобраз. организаций, М.Просвещение, 2015 | Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень)10- 11 Просвещение 2017 | |
|  | 11 | Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 10-11 классы: пособие для учителей общеобраз. организаций, М.Просвещение, 2015 | Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень)10- 11 М.Просвещение, 2014 | |
| Технология | 10 | Программа технология под редакцией Ю.Л. Хотунцева, В.Д.Симоненко. М.Просвещение 2012 | Технология, Н.В.Матяш, Т.И. Терентьева, Н.П. Шипицин, О.П. Очинин, Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений, Под редакцией В.Д. Симоненко –М.Вентана-Граф, 2012 | |
|  | 11 | Программа технология под редакцией Ю.Л. Хотунцева, В.Д.Симоненко. М.Просвещение 2012 | Технология, Н.В.Матяш, Т.И. Терентьева, Н.П. Шипицин, О.П. Очинин, Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений, Под редакцией В.Д. Симоненко –М.Вентана-Граф, 2012 | |

**3.6.2 Кадровое обеспечение реализации образовательной программы**

Педагогический коллектив школы - это профессиональное объединение людей, которое обладает:

- устойчивым взаимодействием, способствующим прочности и стабильности в школьной деятельности;

- полифункциональностью: современный учитель одновременно выполняет функции учителя - предметника, классного руководителя, руководителя кружка, общественного деятеля; решая профессиональные задачи, педагогический коллектив выходит за рамки школы: формирует педагогическую культуру родителей и общества в целом;

- структурированностью - определенной степенью четкости и конкретностью распределения функций;

- открытостью - то есть готовностью к принятию новых педагогов.

В 2016-2017 учебном году работали 48 педагогов, 1 совместитель, 38 учителей (без совместителей), 1 педагог-психолог, 1 учитель – логопед, 1 старшая вожатая и 6 руководителей. Имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 6; Благодарственным письмом МО РО – 2, 1 заслуженный учитель школы РСФСР.

**Кадровое обеспечение профильного обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Фамилия, имя, отчество педагога** | **категория** | **%** |
| 1 | математика | Манаенко Т.В. | Высшая |  |
| 2 | математика | Афанасьева С.В. | Высшая |  |
| 3 | информатика | Меняйлов О.С. | Первая |  |
| 4 | химия | Гданская А.В. | Высшая |  |
| 5 | биология | Ганацкая О.Д. | Высшая |  |
| 6 | обществознание | Матвеева С.Г. | Высшая |  |
| 7 | обществознание | Макарова Н.А. | Высшая |  |
| 8 | физика | Головко С.И. | Высшая |  |
| 9 | физика | Меняйлова Г.Н. | Высшая |  |
| Высшая  Первая  Всего | | | | 88,8% |
| 11,2% |
| 100% |

**Кадровое обеспечение**

**средней общеобразовательной школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Фамилия, имя, отчество педагога** | **категория** | **%** |
| 1 | математика | Манаенко Т.В. | высшая |  |
| 2 | математика | Афанасьева С.В. | высшая |  |
| 3 | информатика | Рудиченко И.Б. | высшая |  |
| 4 | информатика | Меняйлов О.С. | первая |  |
| 5 | химия | Гданская А.В. | высшая |  |
| 6 | биология | Ганацкая О.Д. | высшая |  |
| 7 | обществознание | Матвеева С.Г. | высшая |  |
| 8 | история | Макарова Н.А. | высшая |  |
| 9 | география | Тютюнникова С.В. | высшая |  |
| 10 | физика | Головко С.И. | высшая |  |
| 11 | физика | Меняйлова Г.Н. | высшая |  |
| 12 | русский язык | Шевченко М.В. | высшая |  |
| 13 | английский язык | Каргина Л.И. | высшая |  |
| 14 | английский язык | Дудинова Л.Л. | высшая |  |
| 15 | ОБЖ, | Котелевский Е.М. | первая |  |
| 16 | МХК | Замковая В.А. | первая |  |
| 17 | физическая культура | Шевчено И.Ф. | высшая |  |
| 18 | физическая культура | Курило А.В. | высшая |  |
| Высшая 15  Первая 3  Соответствие занимаемой должности 0  Всего 18 | | | | 81% |
| 19% |
| 0%  100% |

**Сведения о руководителях образовательного учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О. (полностью) | Квалификационная категория по административной работе | Наличие ученой степени |
| Директор | Рудиченко Ирина Борисовна | - | Нет |
| Заместители директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Заместитель директора по АХР | Моисеева Ольга Витальевна  Авраменко Елена Юрьевна  Головко Светлана Ивановна  Слинькова Валентина Ивановна  Кобак Наталья Николаевна  Костыленко Юрий Алексеевич | -  -  -  -  - | Нет  Нет  Нет  Нет  Нет  Нет |

**Педагогические работники средней общеобразовательной школы**

**(2017-2018 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. учителя | Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ(требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
| требования к  уровню  квалификации | фактический |
| 1 | Рудиченко Ирина Борисовна | директор, учитель информатики | обеспечивает системную образователь ную и администрат ивнохозяйственн ую работу образователь ного учреждения | 1/1 | высшее профессиональное образование по  направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,  «Менеджмент»,  «Управление персоналом»  и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет  либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики  и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Ростовский государственный педагогический университет, 1995 , квалификация учитель физики и информатики по специальности  Диплом о професиональной переподготовке, 2015, квалификация «Менеджер в сфере образования» |
| 2 | Моисеева Ольга Витальевна | зам. директора по УВР   учитель ИЗО   МХК | координируе т работу педагогов, разработку учебнометодическо й и иной документаци  и.  Обеспечивае  т  совершенств ование методов организации образователь ного процесса.  Осуществляе т контроль за качеством образователь ного процесса  процесса | 4/4 | высшее профессиональное образование по  направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,  «Менеджмент»,  «Управление персоналом»  и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет  либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики  и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Ростовский государственный педагогический университет, 1996, квалификация учитель трудового обучения и общетехнических дисциплин по специальности общетехнические дисциплины и труд  Диплом о професиональной переподготовке, 2015, квалификация «Менеджер в сфере образования» |
| 3 | Авраменко Елена Юрьевна | зам.директора по УВР учитель русского языка и литературы | Ростовский государственный педагогический университет 2005г, квалификация учитель русского языка и литературы по специальности «Русский язык и литература»  Диплом о професиональной переподготовке, 2015, квалификация «Менеджер в сфере образования» |
| 4 | Кобак Наталья Николаевна | зам. директора по ВР учитель биологии | Ростовское-на-Дону высшее педагогическое училище №2 , 1994г, квалификация учитель начальных классов, учитель в группах с детьми ЗПР по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» ;  Северо-Кавказская академия государственной службы 2009г, менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление» |
| 5 | Головко Светлана Ивановна | зам. директора по УВР  учитель физики | 3/3 |  | РГПУ, 1994г., квалификация учитель физики и вычислительной техники, математики (5-9 кл.) по специальности «Физика»  Диплом о професиональной переподготовке, 2015, квалификация «Менеджер в сфере образования» |
| 6 | Рашевская Ольга Анатольевна | заведующий библиотекой учитель русского языка и литературы | обеспечивает  доступ  обучающихс я к  информационным ресурсам, участвует в их духовнонравственном воспитании, профориентации и социализаци и содействует формированию информацио нной  компетентности  обучающихся | 1/1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечноинформационая деятельность» | Черниговский государственный педагогический институт им. Т.Г. Шевченко 1983г, квалификация учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального обучения» |
| 7 | Беликова Екатерина Перовна | учитель русского языка и литературы | осуществляет обучение и  воспитание  обучащихся,  способствует формированию общей культуры личности,  социализации,  осознанного выбора и освоения образовательных программ | 5/5 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по  направлению подготовки  «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Ростовский государственный педагогический университет 2005г, квалификация учитель русского языка и литературы по специальности «Русский язык и литература» |
| 8 | Ремизова Наталья Игоревна | учитель русского языка и литературы | 9/9 | ДОНЕЦКИЙ государственный университет, 1992, квалификация филолог. Преподаватель русского языка и литературы по специальности «Русский язык и литература» |
| 9 | Шевченко Марина Владимировна | учитель русского языка и литературы | 9/9 | Ростовский государственный педагогический университет 1999г, квалификация учитель русского языка и литературы по специальности «Русский язык и литература» |
| 10 | Ефименко Александра Владимировна | учитель иностранного языка | осуществляет обучение и  воспитание  обучащихся,  способствует формированию общей культуры личности,  социализации,  осознанного выбора и освоения образовательных программ | 3/3 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по  направлению подготовки  «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Таганрогский государственный педагогический институт 2010г, квалификация учитель иностранного языка по специальности «Иностранный язык» (английский) |
| 11 | Дудинова Людмила Любомировна | учитель иностранного языка | Камчатский педагогический институт, 1980, квалификация учитель английского и немецкого языков по специальности «Иностранные языки – английский и немецкий» |
| 12 | Каргина Людмила Ивановна | учитель английского и испанского языков | Таганрогский государственный педагогический институт 1982г, квалификация учитель английского и испанского языков по специальности «Английский и испанский язык» |
| 13 | Замковая Виктория Александровна | Учитель истории | осуществляет обучение и  воспитание  обучащихся,  способствует формированию общей культуры личности,  социализации,  осознанного выбора и освоения образовательных программ | 3/3 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по  направлению подготовки  «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный Федеральный университет», 2012г., степень магистра истории по направлению «История» |
| 14 | Макарова Наталья Анатольевна | Учитель истории | Ростовский государственный университет, 2000г., квалификация историк, преподаватель по специальности «История» |
| 15 | Матвеева Светлана Геннадьевна | учитель истории обществознания экономики | Таджикский Госудаственный Университет, 1987, квалификация историк, преподаватель истории и обществознания по специальности «История» |
| 16 | Тютюнникова Светлана Викторовна | учитель географии | осуществляет обучение и  воспитание  обучащихся,  способствует формированию общей культуры личности,  социализации,  осознанного выбора и освоения образовательных программ | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по  направлению подготовки  «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Ростовский Государственный Университет 2005г, квалификация географ, преподаватель по специальности «География»  Диплом о професиональной переподготовке, 2015, квалификация «Менеджер в сфере образования» |
| 17 | Афанасьева Светлана Владиславовна | учитель математики | осуществляет обучение и  воспитание  обучащихся,  способствует формированию общей культуры личности,  социализации,  осознанного выбора и освоения образовательных программ | 4/4 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по  направлению подготовки  «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Ставропольский государственный педагогический институт. 1985г, квалификация учитель математики по специальности «Математика» |
| 18 | Богданова Марина Анатольевна | Учитель математики | Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский государственный педагогический университет», 2006г., квалификация учитель математики и информатики по специальности «Математика и информатика» |
| 19 | Константиновская Ольга Олеговна | Учитель математики | Тагонрогский государственный педагогический институт, 2001, учитель математике по квалификации «Математика» |
| 20 | Манаенко Татьяна Викторовна | учитель математики | Ростовский государственный педагогический университет 1994, квалификация учитель математики, информатики и вычислительной техники по специальности «Математика» |
| 21 | Меняйлов Олег Сергеевич | учитель информатики | осуществляет обучение и  воспитание  обучащихся,  способствует формированию общей культуры личности,  социализации,  осознанного выбора и освоения образовательных программ | 2/2 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по  направлению подготовки  «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Азово-Черноморский институт механизации сельского хозяйства 1987г , квалификация инженер-электрик по специальности «Электрификация сельского хозяйства» Зерноградское педагогическое училище 1998г, квалификация учитель начальных классов по специальности «Преподавание в начальных классах» |
| 22 | Ганацкая Ольга Дмитриевна | учитель биологии | осуществляет обучение и  воспитание  обучащихся,  способствует формированию общей культуры личности,  социализации,  осознанного выбора и освоения образовательных программ | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по  направлению подготовки  «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт 1993г, квалификация учитель биологии и химии по специальности «Биология и химия» |
| 23 | Гданская Алла Васильевна | учитель химии | осуществляет обучение и  воспитание  обучащихся,  способствует формированию общей культуры личности,  социализации,  осознанного выбора и освоения образовательных программ | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по  направлению подготовки  «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Днепропетровский государственный университет, 1977 квалификация химик, преподаватель химии по специальности «Химия» |
| 24 | Гончарова Елена Николаевна | учитель физической культуры, педагог психолог | осуществляет обучение и  воспитание  обучащихся,  способствует формированию общей культуры личности,  социализации,  осознанного выбора и освоения образовательных программ | 4/4 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по  направлению подготовки  «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт 1992г, квалификация учитель физической культуры по специальности «Физическое воспитание» |
| 25 | Курило Анна Владимировна | учитель физической культуры | г.Ростов - на -Дону Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ростовский гос пед университет 2003 квалификация педагог по физической культуре и спорту по специальности «Физическая культура и спорт» |
| 26 | Шевченко Ирина Федоровна | учитель физической культуры | Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт 1988г, квалификация учитель физического воспитания общеобразовательной школы спорту по специальности «Физическая культура» |
| 27 | Котелевский Евгений Михайлович | учитель ОБЖ  технологии | осуществляет обучение и  воспитание  обучащихся,  способствует формированию общей культуры личности,  социализации,  осознанного выбора и освоения образовательных программ | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по  направлению подготовки  «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Азово-Черноморская государственная агроинженерная академия», 2004г., квалификация инженер по специальности «автомобили и автомобильное хозяйство»  Диплом о професиональной переподготовке, 2015, квалификация «Менеджер в сфере образования» |
| 28 | Остапчук Елена Николаевна | Учитель музыки | осуществляет обучение и  воспитание  обучащихся,  способствует формированию общей культуры личности,  социализации,  осознанного выбора и освоения образовательных программ | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по  направлению подготовки  «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Таганрогский государственный педагогический институт, 2000, квалификация учитель музыки по специальности «музыка» |

Управление любой инновационной деятельностью – это особый тип управления, в котором предпочтение отдается ориентации педагогов на успех и самореализацию. Большое уделяется вопросам повышения квалификации и роста профессионального мастерства педагогов, формирование навыков самоанализа и самооценки, вопросам формирования информационной компетентности всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, администрации.

Кадровый потенциал школы на данном этапе обеспечивает полную реализацию образовательной программы с учётом требований государственного образовательного стандарта, социума и основных направлений модернизации российского образования.

Курсовая подготовка педагогических работников

МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда

на начало 2017-2018 учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Занимаемая должность | Курсовая подготовка |
| Рудиченко Ирина Борисовна | директор,    учитель информатики | Институт повышения квалификации кадров агропромышленного комплекса ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет» в г. Зернограде проведена проверка знаний требований охраны труда по программе обучения по охране труда «Охрана труда и проверка знаний требований охраны труда», 02.2016, 40ч.;  Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по программе дополнительного профессионального образования «Информатика» по проблеме «Инновационные модели деятельности учителя информатики в условиях введения ФГОС», 108ч., апрель 2016г.;  Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по программе дополнительного профессионального образования «Управление образованием» по проблеме «Проектирование системы внутреннего мониторинга качества образования в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2015г.;  Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Управление качеством общего образования в условиях ведения ФГОС общего образования» по проблеме: «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования на основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью», 36ч., 04.2017г. |
| Моисеева Ольга Витальевна | Заместитель директора по УВР   учитель ИЗО | Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по программе дополнительного профессионального образования «Управление образованием» по проблеме «Деятельность эксперта в условиях лицензирования и аккредитации образовательной организации», 72ч., декабрь 2016г.;  Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по программе дополнительного профессионального образования «Управление образованием» по проблеме «Проектирование системы внутреннего мониторинга качества образования в условиях реализации ФГОС», 72ч., 2015г.;  Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по программе дополнительного профессионального образования «Изобразительное искусство» по проблеме «Современные педагогические технологии в системе школьного художественного образования в рамках ФГОС», 72ч., октябрь 2015г.;  Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Управление качеством общего образования в условиях ведения ФГОС общего образования» по проблеме: «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования на основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью», 36ч., 04.2017г. |
| Авраменко Елена Юрьевна | Заместитель директора по УВР  учитель русского языка и литературы | Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по программе дополнительного профессионального образования «Тьюторское сопровождение реализации федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы» по проблеме «Деятельность тьютора по вопросам обеспечения качества преподавания русского языка как родного, неродного, иностранного в образовательных организациях», 72ч., июль 2016г.;  Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по программе дополнительного профессионального образования «Управление образованием» по проблеме «Управление педагогической системой образовательной организацией в условиях обновленной стратегии развития образования», 144ч., октябрь 2016г.;  «Учебный центр «Бюджет»» по дополнительной профессиональной программе «Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (по уровням и предметным областям)» по предметной области «Русский язык и литература», 72ч., июнь 2015г.;  Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Инновационные модели организационно-методического сопровождения реализации ФГОС» по проблеме «Аттестационная экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников», 72ч., 02.2017г. |
| Головко Светлана Ивановна | Заместитель директора по УВР  учитель физики | Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознание» (специализация: физика)», 108ч., август 2015г.;  Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по программе дополнительного профессионального образования «Управление образованием» по проблеме «Проектирование системы внутреннего мониторинга качества образования в условиях реализации ФГОС», 72ч., январь 2015г.;  Институт повышения квалификации кадров агропромышленного комплекса ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет» в г. Зернограде проведена проверка знаний требований охраны труда по программе обучения по охране труда «Охрана труда и проверка знаний требований охраны труда», 02.2016, 40ч. |
| Кобак Наталья Николаевна | Заместитель директора по ВР  учитель биологии | Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по программе «Методика преподавания биологии в соответствии с ФГОС», 108ч., 06.2017г.;  Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Управление качеством общего образования в условиях ведения ФГОС общего образования» по проблеме: «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования на основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью», 36ч., 04.2017г. |
| Слинькова Валентина Ивановна | Заместитель директора по инновационной деятельности  ПДО  МХК | Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по программе дополнительного профессионального образования «Управление образованием» по проблеме «Современные образовательные стратегии и культура управления инновационными процессами в образовании» , 144ч., февраль 2016г;  Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по программе дополнительного профессионального образования «Управление качеством образования в условиях введения ФГОС» по проблеме «Технологии управления качеством образования: стратегии и тактика достижения результатов реализации ФГОС», 72ч., октябрь 2016;  Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по программе дополнительного профессионального образования «История» по проблеме «Инновационные образовательные технологии обеспечения современного качества исторического и обществоведческого образования в логике ФГОС в системе СПО», 72ч., февраль 2015г. |
| Алейникова Светлана Юрьевна | учитель начальных классов | Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и методика начального образования» по проблеме "Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС НОО», 72ч., март 2015г.;  Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Управление качеством общего образования в условиях ведения ФГОС общего образования» по проблеме: «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования на основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью», 36ч., 04.2017г. |
| Васильченко Людмила Николаевна | учитель начальных классов | Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и методика начального образования» по проблеме "Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС НОО», 72ч., март 2015г.;  Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Управление качеством общего образования в условиях ведения ФГОС общего образования» по проблеме: «Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования на основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью», 36ч., 04.2017г. |
| Воробьева Янина Александровна | Учитель начальных классов | Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и методика начального образования» по проблеме "Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС НОО», 72ч., март 2015г. |

График аттестации педагогических работников МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда с 2017-2018 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Категория** | **Занимаемая должность** | **Дата последней аттестации** | **Предполагаемая дата аттестации** | | | | |
| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1 | Рудиченко Ирина Борисовна | Высшая | директор | 07.06.2013 | июнь |  |  |  |  |
| 2 | Моисеева Ольга Витальевна | Высшая | зам.директора по УВР | 14.03.2014 |  | март |  |  |  |
| 3 | Авраменко Елена Юрьевна | Высшая | зам.директора по УВР | 26.02.2016 |  |  |  | февраль |  |
| 4 | Кобак Наталья Николаевна | Первая | зам.директора по ВР | 31.03.2015 |  |  | март |  |  |
| 5 | Головко Светлана Ивановна | Высшая | зам.директора по УВР | 27.11.2015 |  |  |  | ноябрь |  |
| 6 | Слинькова Валентина Ивановна | Высшая | зам.директора по инновационной деятельности | 07.12.2012 | декабрь |  |  |  |  |
| 7 | Афанасьева Светлана Владиславовна | высшая | учитель математики | 27.11.2015 |  |  |  | ноябрь |  |
| 8 | Ганацкая Ольга Дмитриевна | высшая | учитель биологии | 24.04.2015. |  |  | апрель |  |  |
| 9 | Гданская Алла Васильевна | высшая | учитель химии | 14.03.2014 |  | март |  |  |  |
| 10 | Дудинова Людмила Любомировна | высшая | учитель английского языка | 21.01.2013 | январь |  |  |  |  |
| 11 | Шаповалова Александра Владимировна | Первая | учитель иностранного языка | 08.02.2013 | февраль |  |  |  |  |
| 12 | Замковая Виктория Александровна | Первая | Учитель истории и обществознания | 20.01.2017 |  |  |  |  | январь |
| 13 | Каргина Людмила Ивановна | высшая | учитель английского и испанского языков | 16.05.2014 |  | май |  |  |  |
| 14 | Котелевский Евгений Михайлович | Первая | Учитель ОБЖ | 26.02.2016 |  |  |  | февраль |  |
| 15 | Курило Анна Владимировна | Высшая | учитель физической культуры | 26.02.2016 |  |  |  | февраль |  |
| 16 | Макарова Наталья Анатольевна | Высшая | Учитель истории | 16.05.2014 |  | май |  |  |  |
| 17 | Манаенко Татьяна Викторовна | высшая | учитель математики | 27.02.2015 |  |  | февраль |  |  |
| 18 | Матвеева Светлана Геннадьевна | Высшая | учитель истории обществознания экономики | 01.02.2013 | февраль |  |  |  |  |
| 19 | Меняйлов Олег Сергеевич | Первая | учитель информатики | 08.02.2013 | февраль |  |  |  |  |
| 20 | Меняйлова Галина Николаевна | Высшая | учитель физики | 27.11.2015 |  |  |  | ноябрь |  |
| 21 | Тютюнникова Светлана Викторовна | Высшая | Учитель географии | 12.02.2016 |  |  |  | февраль |  |
| 22 | Шевченко Ирина Федоровна | Высшая | учитель физической культуры | 07.06.2013 | июнь |  |  |  |  |
| 23 | Шевченко Марина Владимировна | Высшая | учитель русского языка и литературы | 05.04.2013. | апрель |  |  |  |  |

**3.6.3. Писхолого-педагогическое сопровождение реализации образовательной программы.**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

**•**обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

**•**формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

**•**обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляют педагог-психолог и социальный педагог.

Психолого – педагогическая работа проводиться в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана работы педагога – психолога.

В 2017 – 2018 учебном году перед психологом ставиться цель: создание нормальных условий для развития творческих начал, инициативы и самостоятельности учащихся на уроке и во внеурочное время. Для реализации основной цели были поставлены следующие задачи:

1. формирование индивидуальности каждого ученика, его психологической готовности к созидательной жизни в обществе;
2. помощь учащимся в гармоничном творческом развитии;
3. определение и коррекция адаптивных связей учащихся, учителей в классе, школе;
4. профилактика девиантного поведения у учащихся;
5. профориентационная работа со старшеклассниками;
6. психологическое просвещение учащихся, родителей, пед. коллектива;
7. работа с одарёнными детьми.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. психодиагностика;
2. консультативная работа;
3. коррекционно – развивающая;
4. психологическая, просветительская деятельность;
5. методическая работа;
6. психологические тренинги.

Основные цели деятельности психологической службы:

1. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

2. Предупреждение и профилактика школьной дезадаптации на уровнях образования

3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп социального риска, групп риска развития кризисных состояний и групп суицидального риска.

4. Повышение психологической культуры всех участников образовательного процесса: администрации, педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей).

Основными направлениями деятельности психологической службы школы являются следующие:

- обеспечение успешной адаптации к требованиям обучения на различных этапах (10 классы);

- проведение диагностических обследований обучающихся;

- профилактика кризисных состояний обучающихся, злоупотребления ПАВ обучающимися;

- психопрофилактическая работа с обучающимися, их родителями;

- психологическое просвещение педагогов, обучающихся, родителей.

Основные направления деятельности психологической службы осуществляются в рамках психодиагностической, психопрофилактической, развивающей и коррекционной работы, психологическом консультировании и просвещении участников образовательного процесса.

Согласно Программы диагностических исследований обучающихся в течение учебного года проводятся групповые обследования обучающихся, в том числе по сопровождению адаптационных процессов.

В ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период адаптации ежегодно проводятся педконсилиумы в 10-х классах. В течение учебного года осуществляется сопровождение обучающихся с проблемами в освоении общеобразовательных программ, обучающихся с ОВЗ в тесном взаимодействии с РПМПК.

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса способствует снижению количества обучающихся с дезадаптацией к школьному обучению, созданию психологически комфортной образовательной среды в школе, сохранению и укреплению здоровья школьников.

Педагог-психолог: Адамова Валерия Олеговна. Перед психологической службой школы, деятельность которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит цель: создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательной деятельности, развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к созидательной жизни. Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником и районной ПМПК, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

* Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
* Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках учебной и вне учебной деятельности;
* Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
* Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
* Профилактика употребления ПАВ;
* Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
* Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
* Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

Деятельность педагога-психолога на каждом уровне образования включает:

1. Психологическое просвещение;
2. Психологическая профилактика;
3. Психологическая диагностика;
4. Психологическая коррекция;
5. Психологическое консультирование.

В течение отчетного периода активизировано такое направление, как **индивидуальное консультирование родителей** (законных представителей) обучающихся «группы риска». Данное направление реализовывалось через приглашения родителей (законных представителей) обучающихся в школу и через совместные выходы с социальным педагогом в семьи обучающихся. Проведены индивидуальные консультации с целью налаживания детско-родительских взаимоотношений с родителями шести обучающихся.

Программы, которые используются в работе:

- Программа профилактики суицидального поведения подростков «Перекресток».

- Программа “Психология. Уроки выбора профессии” (УВП) для учащихся 9,11 классов на основе программы предпрофильной подготовки “Психология и выбор профессии” Г. Резапкиной.

**3.6.4. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы**

**Финансовое обеспечение** реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

***Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:***

• оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательных отношений (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательных отношений (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования*

*осуществляется на трёх следующих уровнях:*

• межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

• внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное организация);

• образовательной организации.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

• неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательной организацией);

• возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательной организацией.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организацией.

**Справочно:** в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

• фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей части фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательной организацией самостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

• рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда;

• базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

• общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательной организации и(или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта.

Годовой бюджет организации – 35225,8 тыс. руб.

в том числе по источникам:

**1. Финансово-экономическое обеспечение образовательной деятельности**

Годовой бюджет организации – 37578,5 тыс. руб.

в том числе по источникам:

**1. Федеральные средства (субвенция):26842,6 тыс.руб.**

* оплата труда – 25422,1 тыс. руб.
* прочие выплаты 13,0 тыс. руб.
* услуги связи – 26,5 тыс. руб.
* транспортные расходы – 14,2 тыс. руб.
* прочие услуги – 339,9 тыс. руб.
* приобретение учебников - 339,1 тыс.руб.( в 2014-2015г.- 946,3 тыс. руб.)
* приобретение канцтоваров, хоз. инвентаря –413,9 тыс. руб.
* приобретение медалей – 2,9 тыс. руб.
* подписка на периодические издания - 45,7 тыс. руб.
* услуги интернет – 35,9 тыс. руб.

итого субвенция – 26653,2 тыс.руб.

* летний отдых детей (питание) – 189,4 тыс. руб.
  1. **Муниципальные источники финансирования: 10705,9 тыс. руб.**
* коммунальные платежи – 33,22,7 тыс. руб.
* оплата труда – 582,2 тыс. руб.
* содержание имущества - 507,2 тыс. руб.
* питание школьников из малообеспеченных семей – 348,7 тыс. руб.
* обеспечение обучающихся начальной школы бесплатным молоком 216,5 руб.
* летний отдых питание - 80,0 тыс. руб.
* стипендия одаренным детям –8,1 тыс. руб.
* налоги – 4386,4 тыс. руб.
* прочие услуги – 372,4 тыс. руб.
* текущий ремонт здания – 97,3 тыс. руб.
* спортплощадки – 633,7 тыс. руб.
* оплата труда вожатым – 31,2 тыс. руб.
* пожарная безопасность – 119,5 тыс. руб.

**Доход от предпринимательской деятельности (внебюджет) - 638,5** тыс. руб.

Из них

* фонд оплаты труда - 330,6 тыс. руб.
* налоги – 106,8 тыс. руб.
* административные штрафы – 20,2 тыс. руб.
* хозяйственные товары – 1,8 тыс. руб.
* паспорт на ТБО -3,5 тыс. руб.
* ремонт компьютеров – 7,0 тыс. руб.
* установка тепловой пушки – 39,0 тыс. руб.
* емкости для воды – 25,3 тыс. руб.
* покос травы – 25,0 тыс. руб.
* закупка мебели – 79,3 тыс. руб.

**3.6.5. Сетевой график реализации образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
| I. Нормативное  обеспечение | 1. Разработка образовательной программы образовательного учреждения | Ежегодно |
| 2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФК ГОС | Ежегодно |
| 3. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФК ГОС и тарифноквалификационными характеристиками | по мере необходимости |
|  | 4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с утвержденным перечнем | Ежегодно |
| 5. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса. | по мере необходимости |
| 6.. Разработка: |  |
|  | — образовательных программ (индивидуальных и др.);  — учебного плана;  — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  — расписания уроков; | ежегодно  ежегодно  ежегодно    ежегодно |
| II. Финансовое обеспечение |  |  |
| 1. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | по мере необходимости |
|  | 2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | ежегодно |
| III. Организационное обеспечение | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФК ГОС | ежегодно |
| 2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | ежегодно |
| 3. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию образовательной программы | ежегодно |
| IV. Кадровое обеспечение | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФК ГОС |  |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения | ежегодно |
| V.Информаци онное обеспечение | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о деятельности школы в соответствии со ст. 29 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. | постоянно |
| VI.  Материально- техническое обеспечение | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации образовательной программы. | В конце учебного года |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФК ГОС | постоянно |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФК ГОС | постоянно |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ОП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | постоянно |
| 5. Обеспечение соответствия информационнообразовательной среды требованиям ФК ГОС | постоянно |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечноинформационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | ежегодно |
| 7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | постоянно |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете | постоянно |