Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением математики, информатики, иностранных языков г. Зернограда

«Рассмотрено» «Утверждено»

На совете ОУ приказом от 11.09.2014 №290 протокол от 31.08.2014 № 1 Директор И.Б.Рудиченко

Программа

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением математики, информатики, иностранных языков г. Зернограда.

Составитель: социальный педагог Гончарова Е.Н.

г. Зерноград

**Пояснительная записка**

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Ежегодный мониторинг и анализ социального состава семей учащихся нашей школы позволяет утверждать, что около 80% родителей школьников имеют высшее образование. Учитывая это, можно предположить, что дома детей настраивают на получение качественного образования для достижения достойного материального и духовного уровня жизни в будущем. Также наблюдается тенденция роста количества детей в семьях, что, несомненно, связано с политикой государства в этом вопросе, меры ответственности граждан за будущее своих детей. Принимая выше перечисленные факты во внимание, школа старается максимально привлечь родительскую общественность к реализации данной профилактической программы, как заинтересованную в получении положительных результатов воспитания.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психо-эмоциональных особенностей школьников, средовой адаптации учащихся. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Приоритет в области профилактики безнадзорности и преступности принадлежит семье и образовательному учреждению, что подтверждено федеральным законом «Об образовании в РФ», постановлениями и программами правительства региона, Семейным кодексом РФ.

**1.Наименование программы**

Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» МБОУ СОШ УИОП г.Зернограда

**2. Нормативная база**

1) Конституция Российской Федерации 2) Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» 3) Федеральный Закон РФ «Об образовании» 4) Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

**3. Цель**

Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

**4. Задачи**

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

2. Создание условий по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних:

3. оказание психологической помощи подросткам, семьям;

4. анализ факторов социальной дезадаптации детей и подростков;

5. систематизация антинаркотической, антиалкогольной пропаганды среди учащихся;

6. формирование здорового образа жизни;

7. оздоровление системы межличностных отношений подростка, восстановление его социального статуса в коллективе сверстников;

8. организация изучения психических состояний подростка, особенностей его личностного развития и поведения;

9. установление и снятие психотравматических ситуаций среди ближайшего окружения детей и подростков;

10. привитие навыков общения со взрослыми и сверстниками на основе общепринятых норм;

11. привлечение обучающихся к общественно-полезной деятельности;

12. включение детей и подростков в коллективные творческие виды деятельности;

13. содействие профессиональной ориентации и получению специальности;

14. оказание юридической консультации и правовой помощи несовершеннолетним по защите их прав и законных интересов.

Под профилактикой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска , сохранение поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей. Поэтому программа составлена на следующих научных и методологических принципах реализации:

* *Дифференцированность:*учёт возрастных особенностей и специфики работы с детьми группы риска.
* *Аксиологичность:*формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку и т.д., которые являются регуляторами их поведения, что является одним из основных морально-эстетических барьеров формирования асоциальных форм поведения.
* *Многоаспектность:* сочетание различных направлений целевой профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.
* *Последовательность***.**
* *Преемственность.*
* *Законность:*первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства.
* *Партнерство:* консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций.
* *Целостность:* единство стратегии скоординированного развития всех частей программы, что может быть достигнуто на основе баланса интересов участников программы.
* *Саморазвитие:* уровень самодостаточности программы, наличие внутренних источников совершенствования, способных адаптировать ее к изменениям в обществе.

Профилактическая программа школы включает основных ее участников и включает следующие **разделы:**

- работа с учащимися;

- взаимодействие с родительской общественностью;

- работа с педагогами школы;

- сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Для достижения положительного результата действия программы педагогический коллектив использует следующие **технологии:** личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, тренингах круглых столах, педсоветах конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих дел, соревнованиях и других форма работы.

Реализация выше изложенных целей, задач и принципов предполагает достижения следующих результатов:

- создание системы профилактической работы в школе;

- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы;

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся;

- повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива;

- снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде;

- уменьшение числа «трудных подростков» в школе;

- активное и результативное участие школьников в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;

- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков;

- создание здоровой и безопасной среды в школе.

Школа имеет хорошую материально-техническую базу, кадрово-профессиональный состав и формирует свои традиции, опыт сотрудничества с общественными и межведомственными организациями, что создает благоприятные условия для успешного выполнения программы.

**5. Исполнители программы**

- Администрация МБОУ СОШ УИОП г.Зернограда, социальный педагог, психолог, педагогический коллектив, общественный инспектор по правам детства.

- Совет профилактики

-медицинский работник

- Родительский комитет

-Управляющий Совет

**6. Ожидаемые результаты**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит: - повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия - улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений - создать стабильные условия для не совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними

**Состояние проблемы и обоснование необходимости ее решения**

Невозможно обойти вниманием такие важные проблемы, связанные со здоровьем подростков, как курение, злоупотребление алкоголем, употребление наркотических средств. Эти явления, получившие название “вредные привычки”, широко распространены сегодня в молодежной среде и оказывают огромное влияние на жизнь подростков любой возрастной группы. Наше образовательное учреждение, как и многие другие, обладает рядом возможностей для проведения профилактической работы, в частности имеет огромное влияние на формирование и развитие личности ребенка. Доступ к семье ребенка, квалифицированными педагогическими кадрами. Которые совместно со всеми субъектами профилактики, способны обеспечить ведение эффективной профилактической работы.

*Факторы попадания детей в «группу риска» следующие*:

- дисгармоничная семья;

- соматические заболевания;

- неблагополучные ситуации в отношениях со сверстниками;

- нарушения в эмоциональной сфере (обидчивость, агрессивность, замкнутость, раздражительность и т.д.);

 - не занятость учащихся вне школы

В настоящее время определяется необходимостью помочь учащимся адаптироваться и реабилитироваться в социальной среде. Школе не изменить социальной ситуации, но помочь сформировать устойчивые нравственные и морально-этические нормы поведения учащихся, соответствующие правилам культурной жизни в обществе – цель воспитательной работы нашей школы. Следовательно, встает задача создать условия для свободного выбора форм, способов самореализации на основе присвоения общечеловеческих ценностей. А для этого необходимо способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной. Программа дает возможность выбирать разные формы работы по всем направлениям:

- гражданско-патриотическому;

- трудовое и профориентационное;

- художественно-эстетическое;

- нравственно-правовое;

- здоровье;

- организация работы «телефона доверия»

*Работа с учащимися «группы риска».*

Вся работа начинается с деятельности классного руководителя. Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, Совета по профилактике правонарушений, завучами, психологической службой, учителями-предметниками, родительским комитетом и т.п.).

Классный руководитель выясняет:

- кто из ребят относится к «группе риска», по какой причине;

- кто из подростков из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных, опекунских семей и семей с детьми-инвалидами;

- в каких семьях и условиях проживают данные учащиеся;

- составляет социальный паспорт класса;

- подает сведения по учащимся «группы риска», многодетных, малообеспеченных, неблагополучных, опекунских семей и семей с детьми-инвалидами социальному педагогу;

- подает заявления по постановке учащихся на внутришкольный учет.

*Социальный педагог:*

- собирает сведения об учащихся «группы риска» их семьях;

- собирает сведения об учащихся из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных, опекунских семей и семей с детьми-инвалидами;

- ведет картотеку по «группе риска»;

- дает рекомендации по работе с подростками классным руководителям и учителям-предметникам, участвует в педагогических советах и семинарах по проблемам профилактике безнадзорности и правонарушений;

- поддерживает связь с КДН, ПДН

-осуществляет совместно с администрацией школы рейды по посещению несовершеннолетних на дому.

*Совет по профилактике* правонарушений принимает решение о постановке учащегося на внутришкольный учет в соответствии со школьным положением о постановке учащихся на внутришкольный учет.

Причинами постановки на внутришкольный профилактический учет могут быть:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля**  | **Периодичность контроля**  | **Ответственный за контроль**  | **Документ, в котором фиксируется результат контроля**  | **Способ и место проведенного контроля**  | **Частота анализа контроля**  |
| Текущий контроль за посещением учебных занятий  | В течение каждого месяца  | Классный руководитель, педагог-психолог, соц.педагог  | Классный журнал сводная таблица, где отмечаются присутствие либо отсутствие на уроках (опоздал, болел, прогулял и др.), дневник классного руководителя  | Беседа с родителями и несовершеннолетним  | Ежемесячно  |
| Заседание Совета по профилактике правонарушений | Один раз в месяц |
| Педсовет |
| Выборочный контроль за обучением, поведением, посещением учебных занятий  | По плану профилактической работы классного руководителя По графику Совета по профилактике правонарушений | Классный руководитель Члены Совета | Докладная записка классного руководителя  | заседание СоветаБеседа с родителями  | По получению докладной записки классного руководителя. В зависимости от результатов первичного контроля  |
|  |

- нарушение Устава школы: систематическое невыполнение требований учителя, пропуски уроков без уважительной причины, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ, хулиганство и т.п.

- совершение правонарушения во внеурочное время и поставленные на учет в подразделении по делам несовершеннолетних (КДН , ПДН)

*Постановка на учет подростка возможна:*

- по заявлению классного руководителя;

- по заявлению администрации школы;

- в результате совершения правонарушения во внеурочное время и поставленные на учет в подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН, КДН)

Для постановки несовершеннолетнего на внутришкольный учет на заседании Совета по профилактике правонарушений рассматриваются заявления классных руководителей, администрации школы и учителей предметников о постановке подростков на учет, выписка из КДН. Затем социальный педагог совместно с классным руководителем разрабатывают индивидуальную коррекционную программу профилактической работы с данным несовершеннолетним. Результатом профилактической работы является снятие несовершеннолетнего с внутришкольного учета.

**Виды и методы проведения контроля несовершеннолетнего, находящегося на профилактическом учете.**

***Профилактическая работа со школьниками*** включает

предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

|  |  |
| --- | --- |
| Этап  | Содержание  |
| Изучение подростка и окружающей его среды  | Диагностика подростка  |
|

|  |
| --- |
| Обеспечение психологической готовности подростка к изменению   |

 | Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности  |
| Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков  | Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа  |
| Самовоспитание  | Поддержка подростка в процессе самовоспитания  |

***Профилактическая работа с родителями*** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

В целях профилактики безнадзорности в школе работают разнообразные кружки и секции.

***Планы мероприятий по каждому блоку работы***

*Организационная работа:*

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно ПДН ОВД.

2. Организация работы школьного Совета профилактики.

3. Проведение тематических педагогических советов.

4. Педагогический всеобуч для родителей

5. Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»

6. Составление социального паспорта классов, школы.

7. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.

8. Социально педагогический мониторинг (посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу).

9. Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

*Диагностическая работа:*

Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.

Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-11 кл.).

Проведение диагностических методик изучения личности ученика: памятные даты моей жизни, моё состояние, блиц-опрос, самореклама, готовность к саморазвитию, сочинение и др.

 *Профилактическая работа со школьниками:*

**1 направление:**

*Предупредительно-профилактическая деятельность:*

реализация системы воспитательной работы школы;

проведение мероприятий совместно с ПДН ОВД;

классные часы по пожарной безопасности, ПДД, суициду;

организация правового всеобуча;

профориентационная работа;

проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.

*Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:*

Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции, школьный театр и хор, поисковую работу;

 Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;

Оказание помощи в трудоустройстве в летний период на предприятиях города и посёлка;

Привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

**2 направление:**

*Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.*

Работа в этом направлении предполагает:

выявление причин отклонений в поведении;

беседы социального педагога, классного руководителя, администрации школы с подростком;

приглашение на школьный Совет по профилактике правонарушений;

Беседы инспектора ПДН;

Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Направление ходатайств в КДН;

Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

*Профилактическая работа с родителями:*

Выбор родительского комитета в классах.

Выбор родителей в состав школьного Совета по профилактике правонарушений.

«День открытых дверей» для родителей.

Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.

Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.

Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.

Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении.

Проведение родительских собраний:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Примеры тем собраний и содержание |
| Профориентация школьников  | 1) Профориентация, её цели и задачи 2) Правильный и ошибочный выбор профессии. Занятость населения, ситуация на местном рынке труда 3) Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком.  |
| По профилактике употребления ПАВ  | 1) ПАВ и его влияние на организм ребенка. 2) Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ. 3) Устойчивость подростка в обществе. 4) Семейные конфликты - причина употребления подростком ПАВ 5) Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка, 6) Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ.  |
| По профилактике правонарушений и преступлений  | 1) Права и обязанности семьи. 2) Права, обязанности и ответственность родителей. 3) Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни. 4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме 5) Причина детских суицидов. 6) Свободное время и развлечения учащихся.  |

Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.

Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

Планируемые результаты:

|  |  |
| --- | --- |
|  1 блок  |  -разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений, -создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска» правонарушений, -создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска»  |
| 2 блок  | -получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи, - получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи, - получение информации о состоянии здоровья учащихся  |
| 3 блок  | - сформировать у учащихся здоровый образ жизни,  -сформировать активную жизненную позицию ребёнка  |
| 4 блок  | -создание приоритетного родительского воспитания, -организация педагогического просвещения родителей, -построение демократической системы отношений детей и взрослых  |

**План мероприятий направленных на реализацию направлений программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Классы | Сроки | Ответственные  |
| **1. Организационные мероприятия**  |
|  | Изучение и систематизация социальной структуры семей уч-ся школы.  | 1-11 | сентябрь | Классные руководители. Социальный педагог  |
|  | Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей  | 1-11 | сентябрь | Классные руководители. Социальный педагог  |
|  | Организация заполнения в классах социальных паспортов  | 1-11 | сентябрь | Классные руководители. Социальный педагог  |
|  | Составление банка данных и социального паспорта школы  | 1-11 | До 15 сентября | Социальный педагог |
|  | Анализ состояния преступности и безнадзорности уч-ся школы ( по информации ПДН )  | 1-11 |  Сентябрь – октябрь | Социальный педагог |
|  | Межведомственное взаимодействие по профилактике правонарушений уч-ся школы совместно с КДН и ПДН  | 1-11 |  Сентябрь – май | Социальный педагог |
|  | Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану)  | 1-11 |  Один раз в месяц | Социальный педагог |
|  | Участие в районных, городских акциях, профилактических мероприятиях по линии Управления образования, КДН района.  | 1-11 |  В течение года | Социальный педагог |
|  | Анкетирование уч-ся с целью выявления склонности к правонарушениям  | 5-11 | Сентябрь  | Классные руководители. Педагог - психолог |
|  | Вовлечение уч-ся состоящих на различных видах учета в работу кружков и секций.  | 1-11 |  В течение года | Классные руководители. Зам директора по ВР |
|  | Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи; в) приглашение на Совет профилактики школы  | 1-11 | Регулярно  | Социальный педагог, педагог-психолог |
|  | Сверка документации школы и ПДН по уч-ся, стоящим на учете в ПДН.  | 1-11 | Сентябрь | Социальный педагог |
| **2. Работа с учащимися.**  |
|  | Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе  | 1-11 | По мере необходимости | Социальный педагог, педагог-психолог |
|  | Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода  | 1,5,10 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители, педагог психолог |
|  | Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование, в, том числе, через "Телефон доверия".  | 1-11 | Постоянно | Педагог-психолог. Классные руководители. Социальный педагог |
|  | Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних.  |  |  В течение года | Социальный педагог |
|  | Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей "группы риска". -  | 1-11 | Каждый день | Классные руководители. Социальный педагог |
| **3. Работа с семьей**  |
|  | Изучение социальной структуры семей учащихся школы, определение их социальных категорий.  | 1-11 | сентябрь | Кл. рук.1-11 кл. Соц. педагог  |
|  | Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.  | 1-11 | сентябрь | Кл. рук.1-11 кл. Соц. педагог  |
|  | Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися.  | 1-11 | сентябрь | Классные руководители. Зам директора по ВР  |
|  | Консультирование родителей : а) педагогами школы; б)соц. педагогом; в) медработником. г)педагогом-психологом  | Родители | В течение года | Педагогический коллектив школы |
|  | Проведение родительских собраний на темы: «Жестокое обращение с детьми», «права и обязанности детей и родителей» | 1-11 | В течение года | Педагогический коллектив школы |
| **4. Правовой всеобуч учащихся.**  |
|  | Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся.  | 1-11 | Согласно плана воспитательной работы класса | Классные руководителиЗам директора по безопасности |
|  | Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка.  | 1-11 | В течение года | Педагогический коллектив школы  |
|  | Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие  | 1-11 | В течение года | Классные руководители. Социальный педагог. Педагог - психолог |
| **5.Профилактика алкоголизма и наркомании.**  |
|  | Диагностика учащихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам.   | 5-11 | Сентябрь | Педагог - психолог. Зам директора по ВР |

**ГОДОВОЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С КОЛЛЕКТИВОМ УЧАЩИХСЯ**

* 1. ***Интеллектуально – познавательная деятельность***

***Задачи воспитания:***

* выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся;
* реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п /п | Формы и содержание деятельности | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | День знаний. Проведение тематических уроков, посвящённых памятным датам российской истории и культуры | 1-11-е | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 2 | Предметные недели | 1-11-е | по плану МО | учителя предметники |
| 3 | Экскурсия в библиотеку | 1-2-е | сентябрь | библиотекарь |
| 4 | Библиотечный урок «Кто много читает, тот много знает» | 3-4-е | ноябрь | библиотекарь |
| 6 | Участие в городских интеллектуальных играх и конкурсах | 5-11-е | в течение года | Зам. директора по ВР |
| 7 | Викторина «Хочу всё знать! | 3-4-е | январь | старшая вожатая |
| 8 | Неделя детской книги | 1-8-е | март | библиотекарь |
| 9 | Театрализованная постановка «Ратные страницы истории Отечества» | 9-11-е | Ноябрь, май | учитель истории |
| 10 | Тематические классные часы познавательной направленности | 1-11-е | в течение года | кл. руководители |
| 11 | Организация экскурсий | 1-11-е | в течение года | кл. руководители |
| 12 | Изучение способностей и познавательных интересов учащихся | 1-11-е | В течение года | кл. руководители, педагог-психолог |

***2. Гражданско-патриотическая деятельность***

**Задачи воспитания:**

* формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России;
* формирование правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы и содержание деятельности | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Единый классный час: «Я - гражданин РФ» | 1-11-е | сентябрь | кл. руководители |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11-е | сентябрь | кл. руководители |
| 3 | Дни воинской славы России | 1-11-е | в течение года | учитель истории, классные рук. |
| 4 | Фольклорный праздник «Масленица» | 1-11-е | февраль | старшая вожатая |
| 5 | День народного единства | 1-11-е | ноябрь | кл. руководители |
| 6 | КТД «Символы Родины» | 8-11-е | декабрь | учитель истории |
| 7 | Единый классный час «Основной закон государства» | 1-11-е | декабрь | кл. руководители |
| 8 | Месячник патриотического воспитания«Мое Отечество» | 1-11-е | февраль | Зам. директора по ВР |
| 9 | Линейка, посвященная Дню освобождения г.Зернограда от фашистских захватчиков | 1-11-е | январь | учитель истории |
| 10 | «Есть такая профессия - Родину защищать» (встречи с офицерами армии, ветеранами ВО войны, воинами-афганцами) | 5-11-е | февраль | учитель ОБЖ |
| 11 | «Ваше слово, ветераны!» (встречи с ветеранами ВО войны) | 1-11-е | январь,февраль, май | Зам. директора по ВР |
| 12 | Военно-спортивная эстафета | 5-11-е | февраль,май | учитель ОБЖ |
| 13 | Конкурс рисунков «Служу России» | 1-8-е | февраль | учитель ИЗО |
| 14 | Военно-спортивная игра «Вперед - мальчишки!» | 5-8-е | февраль | старшая вожатаяэучителя физ-ры |
| 16 | Фотоконкурс «Родина моего детства» | 1-11-е | февраль | старшая вожатая |
| 17 | Уроки мужества:* встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн;
* «России верные сыны»;
* «23 февраля - День защитников Отечества»; «Дорогами войны»;
* «Живая память прошлого»;
* « Зерноград в годы войны».
 | 1-11-е | февраль | кл. руководители |
| 18 | Выставка книг в библиотеке «Слава армии родной!» | 1-8-е | февраль | библиотекарь |
| 19 | Игра-путешествие «По просторам нашей Родины» | 1-4-е | февраль | старшая вожатая |
| 20 | 1.Неделя памяти «Нам жить и помнить»:* операция «С Днем Победы!» (поздравление с праздником ветеранов Вов);
* «Подвиг в камне и бронзе» - трудовая вахта памяти по благоустройству памятников военной истории;
* урок мужества «Никто не забыт...».

2.Участие в праздничном митинге на площади.3.Конкурсы:* плакатов и рисунков «Этих дней не смолкнет слава»;
* чтецов «Строки, опаленные войной»;
* Единый классный час «Никто не забыт...»
* «Ваше слово ветераны» (встречи с ветеранами войны);
* «Поклонимся великим тем годам» - концерт для ветеранов войны;
* Выпуск тематических стенгазет
 | 1-11-е | апрель, май | Зам. директора по ВР |
| 21 | Экскурсии в музеи боевой славы г.Зернограда | 1-10-е | в течение года | кл. руководители |
| 22 | Открытие школьного музея |  | февраль |  |
| 23 | Пешеходные экскурсий по городу, походы и поездки по родному краю | 1-10-е | в течение года | кл. руководители, учителя физ. культуры |
| 24 | Тематические классные часы, беседы, КТД, направленные на изучение народных традиций, обрядов, праздников | 1-10-е | в течение года | кл. руководители |

***3. Духовно-нравственная деятельность***

**Задачи воспитания:**

* формирование духовно-нравственных качеств личности;
* воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
* воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
* развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании пожилым и одиноким людям, ветеранам войны и труда, детям, оставшимся без попечения родителей и т.д.;
* воспитание доброты, чуткости, сострадания, милосердия по отношению ко всем людям и прежде всего своим близким;
* приобщение к православным духовным ценностям;
* формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы и содержание деятельности | Классы | Сроки | Ответственные |
| *1* | Акция «Забота»(оказание помощи учителям-ветеранам) | 5-11-е | в течение года | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| *2* | Акция «Ветеран живет рядом»(оказание помощи ветеранам войны) | 5-11-е | в течение года | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, кл. руководители |
| *3* | День пожилых людей.акция «Поделись теплом» (посещение ветеранов войны, жителей Зерноградского ДПИ, учителей-пенсионеров и т.д.); | 1-11-е | 1 октября | старшая вожатая, кл. руководители |
| *4* | * конкурс поздравительных открыток бабушкам и дедушкам ко Дню пожилого человека;
* «A ну-ка, бабушки!», праздник, посвященный Дню пожилого человека (1 октября)
 | 1-5-е 1-8-е | 1 октября | старшая вожатая, кл. руководители |
| *5* | Акция «Примите наши поздравления»(изготовление сувениров, открыток к календарным праздникам и поздравление учителей-ветеранов, жителей Зерноградского ДПИ,) | 1-10-е | в течение года | старшая вожатая |
| *6* | Праздничный концерт ко Дню учителя | 1-11-е | октябрь | Зам. директора по ВР, учитель музыки |
| *7* | День инвалидов (посещение Зерноградского дома интерната пожилых людей) | 5-11-е | 3 декабря | Зам. директора по ВР  |
| *8* | Акция «Дети - детям»(проведение праздников, игровых программ, концертов в детском центре, детских садах) | 1-10-е | в течение года | старшая вожатая |
| *9* | Эстафета добрых дел | 1-11-е | март | старшая вожатая |
| *10* | Акция «Подарок другу» (оказание благотворительной помощи воспитанникам детского реабилитационного центра «РОСТОК», детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации) | 1-11-е | март | старшая вожатая |
| *11* | Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро» | 1-11-е | март | Зам. директора по ВР  |
| *12* | Операция «С Днем Победы!» (поздравление с праздником ветеранов ВОВ) | 5-11-е | май | кл. руководители |
| *13* | Праздник «День семьи» (15 мая) | 1-11-е | май | Зам. директора по ВР, старшая вожатая |
| *14* | Проведение КТД, классных часов, этических бесед, диспутов по нравственной тематике | 1-11-е | в течение года | кл. руководители |
| *15* | Организация мероприятий, направленных на формирование культуры семейных отношений | 1-11-е | в течение года | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| *16* | Диагностика нравственных приоритетов учащихся | 1-11-е | в течение года | кл. руководители, педагог-психолог |
| *17* | Проведение тематических мероприятий по изучению духовного наследия православной культуры | 1-11-е | в течение года | учителя истории, кл. руководители |
| ***4. Профориентационная и трудовая деятельность*****Задачи воспитания:*** воспитание социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях;
* развитие навыков самообслуживания;
* воспитание ответственности за порученное дело;
* формирование уважительного отношения к материальным ценностям;
* содействие профессиональному самоопределению выпускника, подготовка его к осознанному выбору профессии.
 |
| № п/п | формы и содержание деятельности | классы | сроки | ответственные |
| 1 | Операция «Уют» (благоустройство классных комнат) | 1-11-е | сентябрь | кл. руководители |
| 2 | Трудовой десант: * уборка территории школы;
* работа на пришкольном участке
 | 5-11-е | сентябрь, октябрь, апрель | Зам. Директора по ВР |
| 3 | Акция: «Украсим любимую школу»(озеленение классных комнат, коридоров , благоустройство территории школы) | 1-11-е | в течение года | кл. руководители |
| 4 | Празднование Дня учителя | 5-11-е | октябрь | Зам. директора по ВР |
| 5 | Месячник профориентационной работы «Мир профессий» | 1-11-е | январь | Зам. директора по BP |
| 6 | Классные часы и КТД:* «Мои обязанности в семье»;
* «Профессии наших родителей»;
* «Презентация профессий»;

Конкурсы рисунков, стихов и сочинений* «Профессии наших родителей»;
* «Моя будущая профессия»
 | 1-11-е | январь | кл. руководители |
| 7 | «Есть такая профессия - Родину защищать» - встречи с офицерами армии и флота | 1-11-е | февраль | Зам. директора по BP, кл. руководители |
| 8 | Участие в городских конкурсах: * «Юные дизайнеры»;
* «Приметы моды»
 | 5-11-е | март | старшая вожатая |
| 9 | «Куда пойти учиться» (проведение встреч с представителями учебных заведений города) | 9-11-е | в течение года | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| 10 | Организация экскурсий на предприятия и учебные заведения города | 8-11-е | в течение года | кл. руководители |
| 11 | Труд по самообслуживанию: дежурство по классу, дежурство по школе, уборка классных комнат, текущий ремонт мебели и спортинвентаря, ремонт книг в библиотеке, работа ремонтных ученических бригад по подготовке школы к новому учебному году, благоустройство территории школы и города | 1-11-е | в течение года | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| 12 | Изготовление поделок, сувениров, подарков к праздникам, выставкам | 1-6-е | в течение года | старшая вожатая,кл. руководители ,руководители кружков |

***5. Физкультурно-оздоровительная деятельность***

**Задачи воспитания:**

* создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями;
* формирование потребности в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек;
* охрана жизни и укрепление здоровья детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | формы и содержание деятельности | классы | сроки | ответственные |
| 1 | Осенний легкоатлетический кросс | 1-11-е | сентябрь | учителя физ. культуры |
| 2 | День туриста (27 сентября) | 5-11-е | сентябрь | учителя физ. культуры |
| 3 | Выпуск тематических газет «Здоровый образ жизни выбираю Я!» | 5-11-е | в течение года | кл**.** руководители |
| 4 | Спартакиада учащихся школы | 5-11-е | в течение года | учителя физ. культуры |
| 5 | Участие обучающихся в городской спартакиаде и соревнованиях по отдельным видам спорта | 5-11-е | согласно плану | учителя физ. культуры |
| 6 | Участие в турслете, соревнованиях по технике пешеходного туризма, туристическому ориентированию | 8-11-е | согласно плану | учителя физ. культуры |
| 7 | День здоровья | 1-11-е | 2 раз в год | учителя физ. культуры |
| 8 | Шахматный турнир | 5-7-е | октябрь | учителя физ. культуры |
| 9 | День отказа от курения. Выступление агитбригады | 5-11-е | ноябрь | Зам. директора по ВР |
| 10 | Месячник «Здоровое поколение» | 1-11-е | ноябрь | Зам. директора по ВР |
| 11 | Акция «Жизнь без наркотиков!» | 5-11-е | ноябрь | Зам. директора по ВР |
| 12 | Конкурс рисунков: «Мы выбираем здоровье!» | 5-11-е | ноябрь | старшая вожатая |
| 13 | Спортивная эстафета «Сильные, смелые, ловкие» | 5-8-е | ноябрь | учителя физкультуры |
| 14 | Статья в газету «Правильное питание - залог долголетия» | 5-8-е | ноябрь | учителя биологии |
| 15 | Эрудит-аукцион «Береги здоровье!» | 5-7-е | ноябрь | старшая вожатая |
| 16 | Праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!» | 1-8-е | май | учителя физ. культуры, старшая вожатая |
| 17 | Оформление уголка физической культуры, стенда с призами, грамотами, стенда «Лучшие спортсмены школы» |  | в течение года | учителя физ. культуры |
| 18 | Работа спортивных секций | 3-11-е | в течение года | учителя физ. культуры |
| 19 | Оформление рефератов по профилактике здорового образа жизни. Выступление лекторской группы  | 8-11-е | в течение года | Зам. директора по ВР |
| 20 | Классные часы и беседы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных привычек | 1-11-е | в течение года | кл. руководители |
| 21 | Конкурс «Самый спортивный класс» | 5-11-е | в течение года | учителя физ. культуры |
| 22 | Просмотр фильмов о вреде наркотиков, алкоголя, курения | 5-11-е | течение года | Зам. директора по ВР |
| 23 | Встречи:* со специалистами городской поликлиники (наркологом);
* работниками отдела по борьбе с незаконным оборотом наркотиков;
* работниками по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения
 | 5-11-е | в течение года | Зам. директора по ВР, кл. руководители |

***6. Экологическая и природоохранная деятельность***

**Задачи воспитания:**

* воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
* создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Формы и содержание деятельности | Классы | Сроки | Ответственные |
| *1* | Акция: «Украсим любимую школу» (классных комнат, коридоров, прилежащих территорий) | 1-11-е | в течение года | администрация, кл. руководители |
| *2* | Операции: * «Кормушка» (изготовление кормушек для птиц);
* «Скворечник» (изготовление скворечников и дуплянок)
 | 1-9-е | декабрь, март | кл. руководитель, учителя технологии |
| *3* | Месячник экологической и природоохранной деятельности «Цвети земля» | 5-11-е | апрель | Зам. директора по ВР |
| *4* | Конференция «Экология и здоровый образ жизни» | 8-11-е | апрель | учителя биологии, географии, химии |
| *5* | Проведение тематических классных часов, бесед,КТД | 1-11-е | в течение года | кл. руководители |
| *6* | Конкурс плакатов и рисунков «Мы в ответе за нашу планету» | 5-11-е | апрель | учителя биологии, географии |
| *7* | Праздник «День Земли» | 5-11-е | апрель | учителя биологии, географии, химии |
| *8* | Акция «Чистый город, чистая школа!» | 1-11-е | апрель | Зам. директора по ВР |
| *9* | Спортивно-экологическая игра «Друзья природы» | 5-8-е | апрель | старшая вожатая учителя физ. культуры |
| *10* | Посещение зоопарка | 1-11-е | май | кл. руководители |

***7. Культурно - досуговая и художественно-эстетическая деятельность.***

**Задачи воспитания:**

* воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей;
* формирование потребности в общении, творческой деятельности и самоорганизации;
* сохранение и развитию духовной культуры общества; передача семейных, народных традиций:
* развитие эмоциональной сферы ребенка как основы формирования культуры чувств;
* формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Формы и содержание деятельности | Классы | Сроки | Ответственные |
| *1* | «Здравствуй, школа!» - праздник первого звонка | 1-11-е | сентябрь | Зам. директора по ВР, старшая вожатая |
| *2* | Конкурсы: * конкурс рисунков«Золотая осень» ;
* конкурс осенних букетов
* Конкурс фотографий «Осенние дни в Зернограде»
 | 1-11-е | ноябрь | старшая вожатая |
| *3* | Посещение культурно-исторических центров нашей области | 5-11-е | в течение года | кл. руководители |
| *4* | «Спасибо Вам, учителя!» - праздничный концерт, посвященный Дню учителя | 1-11-е | октябрь | Зам. директора по ВР |
| *5* | Фольклорный праздник «Масленица» | 1-11-е | февраль | старшая вожатая |
| *6* | Мисс Осень. Конкурс.Осенний бал | 8-11-е | ноябрь | Зам. директора по ВР |
| *7* | День пожилого человека  | 1-11-е | октябрь | кл. руководители |
| *8* | Праздник, посвященный Дню Матери | 5-9-е | ноябрь | старшая вожатая |
| *9* | Проведение книжных выставок, творческих конкурсов на базе библиотеки школы | 1-9-е | в течение года | библиотекарь |
| *10* | Поговорим о хороших манерах: «Веселые правила хорошего тона» «Турнир вежливости»; «Мы и этикет» | 1-4-е 5-8-е 9-11-е | январь | старшая вожатая |
| *11* | Мастерская Деда Мороза | 1-5-е | декабрь | старшая вожатая |
| *12* | Конкурс новогодних газет «Новый год настает» | 5-11-е | декабрь | Старшая вожатая |
| *13* | Новогодние праздники | 1-11-е | декабрь | Зам. директора по ВР, старшая вожатая |
| *14* | Литературная гостиная | 8-11-е | январь | учителя литературы |
| *15* | Вечер школьных друзей | 11-е | февраль | Зам. директора по ВР |
| *16* | Игровая программа «Добры молодцы» | 5-11-е | февраль | старшая вожатая |
| *17* | Празднование 8 марта:* Праздник «Я славлю мамину улыбку»;
* Конкурсная программа: «Русская красавица»;
* Концертная программа «Боготворите женщину»;
* классные огоньки
 | 1-4-е5-8-е 5-11-е1-11-е | март | Зам. директора ВР; старшая вожатая |
| 18 | Фестиваль « Дыхание песни» | 2-11 | апрель | Зам. директора ВР; старшая вожатая |
| *19* | Праздник Последнего звонка | 1-11-е | май | Зам. директора по ВР |
| *20* | Участие в городском празднике, посвященном Международному дню защиты детей | 1-5-е | июнь | старшая вожатая |
| *21* | Выпускной вечер «До свидания, любимая школа!» | 9-11-е | июнь | Зам. директора по ВР |
| *22* | Участие в городских и областных конкурсах, фестивалях, выставках | 1-11-е | в течение года | Зам. директора по ВР старшая вожатая |
| *23* | Тематические классные часы, КТД, беседы по изучению национальных традиций, обрядов, ремесел, праздников | 1-11 | в течение года | кл. руководители |

**Критерии отслеживания эффективности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Отслеживание эффективности всей программы*  | - появление у подростков устойчивых интересов; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД; -уменьшение количества детей «группы риска» - уменьшение количества причин ,по которым дети попадают в «группу риска».  |
| *Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы*  | **-**проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.  |
| *Конечный результат реализации программы*  | Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.  |

**Ожидаемый результат**

Поскольку программа является открытой, то она в дальнейшем будет совершенствоваться, уточняться, корректироваться. Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы. В результате работы программы ожидается снижение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШК и успешное окончание школы детьми девиантного поведения.