Анализ воспитательной работы

МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда

за I полугодие 2022 – 2023 учебный год

**Цель анализа:** определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда

наименование образовательной организации

за 1 полугодие 2022/23 учебного года.

1. **Пояснительная записка (цели, задачи, основные направления воспитательной работы);**

Программа воспитания обучающихся МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ;

- Федеральным законом № 125- ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях" (с изменениями и дополнениями);

 - Федеральным Законом N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями);

 - Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989г.;

 - Всеобщей декларацией прав человека 1948г.;

 - Гражданским кодексом РФ;

 - Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);

 - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

 Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию;

- мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

- активное участие в социально-значимой деятельности.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

**Цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

 - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

 - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающихся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

 - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями, обучающимися юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

 - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

 - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

 - опыт природоохранных дел;

 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

 - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Задачи:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

1. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
2. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
3. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
4. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
5. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
6. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
9. развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Зерноградского района.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**Основные направления воспитательной работы:**

«Основные школьные дела»;

«Классное руководство»;

«Школьный урок»;

«Внеурочная деятельность»;

«Взаимодействие с родителями»;

«Самоуправление»;

«Профориентация»;

«Детские общественные объединения»;

«Внешкольные мероприятия»;

 «Организация предметно – пространственной среды»

«Профилактика и безопасность»

1. **Кадровый состав воспитательной службы школы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Образование | Квалификация | Стажработы |
| 1. | Замковая Виктория Александровна | Заместитель директора по ВР | высшее | Высшая категория | 9 лет |
| 2. | Адамова Валерия Олеговна | Педагог-психолог | высшее | Высшая категория | 9 лет |
| 3. | Гончарова Елена Николаевна | Социальный педагог | высшее | Высшая категория | 43 года |
| 4. | Галкина Дарья Александровна  | Социальный педагог | высшее | Отсутствует | 14 лет |
| 5. | Меняйлова Галина Николаевна  | Руководитель ШМО классных руководителей | высшее | Высшая категория | 19 лет |
| 6 | Митина Светлана Николаевна  | Классный руководитель | высшее | Высшая категория | 26 лет |
| 7 | Золотухина Татьяна Евгеньевна  | Классный руководитель | высшее | Высшая категория | 40 лет |
| 8 | Воробьева Янина Александровна | Классный руководитель | высшее | Высшая категория | 20 лет |
| 9 | Марьясина ВикторияАлександровна | Классный руководитель | высшее | Высшая категория | 11 лет |
| 10 | Алейникова Светлана Юрьевна | Классный руководитель | Среднее специальное | Высшая категория | 33 года |
| 11 | Гернер Елена Владимировна | Классный руководитель | высшее | Отсутствует | 9 лет |
| 12 | Лавренцова Наталья Алексеевна  | Классный руководитель | высшее | Высшая категория | 31 лет |
| 13 | Васильченко Людмила Николаевна  | Классный руководитель | высшее | Высшая категория | 29 лет |
| 14 | Цымбалова Людмила Владимировна  | Классный руководитель | высшее | Высшая категория | 43 года |
| 15 | Карпова Ольга Петровна | Классный руководитель | Среднее специальное | Высшая категория | 28 лет |
| 16 | Фидорцова Елена Степановна | Классный руководитель | высшее | Высшая категория | 31 лет |
| 17 | Куцуренко Татьяна Анатольевна  | Классный руководитель | Среднее специальное | Высшая категория | 30 лет |
| 18 | Беликова Екатерина Петровна  | Классный руководитель | высшее | Первая категория | 20 лет |
| 19 | Бондарь Светлана Николаевна  | Классный руководитель,Советник директора по воспитательной работе | высшее | Первая категория | 21 лет |
| 20 | Катеринкина Юлия Петровна | Классный руководитель | высшее | Отсутствует | 9лет |
| 21 | Попова Наталья Валерьевна  | Классный руководитель | высшее | Первая категория |  5 года |
| 22 | Шевченко Марина Владимировна  | Классный руководитель | высшее | Высшая категория | 29 лет |
| 23 | Тютюнникова Светлана Викторовна  | Классный руководитель | высшее | Высшая категория | 24 года |
| 24 | Куц Наталья Александровна  | Классный руководитель | высшее | Высшая категория |  13 лет |
| 25 | Шамраева Ирина Ивановна  | Классный руководитель | высшее | Высшая категория | 22 год |
| 26 | Антипкина Оксана Анатольевна  | Классный руководитель | высшее | Первая категория | 17 лет |
| 27 | Константиновская Ольга Олеговна  | Классный руководитель | высшее | Первая категория | 26 лет |
| 28 | Кириллова Марина Юрьевна | Классный руководитель | высшее |  Первая категория | 28 лет |
| 29 | Шевченко Ирина Федоровна | Классный руководитель | высшее |  Высшая категория  | 40 лет |
| 30 | Норкина Ольга Павловна | Классный руководитель | высшее |  нет | 17 лет |
| 31 | Брагина Наталья Игоревна | Классный руководитель | высшее | Высшая категория | 30 лет |
| 32 | Грабекина Лидия Александровна  | Старшая вожатая | Среднее специальное  |  нет | 15 лет |
| 33 | Грузинова Ирина Николаевна | Старшая вожатая | высшее |  нет |  12 лет |

**Повышение квалификации за отчетный период (программа, количество часов):**

Замковая Виктория Александровна «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (ЮФО)», Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования, 36ч.;

Замковая Виктория Александровна «Организация выявления и сопровождения в кризисном состоянии группе суицидального риска», 8ч.;

Адамова Валерия Олеговна «Организация выявления и сопровождения в кризисном состоянии группе суицидального риска», 8ч.;

Грабекина Лидия Александровна «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (ЮФО)», Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования, 36ч.;

Грузинова Ирина Николаевна «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (ЮФО)», Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования, 36ч.;

1. **Методическая деятельность по воспитательной работе (проведение семинаров, вебинаров и т.д.);**

Задачи:

-развитие системы научно - методического и психолого-педагогического сопровождения участников учебно-воспитательного процесса в меняющимся образовательном и социокультурном пространстве адаптивной школы;

- личностное развитие школьников с ОВЗ через реализацию Программы Воспитания.

Заседание ШМО классных руководителей:

**Заседание №1** Сентябрь:

**Тема:** Организация работы классных руководителей на 2022 -2023 учебный год.

**Заседание №2** Ноябрь:

**Тема: *«***Школа – территория безопасности.

**Заседание №3**Январь:

 **Тема:** Семья как фактор укрепления духовно-нравственного и социального здоровья детей.

*Работа общественного наркологического поста (ОНП) МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда:*

Согласно положению об общественном наркологическом посте, деятельность наркопоста заключается в осуществлении комплекса мероприятий по первичной профилактике употребления ПАВ, в подростковой среде. И включает проведение профилактических мероприятий для обучающихся и их родителей по формированию здорового образа жизни, организацию индивидуальной воспитательной работы для устранения причин девиантного поведения обучающихся.

**Цель: воспитание** гармоничной личности, стремящийся к здоровому образу жизни.

- Инструктаж классных руководителей и учителей: «Симптомы распознавания и использования наркотиков». Вейпы. «СНИФФИНГ» (октябрь);

- Консультации классным руководителям с целью профилактики наркозависимости, алкоголизма, табакокурения обучающихся. «СНИФФИНГ»;

- Семинар для классных руководителей «Подростковая наркомания и токсикомания Ее причины, признаки, последствия» (ноябрь);

- Проведение заседаний общественного наркологического поста(ОНП) при медкабинете (в течение года).

- участие в РМО классных руководителей Замковая В.А., Меняйлова Г.Н.;

- участие в РМО заместителей директоров по ВР Замковая В.А.;

- участие в РМО старших вожатых (Грабекина Л.А.).

- участие в РМО советников по воспитательной работе (Бондарь С.Н.)

1. **Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность)**

Таблица результативности для каждого направления воспитательной работ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  | Название мероприятия | Дата проведения  | Кол-во участников/класс | Результативность/достижения | Уровень |
| Основные школьные дела**Классное руководство** | 1) День знаний | 1.09.2022 | 1-11811 |  | школьный |
| 1) Общешкольный день здоровья; | 1.10.2022 | 1-11811 |  | школьный |
| 2) работа ШСК «Надежда» |  В течение периода | 1-11 |  | школьный |
| 3) участие во ВСОШ | Октябрь – декабрь  | 5-11 | Призеры, победители | Школьныймуниципальный |
| *4)* Участие в экологическом диктанте | ноябрь | 6-9 | Сертификат участника | Федеральный |
| 5) Участие в Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны» | 2.12.2021 | 8-11149 | Сертификат участника | Федеральный |
| 5) Участие во всероссийском тесте на знание Конституции РФ | 12.12.22 | 9-11121 | Сертификат участника | Федеральный |
| 6) Диктант Победы | 3.09.2022 | 1125 | Сертификат участника | Федеральный |
| 7) Трофи ГТО | сентябрь | 10человек | участие | муниципальный |
| 8) Мероприятия в рамках Дня правовой помощи детям:«Права несовершеннолетних»«Твои права и обязанности» | 15.11-20.11.22 | 1-11811 |  | школьный |
| 9) Мероприятия в рамках празднования Дня Конституции | 12.12.2021 | 1-11811 |  | школьный |
| 10) Открытые уроки, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией. | декабрь | 7-11(293) |  | школьный |
| 11) Участие в областном Конкурсе«Включай Экологику» | сентябрь | 1-1160 |  | региональный |
| 12) Участие в акции по благоустройству и наведению санитарного порядка «Памятника погибшим заводчанам в годы ВОВ» | сентябрь | 10(36) |  | школьный |
| 14) Мероприятия в рамках дня матери | ноябрь | 1-11811 |  | школьный |
| 15) «Новогодние мероприятия | 21.12 -23.12.22 | 1-11811 |  | школьный |
| 16) участие в марафоне «Наш общий Дон» | ноябрь | 120 |  | школьный |
| 17) Уроки Доброты | 1.12 -9.12.2022 | 1-11811 |  | школьный |
| 18) уроки, посвященные Дню народного единства | 7.11.2022 | 1-1811 |  | школьный |
| 1. Работа с классным коллективом**:**

- проведение классных часов - участие в общешкольных мероприятиях;-сплочение коллектива-организация работы самоуправления в классе.  | В течение периода | 1-11811 |  | Школьный |
| *2) Индивидуальная работа с обучающимися:**-*индивидуальные беседы с обучающимися (коррекция поведения);- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на формирование портфолио;- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса;  | В течение периода | 1-11811 |  | школьный |
| 2) Работа с учителями, преподающими в классе:- регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками;-проведение мини- педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;- привлечение учителей –предметников к участию во внутриклассных делах;-привлечение учителей – предметников к участию в родительских собраниях. | В течение периода | 1-11811 |  | школьный |
| **Взаимодействие с родителями** | 1.реализация программы «Родительский всеобуч» | Сентябрь - декабрь | 1-11 | - | школьный |
| 2. «Безопасные каникулы» (информирование родителей об ответственности за жизнь и здоровье детей) | Октябрь, декабрь | 1-11 |  | школьный |
| 3.Родительские собрания | Сентябрь - декабрь | 1-11 |  | школьный |
| 4.Индивидуальная работа с родителями | Сентябрь - декабрь | 1-11 |  | школьный |
| 5. Заседания общешкольного родительского комитета | Сентябрь - декабрь |  |  | школьный |
| 6.Всеобучи по БДТП и ПДД, в рамках акций»Внимание, дети!» | Сентябрь - декабрь | 1-11 |  | школьный |
| **Самоуправление** | 1.Выборы самоуправления в классе. | сентябрь | 1-11811 |  | школьный |
| 2.выборы президента школы | сентябрь | 1-11811 |  | школьный |
| 3.смотр классных уголков | сентябрь |  |  | школьный |
| 4.помощь в подготовке школьных мероприятий | Сентябрь - декабрь | 1-11 |  | школьный |
| 5) заседание школьного парламента | В течение периода | 1-11 |  | школьный |
| Профориентация | 1.Конкурс рисунков «Профессия моих родителей» | ноябрь | 1-6(35) |  | школьный |
| 2.«Угадай профессию», «Знакомство с миром профессий» | ноябрь | 5-8 |  | школьный |
| 3.Участие в онлайн уроках Финансовой грамотности | Сентябрь - декабрь | 5-11 | сертификат участника  | федеральныйшкольный |
| 4.День древонасаждения(субботники) |  октябрь | 10-11  |  | школьный |
| 5 Проведение профориентационной декады | ноябрь | 1-11811 |  | школьный |
| 6. Участие в отрытых уроках проекта «Проектория» | В течение периода | 7-11 |  | Школьныйфедеральный |
| 8. участие в проекте «Билет в будущее» | ноябрь | 8-11 |  | Школьныйфедеральный |
| Детские общественные объединения | 1) *отряд ЮИД «Сто пешеходов»:* | Сентябрь - декабрь | 10 |  | школьный |
| *2) Отряд ЮДП «ОМОН»* | Сентябрь - декабрь | 101-11 |  | школьный |
| 3) *отряд ЮДП «Феникс»:* | Сентябрь-декабрь | 101-11 |  | школьный |
| *4) РДШ (Создано первичное отделение РДШ)*  | Сентябрь - декабрь | 3-1176 |  | региональный |
| Организация предметно – пространственной среды | 1.Конкурс «Самое лучшее украшение класса»2.Оформление школы к Новому году  | Декабрьдекабрь | 1-111-11  |  | школьный |
| Внешкольные мероприятия  | Посещение Новогоднего представления в РДК | 26, 27 декабря | 2-3 класс  |  | Муниципальный |

**4.1Результаты, проводимых мероприятий, направленных на профилактику наркомании, токсикомании и употребления никотиносодержащей продукции; формы антинаркотической профилактической работы с обучающимися;**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  | Название мероприятия | Дата проведения  | Кол-во участников/класс | Результативность/достижения | Уровень |
| профилактика наркомании, токсикомании и употребления никотиносодержащей продукции | 1.Работа Общественного наркологического поста – поста Здоровья | В течение года | 1-11 |  | школьный |
| 2. Работа со школьниками группы риска  | Сентябрь, ноябрь | 5 |  | школьный |
| 3. Тематический классный час «Законы об ответственности несовершеннолетних | Сентябрь | 811(1 -11) |  | школьный |
| 4. СПТ | октябрь | 7 -11 |  | региональный |
| 5. Классные часы:- «Здоровый образ жизни – это здорово!» ;«Классный час "Я живу! Я люблю жить! А ты?";  | Сентябрь – декабрь | 8111-11 |  | школьный |
| 6. Индивидуальные профилактические беседы на тему ПАВ | Сентябрь – декабрь |  |  | школьный |
| 7. Контроль посещаемости кружков | Сентябрь – декабрь | 7751-11 |  | школьный |
| 8. Инструктаж классных руководителей и учителей: «Симптомы распознавания и использования наркотиков» | октябрь | 31 |  | школьный |
| 9. Консультации классным руководителям с целью профилактики наркозависимости, алкоголизма, табакокурения обучающихся | Сентябрь – декабрь | 31 |  | школьный |
| 10.Мониторинг и анализ информации в социальных сетях (ВК, Instagram, Facebook и др.) | В течение года | 811(1-11) |  | школьный |
| 11. «Безопасные каникулы» (индивидуальные беседы по правилам поведения на каникулах) | Октябрь декабрь | 811(1-11) |  | школьный |
| 12. Проведение уроков волонтерства | Сентябрь - ноябрь | 811(1 -11) |  | школьный |

* 1. **Результаты, проводимых мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  | Название мероприятия | Дата проведения  | Кол-во участников/класс | Результативность/достижения | Уровень |
| Профилактика ДДТ | 1) Классные часы по ПДД совместно с отрядом ЮИД | сентябрь | 1-11811 |  | школьный |
| 2)Всемирный день памяти жертв дорожно-транспортных происшествийАкция«У каждой дороги своя история» | сентябрь | 1-11811 |  | школьный |
| 3) Мероприятия в рамках зимнего декадника | декабрь | 1-11811 |  | школьный |
| 4) участие в олимпиаде по безопасности дорожного движения | ноябрь | 1-480 | грамоты | федеральный |
| 5) областная профилактическая акция «Внимание, дети»6) муниципальный этапсмотра готовности основных и резервных отрядов ЮИД «Выпускники и наставники ЮИД выбирают безопасность»7) Конкурс видеороликов по профилактике ПДД | СентябрьОктябрьноябрь  | 1-111010 | II местоII место | ШкольныйМуниципальныймуниципальный |

**4.3Результаты, проводимых мероприятий по реализации Стратегии противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  | Название мероприятия | Дата проведения  | Кол-во участников/класс | Результативность/достижения | Уровень |
|  Реализация Стратегии противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации | 1. Беседа с учащимися о последствиях ложных сообщений о готовящихся террористических актах | сентябрь | 811(1 -11) |  | школьный |
| 2.Проведение плановой эвакуации учащихся | Октябрь,ноябрь | 811(1-11) |  | школьный |
| 3. Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности новогодних мероприятий | Декабрь | 811(1-11) |  | школьный |
| 4. Обеспечение дополнительных мер безопасности в новогодние праздничные и выходные дни | 30.12.21 – 9.01.22 | 811(1 -11) |  | школьный |
| 5. Инструктаж с «Действия при возникновении ЧС, террористической угрозы и действий экстремистского характера» | Октябрь, декабрь | 811(1-11) |  | школьный |
| 6. лекторий для детей и родителей «Безопасный интернет: что это такое?» | сентябрь | 809(1-11) |  | школьный |
| 7. классные часы:-Единый классный час «Жизнь как высочайшая ценность»-Классный час «Насилие и закон», «Познай самого себя»,  | Сентябрь- декабрь | 811(1-11) |  | школьный |
| 8. «Мы помним…» (День солидарности против терроризма) | 3.09 | 811(1-11) |  | школьный |
| 9. «Учимся жить в многоликом мире». | сентябрь | 811 |  | сентябрь |
| 10. Общешкольная минута молчания, посвященные памяти жертв Беслана, Волгодонска,  Москвы. | 3.09 | 811 |  | школьный |
| 11. Мероприятия в рамках Дня толерантности«Мы разные, но мы дружим» | ноябрь | 811 |  | школьный |
| 12. Участие в Едином уроке безопасности в сети «Интернет»:Единый урокКвест по цифровой грамотности «Сетевичок» | декабрь | 811(1-11) | Сертификаты  | ШкольныйФедеральный |
| 13.Классный час: «Ответственность за распространение жестокого обращения в интернете» | декабрь | 811 |  | школьный |
| 14.Проведение педагогических советов:- Адаптация ребенка в поликультурной среде- Формирование навыков толерантного отношения к окружающим | В течение периода  |  |  | школьный |

**4.4Показатели уровня освоения дополнительных образовательных программ;**

**Работа в данном направлении велась на основании:**

1. Приказа школы «Об организации кружковой работы в 2022-2023 гг.»
2. Рабочих программ по кружковой работе на 2022-2023 уч. год.
3. Рабочих программ по внеурочной деятельности на 2022-2023 уч.год

Целью дополнительного образования МБОУ СОШ УИОП является: формирование разносторонней социально активной, социально адаптированной личности ребенка, мотивированной к познанию, самообразованию и творческой деятельности, при этом сохраняющей эмоциональное, психическое   и физическое здоровье.

 Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформирована с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлена на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана в количестве 10 часов.

**Дополнительное образование. (охват - 772 обучающихся, 95%)**

 *Техническое и естественно – научное направление.*

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Представлены следующие курсы дополнительного образования: «Роботоландия», «Радиотехника», «Граверная мастерская», «Робототехника», «3D моделирование», «Моделирование физических процессов», «Ритм ТВ».

*Художественное творчество.*

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Представлены следующие курсы дополнительного образования: Азы журналистики».

*Социально – гуманитарное направление*

 Курсы дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Представлены следующие курсы дополнительного образования: «Военно – патриотический театр эшелон», «Литературно- художественный театр».

*Физкультурно-спортивное направление*. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Представлены следующие курсы дополнительного образования: «Волейбол», «Баскетбол».

1. **Мониторинговая работа (анализ мониторинговых показателей)**

Общее количество обучающихся в учреждении 811 человек.

Охвачено кружковой занятостью на бесплатной основе 772 человек (95%).

В 2022 году с 15.09.22г по 01.11.22г в МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда проводилось социально-психологическое тестирование (СПТ) с учащимися 7-11 классов (всего 276 учащихся) направленное на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. СПТ-2022 является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. СПТ-2022 направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. Методика не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. В 2022году СПТ проводилась на платформе https://61.rpspt.ru/, возможности информационной системы позволяют получать данные непосредственно после прохождения тестирования респондентами, не прибегая к «ручной» обработке данных. Итоговые результаты были сгенерированы информационной системой.

Тестирование проводится ежегодно. В 2021-2022 учебном году в тестировании приняли участие 276 человек, отказов 0. Из общего количества полученных результатов 6 (2,17%) обучающихся могут быть отнесены к «группе риска». В 2020-2021 учебном году в тестировании приняли 297 обучающихся, отказов 0. Из общего количества полученных результатов 13 (4,3%) обучающихся могут быть отнесены к «группе риска». Охват обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию составил 100 %.

Мониторинг воспитательной работы включает 5 этапов:

 1. Целевой – постановка целей и задач эффективности деятельности классного руководителя, родителей и обучающихся, участвующих в реализации ФГОС.

2. Диагностический, предполагает проведение диагностики по четко фиксированным критериям и показателям: «Я знаю» - познавательный критерий; «Я понимаю» - оценочно-эмоциональный»; «Я умею» - мировоззренческий критерий; «Я делаю» - поведенческий критерий.

3. Аналитический, который включает: - анализ результатов, - анализ факторов, влияющих на эффективность деятельности классного руководителя, родителей и обучающихся, участвующих в реализации ФГОС начального, основного, среднего уровня образования.

 4. Корректировочный, включает в себя разработку и реализацию стратегии по достижению эффективности деятельности классного руководителя, родителей и обучающихся, участвующих в реализации ФГОС начального, основного, среднего общего образования.

5. Итоговый, включает в себя сравнение полученных по результатам корректировочной работы данных с установленными критериями.

Цель исследования: выявление динамики эффективности деятельности классного руководителя, родителей и обучающихся, участвующих в реализации ФГОС общего образования (НОО, ООО, СОО).

Задача: изучить уровень сформированности личностных характеристик (личностных результатов) выпускника на уровне начального, основного, среднего общего образования.

Объект исследования: обучающиеся 1-4; 5-9; 10-11 классов.

Предмет исследования: эффективность деятельности классного руководителя, родителей и обучающихся.

На протяжении ряда лет в нашей школе диагностирование результативности воспитательного процесса проходит по пяти основным характеристикам:

-уровень воспитанности учащихся;

-уровень социально-психологического развития коллектива;
-уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнь;
-уровень удовлетворённости родителей деятельностью педагогического коллектива;
-уровень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нём.

   Методика оказалась весьма эффективным средством для стимулирования самопознания, самовоспитания, саморазвития каждого ученика. Если подключить учащихся к оценке самих себя, то методика побуждает их глубже анализировать свои действия и поступки, тем самым формируя у них адекватную личностную самооценку.

 Для мониторинга уровня социально-психологического развития коллектива мы использовали методику Р.С.Немова, которая нравится педагогам и учащимся своей простотой, и наглядностью. Методика позволяет выявить наиболее и наименее развитые виды отношений в коллективе школы, класса, оценить влияние на коллектив тех или иных конкретных педагогических воздействий, определить основные направления работы на следующий год с целью гармоничного развития коллектива.
        Основываясь на результатах исследования, можно сделать следующие выводы:

-целенаправленная воспитательная работа в школе ведёт к постепенному гармоничному развитию коллективистских отношений в ученической среде;

- коллектив учащихся в настоящее время находится на нижней границе среднего уровня психологического развития;

- на сегодня нет явно западающих подсистем и видов отношений, но все они далеки от совершенства;
-все семь характеристик, по которым ведутся исследования, требуют дальнейшего развития и должны служить основной целеполагания предстоящей воспитательной работы.

        Изучая удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, мы использовали методики, разработанные А.А.Андреевым и Е.Н.Степановым. суть методик заключается в том, что в конце полугодия респонденты анонимно на листочках выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им десятью-двадцатью утверждениями. Причём методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях школы.

 Следующий этап работы – выяснить мнение родителей.

Цель – изучение мнения родителей учащихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе.

Задачи:

1. Определить активность участие детей и их родителей общественной жизни класса, подготовке и проведении мероприятий в классе и школе.
2. Выявить эмоциональное отношение родителей учащихся к классу, к мероприятиям в классе, к негативным явлениям в школе и классе.

3. Определить удовлетворённость родителей учащихся отношениями со всеми участниками образовательного процесса.

        Анкетирование проводится на родительских собраниях. Мнение родителей указывает, что 80% опрошенных устраивает система воспитания в школе. 16% родителей затрудняются ответить.

 Индивидуальные беседы с родителями, тематические родительские собрания, родительские всеобучи, посещение семей «трудных подростков», «группы риска» - это кропотливая ежедневная работа педагогического коллектива школы. В начале каждого учебного года, знакомясь с обучающимися, изучаем состав семьи, вместе с социальным педагогом и педагогом-психологом проводим рейды, в которых обследуются материально–бытовые условия семьи; выявляются ее количественный состав; образовательный уровень; место работы и заработки каждого члена семьи; проверяются санитарно-гигиеническое состояние помещения; условия для занятий и отдыха детей.

В процессе общения с родителями и детьми изучается стиль их взаимоотношений, выявляется степень авторитетности родителей, анализируется структура занятости детей, их интересов и склонностей. Знакомство с семьями позволяет ежегодно составлять социальный паспорт школы. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах ведется методическая работа по вопросам воспитания учащихся. Регулярная работа методического объединения классных руководителей способствует:

- повышению духовной культуры и научно- практической подготовки классных руководителей;

- освоению современных концепций воспитания и педагогических технологий; - выработки единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;

- углублению знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружению их методикой воспитательной работы и оказанию помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства.

 Руководствуясь в своей деятельности Конституцией и законами РФ, Конвенцией о правах ребенка, решениями Правительства РФ и органами управления образованием всех уровней, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности противопожарной защиты, а также Уставом школы и другими локальными актами, в течение года классные руководители:

- организовывают изучение обучающимися правил охраны труда, правил дорожного движения, правил поведения в школе;

- создают условия для успешного существования ребенка в школе, содействуют разностороннему творческому развитию личности, духовному и нравственному становлению.

 При планировании профилактической деятельности классными руководителями определяется список обучающихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины. Разрабатывается комплекс профилактических мер, к которым привлекается широкий круг участников, используются возможности различных организаций.

 Профилактика правонарушений, безнадзорности, вредных привычек проводится во взаимодействии с родителями, во внеклассной и внешкольной деятельности с учащимися. По месту жительства, путем индивидуального наставничества, коллективных дел, работы спортивных секций, занятий по интересам. Классные руководители проводят со сложными учащимися консультации и беседы. С помощью анкет, тестов ими изучаются индивидуальные особенности учащихся, отношения их с родителями, одноклассниками, учителями. Посещены семьи на дому, в результате чего изучены условия жизни детей и определена адресная помощь. Все дети, вызывающие опасения, вовлекаются во внеклассную работу и посещают кружки и спортивные секции, участвуют в школьных и городских конкурсах и мероприятиях.

Особое внимание классные руководители уделяли вопросу самообразования. Выступления на педагогических советах, методических объединениях способствуют повышению их профессионального уровня.

Достигнутые успехи соответствуют целям воспитательного процесса: - снизился уровень правонарушений;

- снизилось количество обучающихся, состоящих на всех видах учета;

- снизилась заболеваемость;

- выросла удовлетворенность организацией воспитательной работы и ДО;

- повысился уровень воспитанности учащихся;

- повысился контроль за посещаемостью;

- увеличилась активность занятия спортом и потребность вести здоровый образ жизни;

- увеличилось число активных форм работы, успешно реализующихся через традиционные мероприятия, способствующие формированию общешкольного коллектива и украшающие его жизнь.

 - повысилась эффективность педагогического содействия развитию личности учащихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.

 **6.Проблемное поле.**

Выделились следующие проблемы:

- к сожалению, наблюдаются такие ситуации, когда классные руководители не могут установить контакт с отдельными учащими класса, и (или) его родителями, не придают значения особой роли общения и сотрудничества с учащимися и родителями в учебно- воспитательном процессе и не уделяют должного внимания организации сотрудничества;

Возможные пути преодоления недостатков:

- классным руководителям необходимо совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися;

- уделять больше внимания участию в различных интеллектуальных и творческих конкурсах;

 - использовать весь арсенал форм и методов воспитательной работы, которые помогли бы заинтересовать учащихся и активизировать их творческую деятельность;

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю; - продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;

- усилить работу с детьми «группы риска»;

 - активно развивать работу по профориентации учащихся.

**7.Вывод**

В целом, можно сказать, что задачи, успешно реализуются:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенный среди учащихся школы мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия;

- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитанной деятельности школы за счет тесного сотрудничества классных руководителей с руководителями ШМО.

 - воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

 Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

 - по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий; - активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;

- не во всех классах работает система самоуправления;

 - не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о их не высоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения, учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

 Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями учащихся. В основу работы положены принципы:

-сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы;

- ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.