**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

управление образования Администрации Зерноградского района

 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением

математики, информатики, иностранных языков г. Зернограда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМетодическим советомшколыПротокол от 29.08.2023г. №1\_\_\_\_\_\_Авраменко Е.Ю. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора поУВР\_\_\_\_\_\_\_\_Головко С.И.29.08.2023г. | УТВЕРЖДЕНОПриказ директора МБОУ СОШ УИОП г. Зерноградаот 29.08.2023г. №143\_\_\_\_\_\_Рудиченко И.Б. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Орлята России»

для обучающихся 4 «А» класса начального общего образования

 учитель Карпова Ольга Петровна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята» разработана на основе федерального проекта «Орлята России». Направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся, включение школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей.

Реализация социального заказа, отраженного в требованиях ФГОС НОО к достижению личностных результатов, ориентирует педагогов на целенаправленное формирование, а затем и на дальнейшее развитие социальной активности младших школьников.

Социальная активность в психолого-педагогических исследованиях выступает как свойство человека, как качество личности, как процесс проявления свободы личности, как движущая сила развития человека, как составная часть воспитания.

Включение младших школьников в позитивное преобразование мира определяет их жизненную позицию, ориентированную на определенную линию поведения, в основе которой лежат ценности, качества личности, отражающие субъективное отношение к обществу и которая проявляется в реальном поведении человека. Социальная активность личности является закономерным результатов социализации.

В программе понятие социальной активности младших школьников выступает как готовность к позитивному преобразованию социального мира, к включению младших школьников в общественную жизнь на основе общечеловеческих морально-нравственных ценностей, установок и норм жизни и включает следующие компоненты: мотивационный компонент (для чего я это делаю?), эмоционально-смысловой (какие эмоции испытываю?. почему эта деятельность значима для меня и других?); инструментальный компонент (как я это делаю? какими знаниями, умениями и навыками обладаю?).

 ***Цель программы*** – формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

***Задачи программы*** представлены на трех уровнях и выстроены в логике достижения воспитательных результатов:

* приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* получение опыта самостоятельного социального действия, формирование социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире.

#  Программа курса рассчитана на 34 ч, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как дискуссии, круглые столы, встречи с интересными людьми, деловые и сюжетные игры, тренинги, КТД,

# ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания, это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

* приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности
* возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности школьников;
* высокой степени самостоятельности школьников, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
* ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
* интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Трек (модуль) «Орленок-эрудит»***

Воспитательные занятия (мероприятия) этого модуля (трека) проводятся в виде познавательного коллективного творческого дела (КТД), суть которого выражается в открытии детьми мира на радость и пользу друг другу, близкими далеким людям. Первичным в таком формате проведения воспитательных занятий является развитие у школьников гражданского отношения к сторонам жизни, процессам и явлениям, которые недостаточно ими познаны, являются источником тайн, загадок, требуют своего решения и открытия в коллективном поиске. Познавательные КТД обладают огромными возможностями для развития у школьников таких качеств личности, как целеустремленность, настойчивость, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость и т.д.

Цель модуля (трека): формирование интереса к научному знанию и исследовательской деятельности, положительного отношения к школе, учебной деятельности.

## Трек (модуль) «Орленок-хранитель»

В логике содержания модуля (трека) лежит технология коллективного творческого дела – создание и открытие классного музея. Это КТД на стыке познавательного и организационного. Как познавательное КТД оно направлено на открытие мира на радость и пользу друг другу, близким и далеким людям, а на первый план выступает развитие у младших школьников гражданского отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн и загадок. В то же время это КТД рассматривается и как организационное, так как создание и открытие классного музея является живой совместной организаторской деятельностью и направлено на формирование умений коллективного планирования и коллективного поиска, развитие организаторских способностей, совершенствование коммуникативных навыков и преодоление замкнутости на своем, «детском» мире, обучение товариществу и сотрудничеству.

Цель модуля (трека): формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России.

## Трек (модуль) «Орленок-мастер»

Реализация модуля (трека) «Орленок-Мастер» согласно календарно- тематическому планированию проходит в канун новогодних праздников, поэтому коллективным творческим делом в этом треке становится подготовка к новому году – праздник украшения новогодней ели, в мастерской Деда Мороза обучающиеся изготавливают елочных украшений для классной елки. Это КТД объединяет черты познавательного, организационного и художественно-творческого дела. КТД призвано вызвать желание радовать и удивлять, открывать мир на радость и пользу друг другу. Потенциал данного КТД как организационного состоит в том, что создание елочных игрушек и украшение классной елки является живой совместной организаторской деятельностью и направлено на формирование умений коллективного

 планирования и коллективного поиска, развитие организаторских способностей, совершенствование коммуникативных навыков и преодоление замкнутости на своем, «детском» мире, обучение товариществу и сотрудничеству.

Ознакомление с историей елочных игрушек, традициями украшения новогодней ели создают представление у младших школьников о том, что каждый предмет, украшавший елку,выступает в качестве источника информации о людях и событиях. Создание памятных игрушек, символизирующих события жизни класса, воздействует эмоционально, вызывает чувство сопричастности, так как позволяет связать личное участие школьника в мероприятии с общественным, коллективным.

Мастерская новогодних поделок – коллективное дело, в которое могут быть вовлечены все ученики класса, каждый может внести свой, личностный вклад. Знакомство с особенностями создания игрушек в разные эпохи и создание собственной поделки способствуют развитию наблюдательности, любознательности, творческого воображения, душевной щедрости, целеустремленности, формируют бережное отношение к истории, понимание ценности труда, творчества.

Цель модуля (трека): формирование интереса к художественно- творческой деятельности, творческого отношения к делу, бережного отношения к предметному миру, воспитание чувства сопричастности жизни класса, сплочение и развитие классного коллектива.

## Трек (модуль) «Орленок-лидер»

Подготовка и проведение коллективного творческого дела в начальной школе посвящено празднованию памятной даты - Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Младшие школьники могут внести посильный вклад в общешкольное мероприятие, посвященное этой значимой для нас всех дате - разработку и презентацию устного журнала. Это КТД имеет черты познавательного, общественно-политического и организационного дела. Как познавательное КТД оно направлено на развитие у школьников гражданского отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Общественно- политическая направленность дела состоит в получении социально- значимого, общественно-полезного опыта.

Особенностью трека «Орленок-Лидер» является определение в его рамках команд постоянного состава. В предыдущих треках обучающиеся получали опыт сотрудничества, участвуя в разных группах, создаваемых по случайному выбору (например, по цвету жетона), по условию (например, по времени года дня рождения) и т.д. В данном треке происходит ознакомление с правилами и преимуществами командной работы как совместного лидерства. Основной задачей является становление у обучающихся навыков совместной деятельности, освоение технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности и объективной оценки своих и командных возможностей.

Цель модуля (трека): формирование интереса к изучению истории России, своей семьи, воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование чувства сопричастности и ответственности за общее дело.

## Трек (модуль) «Орленок-спортсмен»

В логике содержания модуля (трека) лежит технология коллективного творческого дела – командная эстафета «Знаю – могу – умею!». Это КТД имеет черты спортивного, познавательного и организационного дела и проводится среди учеников начальных классов. Воспитательные возможности спортивного КТД заключаются в развитии у обучающихся гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне. Спортивные КТД помогают совершенствовать быстроту, выносливость, находчивость и настойчивость, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим и умственным (содержание дел), нравственным (взаимоотношения участников) и художественно-эстетическим (оформление, характер действий) развитием.

Цель модуля (трека): формирование ценностного отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли.

## Трек (модуль) «Орленок-доброволец»

Содержание модуля (трека) направлено на подготовку и проведение серии добровольческих акций. Это КТД имеет черты познавательного, трудового, общественно-политического и организационного дела. Познавательный потенциал КТД заключается в его направленности на развитие у школьников гражданского отношения к такой стороне жизни, как добровольческая (волонтерская) деятельность и благотворительность, ознакомление с направлениями добровольчества в коллективном поиске. В центре внимания КТД как трудового – развитие нравственного отношения к труду, заботы об окружающих через труд-творчество. Назначение трудового КТД – выработать взгляды на труд как источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а также умение и привычку реально, на деле заботиться о близких людях, работать самостоятельно и творчески на пользу и радость. Общественно-политическая направленность дела состоит в получении социально-значимого, общественно-полезного опыта. Подготовка и проведение серии добровольческих акций является живой совместной организаторской деятельностью, направленной на формирование умений коллективного планирования и коллективного поиска, развитие организаторских способностей, совершенствование коммуникативных навыков, обучение товариществу и сотрудничеству.

КТД имеет выход на участие во всероссийской добровольческой акции, в которой команды лидеров выступают как организаторы на уровне школы. К участию в командах добровольцев привлекаются желающие родители. Непосредственное взаимодействие младших школьников с родителями по вопросам организации добровольческой акции формируют у детей уважительное отношение к семье, старшим, способствуют гармонизации детско-родительских отношений, усвоению образцов социально-активного поведения.

Цель модуля (трека): формирование интереса и ценностного отношения к добровольческой деятельности, расширение кругозора, воспитание нравственных чувств и этического сознания.

## Трек (модуль) «Орленок-эколог»

Коллективное творческое дело – создание экологического паспорта школьного двора и проведение акции «Зеленая планета» представляет способ организации всестороннего товарищеского творческого сотрудничества младших школьников в сохранении природы, решение экологических проблем. Оно объединяет в себе черты познавательного, трудового, общественно- политического и организационного дела.

Для освоения младшими школьниками действий экологической направленности выбрано ближайшее окружение – школьный двор. Областью изучения и действия является школьная территория, как правило, малознакомая современным школьникам, часто ограниченным в свободном передвижении в связи с вводимыми мерами различного характера. Актуализация личностных переживаний, непосредственное взаимодействие младших школьников с родителями на экскурсии с целью изучения школьной территории, при создании экологического паспорта двора, проведении экологической акции – все это воздействует эмоционально, способствует усвоению образцов социально-активного поведения, формирует правильные жизненные ориентиры, приобщает к вечным ценностям жизни.

Цель модуля (трека): формирование ценностного отношения к окружающему миру, воспитание экологической ответственности детей за состояние и улучшение природной среды.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные****результаты** | **Метапредметные****результаты** | **Предметные результаты** |
| 1. У ученика будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. У ученика будут сформированы гуманистические и

демократические ценностные ориентации, ученик овладеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.1. У ученика будет развита самостоятельность, личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
2. У ученика будут сформированы навыки сотрудничества со

взрослыми исверстниками в разных социальных ситуациях .1. У ученика будет сформирована установка на безопасный, здоровый образ жизни.
2. У ученика будет сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям.1. У ученика будет сформированы эстетические потребности, ценности и чувства.
 | 1. У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:* владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
* умение слушать собеседника и вести диалог;
* умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;* умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* умение определять общую цель и пути ее достижения;

2. У ученика будут сформированы познавательные УУД:* умение сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
* умение устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;
* умение работать с таблицами, картами, схемами;
* умение кодировать и декодировать информацию .

У ученика будут сформированы регулятивные УУД:* планировать деятельность;

-осуществлять самонаблюдение и самооценку;* умение анализировать причины своего успеха или неуспеха.
 | Ученик научится:* использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными

источниками для понимания и получения дополнительной информации;* применять

математические знания для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач;* выполнению элементарных правил экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
* элементарным способам изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
* практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Деятельность обучающихся** |
| **Трек «Орленок -эрудит» - 6 часов**  |
| Как интеллектуальные игры помогают быть успешными | Значение интеллектуальных игр в развитии познавательных способностей человека, успешности в учебной деятельности. Классификация интеллектуальных игр. Общие способы решения интеллектуальных игр  | Сюжетные игры, беседы, дискуссии, мастерские, КТД |
| Выберем лучшую интеллектуальную игру | Определение требований. Каким должны соответствовать интеллектуальные игры для обучающихся первых классов. Анализ интеллектуальных игр. Отбор и демонстрация игр по выделенным критериям |
| Презентация интеллектуальных игр и заданий | Подготовка к презентации интеллектуальных игр в группах. Представление игр группами. Распределение интеллектуальных игр по группам. |
| Правила игры. Оформляем игру | Знакомство с правилами интеллектуальных игр. Определение правил собственной игры. Распределение этапов игры и игровых заданий. |
| Интеллектуальная карусель | Проведение интеллектуальной игры для обучающихся первых классов.Презентация игры. Определение маршрута движения «карусели». Распределение обучающихся первых классов на команды. Прохождение этапов игры. |
| Подводим итоги | Обсуждение коллективного творческого дела – проведение игры«Интеллектуальная карусель». Знакомство с другими телевизионными интеллектуальными играми. Знакомство с правилами игры «Что? Где? Когда?». Отбор содержания. Распределение команд. Всероссийская интеллектуальнаяИгра «Что? Где? Когда?» для обучающихся начальной школы |
| **Трек «Орленок-хранитель» - 5 часов**  |
| Школьные принадлежности. Наши экспонаты | Школьные принадлежности, которые использовались раньше: промокашки, тетради, перьевые ручки и др. Школьная форма. Школьный класс. Досуг в школе: октябрята, пионеры. Атрибуты школьной жизни прошлых лет и их связь с историей страны. | Сюжетные игры, беседы, дискуссии, мастерские, КТД |
| Встреча с интересным человеком. | Как учились в старину. Школьная жизнь родителей (прародителей) учеников. Общее и различное в школьной жизни детей и их родителей. |
| История школы – история страны. Особенные экспонаты музея | Отбор и оформление экспонатов для классного музея. Подготовка карточек, картотеки экспонатов. Тематические выставки музея. Октябрятский и пионерский значки, символы, геральдика цвета. Связь с государственными символами того времени. Современная геральдика государственных символов и ее отражение в символах детских общественных организаций |
| Экспозиции нашего музея. Наш классный музей | Способы организации классного музея. Особенности размещения экспонатов. Распределение ролей в проведении презентации музея. Размещение экспонатов. Обустройство тематических выставок музея. |
| Подводим итоги | Обсуждение КТД. Игровая ситуация «Книга жалоб и предложений». Предложение по развитию музея. Знакомство с Всероссийскими проектами РДШ «Школьный музей», «Моя история» |
| **Трек «Орленок - мастер» - 5 часов** |
| Елочные украшения. История елочных украшений | Елочные игрушки: взгляд в прошлое. Символическое значение елочных игрушек. Традиции украшения новогодней ели в семье. Игры «Создадим гирлянду» | Сюжетные игры, беседы, дискуссии, мастерские, КТД |
| Готовим замысел. Выбираем технику изготовления елочных украшений | Необычные новогодние игрушки. Игра «Венок эпитетов». Игра «Поиск главного». Игра «Лента времени». События класса и их символическое отражение в новогодних игрушках. |
| Разрабатываем технологическую карту | Технологические карты. Виды карт, структура карт. Проектные игры«Перекличка», «Цепочка шагов», «Колесо обозрения» |
| Мастерская Деда Мороза | Подготовка рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Способы (техники) изготовления елочных игрушек. Изготовление игрушек и их презентация. |
| Украшаем классную ель. Подводим итоги | Приветствие гостей праздника «Украсим нашу ель». Коллективная установка ели. Рассказ о новогодних игрушках, сделанных своими руками. Игра «Что бы сказал Дед Мороз?», «Расшифруй», «Ответная реакция». Праздничное фотографирование у новогодней ели. |
| **Трек «Орленок - лидер» - 5 часов** |
| Лидер – кто это? Лидерами не рождаются | Истории лидерства. Просмотр видео «Что делать?» о главных качествах и правилах лидера из материалов курса «Совместное лидерство» КУ РДШ. Приемы «Я выбираю, меня выбирают», «Вредные советы» | Сюжетные игры, беседы, дискуссии, мастерские, КТД |
| Вместе мы сила! Роли в командной работе | Ввидеоролик «Акция «Блокадный свет». Фрагменты из видеоурока«Битва за Ленинград» проекта Агентства социальных технологий и коммуникаций «Памятные даты Великой Победы». Секрет Победы. Игра «Башня», приемы «Чек-лист», «Обсудить - предложить», «Общее мнение» |
| Что ценнее всего? Моя роль в команде | Важные факты о дне воинской славы. Жизнь детей-сверстников во время блокады. Отрывки из произведения Ю. Германа «Вот как это было», В. Дубровина «Мальчишки в сорок первом», Э. Фоняковой «Хлеб той зимы». Игра «Шкатулка вопросов». Подготовка страниц устного журнала. |
| Наш устный журнал | Презентация классного устного журнала. Замысел, Цель подготовки журнала. Презентация обложки. История создания симфонии Шостаковича №7. Презентация страниц журнала: стихи, проза о блокаде Ленинграда, произведения исскуства о жизни ленинградцев, жизнь детей во время блокады. Прием «Сердца». |
| Подводим итоги.  | Оценочные листы «Я-орленок». Оценка работы команд и собственной активности в команде. Приемы «Мозговой штурм»,«Афиширование», «Творческая мастерская по созданию эмблемы команды» |
| **Трек «Орленок - спортсмен» - 4 часа** |
| Спорт и физкультура. Здоровье в порядке – спасибо зарядке! | Традиции физкультуры и спорта в нашей стране. Утренняя гимнастика. Производственная гимнастика. Польза ежедневных физических упражнений. ЗОЖ и физическая активность. Вредные привычки. Трекер здоровых привычек. | Сюжетные игры, беседы, дискуссии, мастерские, КТД |
| Движение – это жизнь, а жизнь – это движение! | Рассказ М. Дружининой «Спортивная шоколадка». Почему движение жизненно важно для человека. Двигательный режим. Нормативы и требования. Оценка собственного двигательного режима. Способы повышения двигательного режима. Игры детства. |
| Спорт – норма жизни! Будь в движении! | С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». ГТО. История возрождения ГТО в нашей стране. ВФСК ГТО: основные этапы развития комплекса, нормативы, для возрастной группы от 9 до 10 лет |
| На старт! Подводим итоги | Классное соревнование по командам. Дистанции «вредные и полезные привычки», «Игры детства», «Виды спорта», «ГТО», «Роуп-скриппинг» |
| **Трек «Орленок - доброволец» - 6 часов** |
| Что такое добровольчество (волонтерство) и благотворительность | Смысл слов «доброволец», «волонтер», «благотворительность». Примеры добровольцев и добровольческих акций. Фрагмент из к/ф [«Тимур и его команда»](https://www.youtube.com/watch?v=QTLzzt5PmVY) (1976 года). Деятельность Волонтеров Победы, волонтеров Олимпийских игр. Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы». Притча [«Мальчик и морские звезды».](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%2B%D0%B8%2B%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%2B%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D1%8B%2B%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%87%D0%B0&path=wizard&parent-reqid=1641225958726006-1675047798461063129-vla1-3137-980-vla-l7-balancer-8080-BAL-9178&wiz_type=vital&filmId=18024836854277055308&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvbjvFC_oZRSI) Эмблема добровольчества. | Сюжетные игры, беседы, дискуссии, мастерские, КТД |
| Направления добровольческой деятельности | [Видеоролик](https://vk.com/letodobra?z=video-166837036_456239710%2F84eeeeaa3047b7ae04%2Fpl_wall_-166837036) о сборе корма для животных от «Добро не уходит на каникулы». 14 основных направлений добровольческой деятельности и виды работ. Мамины дела. |
| Мешочек добрых дел. Взаимопомощь и поддержка | Схема «Добро вокруг меня». Добровольческие дела. Моя помощь маме.«Домашний доброволец». Классный «Мешочек добрых дел». Уборка на корабле. |
| Отзовись сердцем. Добротворчество | Подготовка школьной акции «Коробка храбрости». Информация о проведении акции. Рекомендации по отбору игрушек, игр изобразительных материалов и др. для детей, находящихся в больницах. Агитационные листовки. Решение организационных вопросов проведения общешкольной акции. |
| Наша «коробка храбрости» | Схема «Добро вокруг меня». Открытие акции «Коробка храбрости». Советы родителям. Видеообращение. Наша коробка храбрости. Игрушки для коробки. |
| Подводим итоги.  | Обсуждение итогов акции. Защита трекера полезных дел. Итоги работы команд. Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы!» |
| **Трек «Орленок - эколог» - 3 часа** |
| Что делает эколог? Фотокросс «Наш школьный двор» | Дерево возможностей (смысл слова «эколог»). Направления экологической помощи. Действия эколога. «Школьный двор глазами эколога». Экологические проблемы школьного двора.  | Сюжетные игры, беседы, дискуссии, мастерские, КТД |
| Неизведанное рядом. Что такое РСМ? | Рубрики экологического паспорта. Общая характеристика школьной территории. Зеленые насаждения нашего двора. Пернатые друзья. Почвенный покров. Загрязнение школьной территории. Экологический прогноз. |
| Орлята-экологи – школе. Подводим итоги | Презентация экологического паспорта школьного двора. Проведение акции по раздельному сбору мусора. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата**  | **Тема урока/занятия** |
|  | 07.09 | Как интеллектуальные игры помогают быть успешными |
|  | 14.09 | Выберем лучшую интеллектуальную игру |
|  | 21.09 | Презентация интеллектуальных игр и заданий |
|  | 28.09 | Правила игры. Оформляем игру |
|  | 05.10 | Интеллектуальная карусель |
|  | 12.10 | Подводим итоги |
|  | 19.10 | Школьные принадлежности. Наши экспонаты |
|  | 26.10 | Встреча с интересным человеком. |
|  | 09.11 | История школы – история страны. Особенные экспонаты музея |
|  | 16.11 | Экспозиции нашего музея. Наш классный музей |
|  | 23.11 | Подводим итоги |
|  | 30.11 | Елочные украшения. История елочных украшений |
|  | 07.12 | Готовим замысел. Выбираем технику изготовления елочных украшений |
|  | 14.12 | Разрабатываем технологическую карту |
|  | 21.12 | Мастерская Деда Мороза |
|  | 28.12 | Украшаем классную ель. Подводим итоги |
|  | 11.01 | Лидер – кто это? Лидерами не рождаются |
|  | 18.01 | Вместе мы сила! Роли в командной работе |
|  | 25.01 | Что ценнее всего? Моя роль в команде |
|  | 01.02 | Наш устный журнал |
|  | 08.02 | Подводим итоги. Спорт и физкультура |
|  | 15.02 | Здоровье в порядке – спасибо зарядке! |
|  | 22.02 | Движение – это жизнь, а жизнь – это движение! |
|  | 29.02 | Спорт – норма жизни! Будь в движении! |
|  | 07.03 | На старт! Подводим итоги |
|  | 14.03 | Что такое добровольчество (волонтерство) и благотворительность |
|  | 21.03 | Направления добровольческой деятельности |
|  | 04.04 | Мешочек добрых дел. Взаимопомощь и поддержка |
|  | 11.04 | Отзовись сердцем. Добротворчество |
|  | 18.04 | Наша «коробка храбрости» |
|  | 25.04 | Подводим итоги. Что делает эколог? |
|  | 02.05 | Фотокросс «Наш школьный двор» |
|  | 16.05 | Неизведанное рядом. Что такое РСМ? |
|  | 23.05 | Орлята-экологи – школе. Подводим итоги |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещенными на сайте [Корпоративного университета Российского движения](https://rdsh.education/#path) [школьников](https://rdsh.education/#path)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Компьютер с выходом в Интернет, мультимедиа проектор, интерактивная доска

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

## Материалы для обучающихся

* + 1. [Онлайн курс «Академия гражданина»](https://rdsh.education/profile/)
		2. [Онлайн курс «Основы социального проектирования»](https://rdsh.education/profile/)
		3. [Онлайн-курс «Анимация онлайн (анимируй с РДШ)»](https://rdsh.education/profile/)
		4. [Онлайн курс «Фотостудия с РДШ»](https://rdsh.education/profile/)
		5. [Онлайн курс «Экологическое мышление»](https://rdsh.education/profile/)
		6. [Онлайн курс «Совместное лидерство»](https://rdsh.education/profile/)
		7. [Онлайн курс «В порядке»](https://rdsh.education/profile/)
		8. [Онлайн курс «Медиашкола»](https://rdsh.education/profile/)
		9. [Онлайн курс «Профориентация в цифровую эпоху»](https://rdsh.education/profile/) 10.[Онлайн курс «Семь ошибок при выборе профессии»](https://rdsh.education/profile/)

## Материалы для педагогов

1. [Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий](https://rdsh.education/profile/) [РДШ»](https://rdsh.education/profile/)
2. [Онлайн курс «Академия гражданина» (для педагогов)](https://rdsh.education/profile/)
3. [Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и](https://rdsh.education/profile/) [организация работы»](https://rdsh.education/profile/)
4. [Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности у](https://rdsh.education/profile/) [обучающихся 4-11 классов»](https://rdsh.education/profile/)
5. [Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого](https://rdsh.education/profile/) [отряда»](https://rdsh.education/profile/)
6. [Онлайн курс «Школа классных кураторов»](https://rdsh.education/profile/)
7. Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»
8. [Методическое сопровождение программы развития социальной](https://rdsh.education/Orlyata_Ross_dop/) [активности «Орлята России»](https://rdsh.education/Orlyata_Ross_dop/)