Аналитическая справка

по итогам диагностики обучающихся 5-х классов

по тесту школьной тревожности Филлипса

от 13.10.22

В соответствии с планом мониторинга в октябре 2022 года было проведено исследование обучающихся 5-х классов с целью определения уровня тревожности и психологического комфорта по тесту школьной тревожности Филлипса.

**Цель:**

* Исследование уровня тревожности младших подростков в различных школьных ситуациях.
* Определение сфер внутришкольной жизни, в которых локализуется тревожность, какие конкретные формы она принимает.

**Возраст:** 10 – 11 лет

**Форма (ситуация оценивания)** групповая работа

**Методика:** тест школьной тревожности Филлипса

**Количество участников:** 5А – 25 чел

5Б – 25 чел

5В – 23 чел

**Общее количество –** 73 чел

Анализировалось наличие и степень выраженности следующих факторов тревожности:

1. Общая тревожность в школе.
2. Переживание социального стресса.
3. Фрустрация потребности в достижении успеха.
4. Страх самовыражения.
5. Страх ситуации проверки знаний.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями.
9. Тревожность в целом по тесту

**Анализ данных: Таблица 1 *Сравнение средних показателей***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, уровень | | Общая тревожность в школе | | | Переживание социального стресса | | Фрустрация потребности в достижении успеха | | | Страх самовыражения | | Страх ситуации проверки знаний | | Страх не соответствовать ожиданиям окружающих | | Низкая физиологическая сопротивляймость  стрессу | | Проблемы и страхи в отношениях с учителями | | | Общий уровень тревожности | |
| чел | | % | чел | % | чел | | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | чел | | % | чел | % |
| 5а | Низ | 21 | 84 | | 20 | 80 | 21 | 84 | | 11 | 44 | 12 | 48 | 17 | 68 | 24 | 96 | 17 | 68 | | 22 | 88 |
| Сред | 4 | 16 | | 5 | 20 | 3 | 12 | | 8 | 32 | 11 | 44 | 8 | 32 | 1 | 4 | 8 | 32 | | 3 | 12 |
| Выс | - | - | | - | - | 1 | 4 | | 6 | 24 | 2 | 8 | - | - | - | - | - | - | | - | - |
| 5б | Низ | 17 | 68 | | 19 | 76 | 17 | 68 | | 14 | 56 | 12 | 48 | 14 | 56 | 21 | 84 | 21 | 84 | | 20 | 80 |
| Сред | 7 | 28 | | 5 | 20 | 8 | 32 | | 6 | 24 | 9 | 36 | 11 | 44 | 3 | 12 | 3 | 12 | | 5 | 20 |
| Выс | 1 | 4 | | 1 | 4 | - | - | | 5 | 20 | 4 | 16 | - | - | 1 | 4 | 1 | 4 | | - | - |
| 5в | Низ | 17 | 74 | | 17 | 74 | 18 | 78 | | 6 | 27 | 9 | 39 | 11 | 48 | 17 | 74 | 17 | 74 | | 17 | 74 |
| Сред | 5 | 22 | | 5 | 22 | 5 | 22 | | 13 | 56 | 12 | 52 | 10 | 43 | 6 | 26 | 5 | 22 | | 4 | 17 |
| Выс | 1 | 4 | | 1 | 4 | - | - | | 4 | 17 | 2 | 9 | 2 | 9 | - | - | 1 | 4 | | 2 | 9 |
| Н-  Ср-  Выс- | | 55  16  2 | 75  22  3 | | 56  15  2 | 77  20  3 | 56  16  1 | 77  22  3 | | 31  27  15 | 42  37  21 | 33  32  8 | 45  44  11 | 42  29  2 | 57  40  3 | 62  10  1 | 85  14  3 | 55  16  2 | 75  22  3 | | 59  12  2 | 81  16  3 |

В результате исследования были получены следующие данные:

1. Повышенная общая тревожность в школе (общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы), выражена по-разному. Хорошо адаптировались в среднем звене обучающиеся 5А – 21 ч. (84%), 5Б – 17 ч. (68%), 5В – 17 ч. (74%), повышенную тревожность испытывает 16 (22%) обучающийся в 5классах Б,В, высокую тревожность 2 (3%) обуч-ся. В целом по 5-м классам - 55 ч. (75%) положительно относятся к школе и учебному процессу.

2. Острое переживание социального стресса испытывают 2 ч. (3%) обучающихся 5Б,В класса. Повышенный уровень переживания социального стресса отмечается у 15 обучающихся 5А класса и 8 обучающихся 5Б класса, 5 обучающихся 5В класса. В норме эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками) у 20 ч. (80%) в 5А, 19ч. (76%) в 5Б, 17ч. (74%) в 5В.

Можно говорить о том, что значительная часть обучающихся в параллели привыкли к новым требованиям, сохранили дружеские отношения с остальными одноклассниками.

3. Большинство обучающихся (84% - 5А, 68% - 5Б, 78% - 5В) показали, что не испытывают фрустрации потребности в достижении успеха. Повышенный уровень 3( 12%) обучающихся 5А, 8 (32%) обучающихся 5 Б, 5 (22%) обучающихся 5В Высокий уровень по данному показателю отмечается у 1обучающейся 5А класса (4%).

4. Высокий уровень страха самовыражения: в 5А – у 6 ч. (24%), 5Б – у 5 ч (20%), 5В – у 4ч. (1%), обучающихся. В целом по параллели – 15 ч. (21%) испытывают негативные эмоциональные ситуации, сопряженные с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Повышенный уровень в 5А – у 8 ч. (32%), 5Б – у 6 ч (24%), 5В – у 13ч. (56%), обучающихся.

Не испытывают таких трудностей 11ч. (44%) обучающихся 5А, 14ч. (56%) обучающихся 5Б, 6ч. (27%) обучающихся 5В.

5. Повышенное негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей испытывают 5А – 11ч. (44%), 5Б – 3 ч. (11%), 5В – 9 ч. (36%). Высокое негативное отношение к проверке знаний испытывают: 5А – 2ч. (8%), 5Б – 4ч. (16%), 5В – 2 ч. (9%). Возможные причины такого состояния – невозможность соответствовать требованиям взрослых, ориентация на мнение товарищей.

6. Испытывают большой страх не соответствовать ожиданиям окружающих 2 уч (9%) обучающихся 5В. В 5А и 5 Б классе нет обучающихся остро испытывающих страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Повышенную тревожность по данному показателю испытывают 2 (3%) обучающихся 5В класса.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу **—** особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуации стрессового характера, повышающие вероятность неадекватного; повышенную тревожность испытывают 10 (14%) человек

высокую тревожность испытывают 1 учащийся (4%)

тревожность в норме у 62 учащихся (85%).

8.Проблемы и страх в отношениях с учителем — общий негативный эмоциональный фон отношений с взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка;

с повышенным уровнем тревожности 16 учащихся (22%)

высокая тревожность по данному поводу испытывают 2 (3%) человека;

у 55 человек (75%) тревожность в норме.

9.Тревожность в целом по тесту

высокую тревожность испытывает 2 человека (3%)

повышенную тревожность 12 человек (16%), у остальных 59 учащихся (81%) тревожность в норме.

**Рекомендации по психолого-педагогической поддержке**

**обучающихся 5-х классов**

1. Работу в 5-х классах проводить с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся, предъявляя к ним адекватные требования на уроках:

- четкая постановка целей к конкретному уроку и связь его содержания с этой целью;

- визуальное подкрепление по теме;

- употребление учителями лексики, соответствующей возрасту учащихся;

- сохранение темпа и эмоциональной окрашенности речи учителя на уроке, доступных для учащихся;

- использование учителем и учащимися выражений и высказываний, развивающих логическое мышление и навыки говорения;

- развитие умений учащихся делать выводы по изучаемому материалу;

- подготовка к выполнению домашнего задания и соответствия его объема санитарно-гигиеническим нормам;

- обсуждение с учащимися результатов урока (при выставлении и объяснении оценок).

2. Учитель стимулирует активность учащихся на уроке через интеграцию с другими предметами, использование жизненного опыта и знаний самих учащихся.

3. Для создания ситуаций успеха и положительной мотивации к учебе использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подход к учащимся, сохраняя и удерживая работоспособность всего класса.

4. Классному руководителю 5-го класса больше внимания уделять внеклассному общению, имеющему познавательную направленность, используя при этом различные формы работы:

* - беседы, основанные на анализе уровня воспитанности учащихся, их деятельности, ценностно-ориентированном единстве классного коллектива и т.п.
* - викторина, конкурсы, различные интеллектуальные игры.

Педагог-психолог Адамова В.О.