**Аналитическая справка**

**по психологическому исследованию процесса адаптации**

**учащихся 10 класса**

**Адаптация** – процесс активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды.

**Дезадаптация -** процесс, который ведет к снижению способности личности ориентироваться в окружающей среде и регулировать свое поведение.

Исследование по выявлению уровня адаптации учащихся к обучению в старшем  
звене школы проводилось 19 октября 2022 года.  
В исследовании приняли участие школьники 10 класса – 32 человек.  
 Цель исследования: выявление уровня адаптации к обучению в старшем звене школы учащихся 10 класса.  
 Задачи исследования  
1) Диагностика особенностей психологического климата классного коллектива  
2) Изучение тревожности  
 Методы исследования:  
1) Определение индекса групповой сплоченности Сишора

2) Методика «Шкала тревожности» (Кандаш)

3) Наблюдение  
4) Беседы с педагогами, учащимися  
Исполнитель: педагог – психолог Адамова В.О.  
Процедура исследования: учащимся были предложены бланки тестов, содержащие подробную инструкцию, и ответные листы. Тестирование проходило самостоятельно. Во время диагностики ребята были сосредоточены, внимательны, четко выполняли инструкцию.

**Определение индекса групповой сплоченности (Сишора).** Позволяет определить степень сплоченности учебного коллектива. С ее помощью можно выявить коллективы, имеющие нарушения в межличностных отношениях, нуждающиеся в работе по налаживанию внутригруппового взаимодействия.  
Анализ полученных данных: обобщенные результаты диагностики групповой сплоченности в классе представлены ниже.

Индекс групповой сплоченности Сишора:

* Высокий- 27 человека (84 %)
* Выше среднего – 3 человек (9%)
* Средний- 2 человек (7%)
* Низкий- нет.

В качестве рабочего инструментария использовалась методика «Шкала тревожности», разработанная по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаш. Особенность шкал такого типа состоит в том, что человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Преимущество шкал такого типа заключается, во- первых, в том, что они позволяют выявить области действительности, объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги, и, во-вторых, в меньшей степени, чем другие типы опросников, оказываются зависимыми от особенностей развития школьника.   
 В диагностической работе принимали участие учащихся. В ходе анализа и интерпретации данных получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  тревожности | Общая  тревожность | Школьная  тревожность | Самооценочная  Тревожность | Межличностная  тревожность |
| нормальный | 93% (30чел) | 82% (26чел) | 94 %(30 чел.) | 90 %(29 чел.) |
| несколько повышенное | 0% | 9% (3 чел.) | 3% (1 чел.) | 7% (2 чел.) |
| высокий | 7 % (2 чел.) | 9%(3чел) | 3% (1чел) | 0 |
| очень высокий | 0 | 0 | 0 | 3% (1 чел) |

Таким образом, среди учащихся 10 класса, 93% с нормальным уровнем тревожности, у обучающихся –с очень высоким 7% и 3% с высоким уровнем тревожности, несколькоповышенное-0%.

Особого внимания требуют учащиеся с высокой общей тревожностью. Как известно, подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки. Подобную тревожность часто испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, общественной жизни, школьной дисциплине, однако это видимое благополучие достается им большой ценой и чревато срывами. Особенно при резком усложнении деятельности.

Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточной сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности.

Работа с такими школьниками должна быть направлена на формирование необходимых навыков работы, общения, которые позволят преодолеть эту неуспешность и на коррекцию самооценки, преодоление внутренних конфликтов.

Выводы и рекомендации **результате** мониторинга психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 10 класса» к обучению в школе в условиях ФГОС выяснили, что 30 уч-ся 93% - адаптированы к обучению в обновленном коллективе и обучению в школе старшего звена.

Проведена просветительская работа: учащиеся, заместитель директора по УВР и классный руководитель ознакомлены с результатами тестирования и рекомендациями психолога. На психологическом стенде доступна и периодически обновляется информация для родителей с рекомендациями психолога по преодолению тревожности детей, профилактики зависимостей и конфликтов.

**Вывод:** учащиеся 10 класса успешно прошли адаптацию к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена, проявляют групповую сплоченность в обновленном коллективе, самостоятельность в решении учебных и внеклассных задач. Ноябрь 2022г.

***Педагог-психолог***

**Рекомендации**

1. **Классному руководителю:**

1.1. Донести информацию до родителей и учителей.

1.2.Способствовать повышению уровня эмоционального комфорта у обучающихся: провести беседы, привлечь к групповым творческим заданиям, исследовательской деятельностью.

1.3. Обратить внимание на структуру мотивов обучения учащихся.

1.4. Способствовать формированию у старшеклассников потребности в поисковой ак­тивности, самоопределении и построении жизненных перспектив.

1.5. Оказывать поддержку при формировании у старшеклассников качественного изменения самосознания: системы ценностей, самооценки отдельных качеств личности, из которых складывается оценка своего целостного образа.

1.6. Способствовать формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии.

1.7. Способствовать принятию позиции ученик-старшеклассник, принятию требований учителей-предметников.

1. **Родителям:**

2.1. Относитесь к детям соответственно их возрасту (учитывать уязвимость и противоречивость формирующегося образа «Я», стремление к самостоятельности, чувство взрослости, перестройку мотивационной сферы).

2.2. Способствуйте формированию у старшеклассников потребности в поисковой ак­тивности, самоопределении и построении жизненных целей.

2.3. Оказывайте поддержку при формировании у старшеклассников качественного изменения самосознания: системы ценностей, самооценки отдельных качеств личности, из которых складывается оценка своего целостного образа.

2.3.Способствуйте формированию чувства ответственности, уровня субъективного контроля, рефлексии.

2.4. Учитывайте возросшую потребность юношеского возраста к дружескому и интимному общению (терпимо и безревностно относитесь к встречам ребенка с друзьями, особенно противоположного пола. Помните – вы тоже были молодыми).

2.5. Не следует умалять важность чувств старших подростков на данном возрастном этапе, им свойственно переоценивать значимость внутренних психологических проблем. Попробуйте помочь, но не используйте фразы типа: «Толи еще будет», «Разве это проблема», «В жизни и не такое бывает».

2.6. Сохраняйте чувство юмора и оптимизма при общении со старшим подростком.

2.7. Не требуйте полной откровенности ребенка, он имеет право на свои секреты.

**Направления коррекции**  
 В соответствии со сказанным, главными направлениями психокоррекционной работы с тревожными учащимися является следующее:  
—развитие правильной адекватной самооценки и уровня притязании способствующих успешности обучения в школе;  
—формирование необходимых учебных умений и навыков;  
—воспитание правильного отношения к результатам своей деятельности, умения правильно оценить их, опосредованно относиться к собственным успехам, неудачам, не бояться ошибок, использовать их для развития деятельности;  
— формирование правильного отношения к результатам деятельности других детей;  
—расширение и обогащение навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей.