**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ‌‌**

**‌‌**​

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

управление образования Администрации Зерноградского района

 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением

математики, информатики, иностранных языков г. Зернограда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМетодическим советомшколыПротокол от 29.08.2023г. №1\_\_\_\_\_\_Авраменко Е.Ю. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора поУВР\_\_\_\_\_\_\_\_Головко С.И.29.08.2023г. | УТВЕРЖДЕНОПриказ директора МБОУ СОШ УИОП г. Зерноградаот 29.08.2023г. №143\_\_\_\_\_\_Рудиченко И.Б. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Мир профессий»

для обучающихся 4 «А» класса начального общего образования

 учитель Карпова Ольга Петровна

 **Пояснительная записка**

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Курс «Мир профессий» реализует обще-интеллектуальное направление во внеурочной деятельности начального общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

  **«Общая характеристика учебного предмета».**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль *1 класс*: формирование знаний о труде, понимание значения труда для   жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 *класс*: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль *3 класс*: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль *4 класс*: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Рязанской области.

***Основным методом*** реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

***Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью*** Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

 **«Место предмета в учебном плане».**

 Согласно учебному плану МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда на изучение курса внеурочной деятельности в 4 классе отводится 34 часа в год: 1 час в неделю, 34 учебных недели.

**Планируемые результаты курса «Мир профессий» 4 класс**

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы:

**Личностные результаты**

У ученика будут *сформированы****:***

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений,

стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с

ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду,

на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и

события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

У ученика могут *быть сформированы*:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы

действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать

свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой

национальности, с нарушениями здоровья.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Ученик *научится:*

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения

разных видов работ;

- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца

учебных действий;

- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или

самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-

познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои

и учителя);

- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и

способы их устранения.

Ученик получит *возможность научиться*:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в

овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- *ставить* учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные

способы решения;

- *адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины

неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик *научится:*

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную

задачи;

- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач,

собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта

общения с людьми;

- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной,

схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную

информацию;

- *применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия

анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-

следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- *наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать

полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

-*использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и

объяснения природных явлений;

- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-

символической форме.

Ученик получит *возможность научиться*:

- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор

дополнительных источников информации для решения исследовательских задач,

включая Интернет;

- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в

другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную,

схематическую, табличную);

- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы,

диаграммы), создавать собственные;

- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах,

выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученик *научится:*

-осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и

письменной форме;

- *аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения,

строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно

использовать речевые средства для решения задач общения;

- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками,

осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая

различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения,

проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять

доброжелательное отношение к партнёрам.

Ученик получит *возможность научиться*:

- *оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать

понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь,

вести диалог;

- *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками,

общие дела, распределять функции участников и определять способы их

взаимодействия;

- *проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения

коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- *уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при

сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие*

*работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие

сообщения, презентации).

**Предметные результаты**

В результате изучения курса «Кем быть» младшие школьники получат

*представления* о:

- основных сферах профессиональной деятельности человека;

- основных понятиях, признаках профессий, их значении в окружающем обществе;

- предприятиях и учреждениях населенного пункта, района;

- основных приемах выполнения учебных проектов.

В результате изучения программы младшие школьники получат *умения:*

- оперировать основными понятиями и категориями;

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на

некоторые конкретные жизненные ситуации;

- выполнять учебные проекты.

 **«Содержание учебного предмета»**

 Содержание курса внеурочной деятельности «Мир профессий» определяется возрастными особенностями младших школьников.

 Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

 Курс занятий построен таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

 В данном курсе игровая мотивация перерастает в *учебную.* Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

 Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

**Формы работы:**

**1**. Классные часы и беседы о профессиях.

**2**. Тематические занятия, сообщения, презентации.

**3**. Конкурсы рисунков и стихов.

**4.** Экскурсии.

**5**. Игры-викторины.

**6**. Встречи с людьми разных профессий.

**7**. Письменные работы: мини-сочинения.

**9**. Диагностика учащихся.

**10**. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«****Мир профессий» 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел курса, кол-во часов, период освоения | Формы организации занятий | Виды деятельности детей на занятиях |
| **«Великая радость – работ» 5ч** **07.09.-05.10** | Рассказ, история, чтение статей, информационный материал. Групповая работа- работа в парах. Игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии. | экскурсии; чтение литературы; просмотр фильмов; беседы с представителями различных профессий;дидактические игры;поисковая деятельность |
| ***Мир интересных профессий.*** ***5ч*** ***12.10-16.11*** | Фронтальная работа - беседа, рассказ, история, чтение статей, информационный материал. Индивидуальная работа – ответы на вопросы анкеты. | Чтение литературы, изобразительная деятельность; создание книг-самоделок, дидактические игры, экскурсии; |
| ***«Моя будущая профессия»*** ***10ч***  ***23.11-08.02*** | . Беседа, рассказ, история, чтение статей, информационный материал. Индивидуальная работа –проблемные задания, проекты, творческие задания. | ролевые игры;просмотр фильмов, поисковая деятельность; исследовательская деятельность. |
| ***Профессии, без которых не обойтись*** ***14ч******15.02-23.05*** | Групповая работа- работа в парах. Игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии.Фронтальная работа - беседа, рассказ, история, чтение статей, информационный материал. Индивидуальная работа – ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований. | изобразительная деятельность; создание книг-самоделок, чтение литературы; просмотр фильмов; беседы с представителями; праздник. |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мир профессий»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия п / п | № занятия в разделе |  Тема занятия | Дата занятия по плану | Дата занятия по факту |
| Великая радость – работа. 5ч |
|  |  | Зачем человек трудится? |  07.09 |  |
|  |  |  Какие профессии ты знаешь? | 14.09 |  |
|  |  |  Великая радость – работа. | 21.09 |  |
|  |  |  «Быть нужным людям…» | 28.09 |  |
|  |  | «Быть нужным людям…» | 05.10 |  |
| Мир интересных профессий. 5ч |
|  |  |  Мир интересных профессий. | 12.10 |  |
|  |  |  Характер и выбор профессии. | 19.10 |  |
|  |  | Характер и выбор профессии. | 26.10 |  |
|  |  |  Правила выбора профессии. | 09.11 |  |
|  |  |  Чем пахнут ремесла? | 16.11 |  |
| «Моя будущая профессия» 10ч |
|  |  |  «Моя будущая профессия» | 23.11 |  |
|  |  | «Моя будущая профессия» | 30.11 |  |
|  |  | Представление о себе и проблема выбора профессии. | 07.12 |  |
|  |  | Представление о себе и проблема выбора профессии. | 14.12 |  |
|  |  |  «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 21.12 |  |
|  |  |  Как готовить себя к будущей профессии. | **28.12** |  |
|  |  | Как готовить себя к будущей профессии. | 11.01 |  |
|  |  | Кем работают мои родители? | 18.01 |  |
|  |  | Кем работают мои родители? | 25.01 |  |
|  |  | Сочинение « … - это призвание!» | 08.02 |  |
| Профессии, без которых не обойтись 14ч |
|  |  | Профессии, без которых не обойтись. | 15.02 |  |
|  |  | Профессии, без которых не обойтись. | 22.02 |  |
|  |  | Профессии, без которых не обойтись. | 29.02 |  |
|  |  |  Исследование «Необычная творческая профессия» | 07.03 |  |
|  |  | Исследование «Необычная творческая профессия» | 14.03 |  |
|  |  | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | 21.03 |  |
|  |  | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | 04.04 |  |
|  |  | Проект «Я и мир профессий» | 11.04 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | Проект «Я и мир профессий» | 18.04 |  |
|  |  |  «Мое профессиональное портфолио» | 25.04 |  |
|  |  | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 02.05 |  |
|  |  | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 16.05 |  |
|  |  | Обобщающее занятие | 23.05 |  |

День проведения занятия по расписанию: четверг.

Программа будет полностью реализована за 33 часа.

​**‌ ‌**​