**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ‌‌**

**‌‌**​

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

управление образования Администрации Зерноградского района

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением

математики, информатики, иностранных языков г. Зернограда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическим советом  школы  Протокол  от 29.08.2023г. №1  \_\_\_\_\_\_Авраменко Е.Ю. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по  УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_Головко С.И.  29.08.2023г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказ директора МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда  от 29.08.2023г. №143  \_\_\_\_\_\_Рудиченко И.Б. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 4 «А» класса начального общего образования

учитель Карпова Ольга Петровна

**Пояснительная записка**

Программа соответствует обновлённому федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ №286 Министерства просвещения РФ от 31.05.2021).

Программа спецкурса «Функциональная и финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный Минобразования РФ от 6.10.2009 г. № 373», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Актуальность спецкурса**:

* курс формирует умения, необходимые для решения жизненных задач;
* умения быстро адаптироваться к изменению условий;
* быть способным находить решения из конфликтных ситуаций;
* знать и применять правила относительно своей же безопасности в отношении своей личности;
* готовность быть способным и ориентированным в ценностях современного общества, а также ориентирован на успешное прохождение международного исследования PISSA.

Формирование функциональной грамотности у младших школьников, как правило ведется по четырём направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно – научная.

**Цель программы:**

создавать условия для развития функциональной грамотности.

**Цели и задачи блоков курса:**

**«Читательская грамотность»**-

Целью –

* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них,
* использования их содержания для достижения собственных целей,
* развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Задачи -

* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**«Математическая грамотность» -**

Целью **–**

* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут,
* высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задачи:

* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**«Финансовая грамотность» -**

Целью –

* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье,
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

**«Етественно-научная грамотность» -**

Целью –

* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи:

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Общая характеристика спецкурса «Функциональная грамотность»**

Функциональная грамотность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников. В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации, чтобы уверенно ориентироваться этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией, такие как: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Для того чтобы у обучающихся 3-4классов процесс формирования функциональной грамотности проходил качественно, в тренажерах для детей собраны задания различных видов: диаграммы, графики, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Выполнение заданий будет способствовать развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

На изучение данного спецкурса в учебном плане отводится 34 ч. (из расчёта 1 ч. в неделю, 34 недели. Всего – 34 ч. в год

**Формы организации занятий:**

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Практические упражнения

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«****Функциональная грамотность 4 класс»**

В результате изучения курса «Функциональная грамотность» программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

*Познавательные:*

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Регулятивные:*

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

*Коммуникативные:*

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**«****Функциональная грамотность 4 класс»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел курса, кол-во часов, период освоения | Формы организации занятий | Виды деятельности детей на занятиях |
| ***«Читательская грамотность»* 8ч**  ***04.09-23.10*** | Индивидуальная работа –проблемные задания, творческие задания Групповая работа, фронтальная работа работа в парах. Индивидуальная работа – ответы на вопросы, проблемные задания. | Рассказ, история, чтение научно-познавательных текстов, статей, информационный материал, составление речевых высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей, составление кроссвордов, |
| ***«Естественно-научная грамотность» 9ч***  **13.11-22.01** | Групповая работа - работа в парах, игры с правилами. Фронтальная работа - беседа, рассказ, история, чтение статей, информационный материал. | Чтение о «Мире живой природы». Составление правил. Сюжетно-ролевые игры, «Слоговица». Работа с фразеологизмами. Разгадывание кроссворда. Решение нестандартных задач. Практическая работа. |
| ***«Финансовая грамотность»***  **7ч**  **29.01-11.03** | Фронтальная работа - беседа, рассказ, история, чтение статей, информационный материал. Групповая работа- работа в парах. Индивидуальная работа – ответы на вопросы анкеты, проблемные задания. | Расширение лексического запаса словаря учащихся. Логические задачи. Обучение поиску закономерностей. Решение нестандартных задач. Практическая работа. |
| ***«Математическая грамотность» 9ч***  **18.03-20.05** | Групповая работа- работа в парах. Фронтальная работа - беседа, рассказ, история, чтение статей, информационный материал. Индивидуальная работа – ответы на вопросы анкеты. | Игры с правилами, образно-ролевые игры, экскуссии, проблемные задания. Решение нестандартных задач. Практическая работа. |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность 4 класс»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия  п / п | № занятия в разделе | Тема занятия | Дата занятия по плану | Дата занятия по факту |
| «Читательская грамотность» 8ч. | | | | |
|  |  | Старинная женская одежда | 04.09 |  |
|  |  | Старинные женские головные уборы | 11.09 |  |
|  |  | Старинная мужская одежда и головные уборы | 18.09 |  |
|  |  | Жилище крестьянской семьи на Руси | 25.09 |  |
|  |  | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | 02.10 |  |
|  |  | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | 09.10 |  |
|  |  | История посуды на Руси | 16.10 |  |
|  |  | Какие деньги были раньше в России | 23.10 |  |
| «Естественно-научная грамотность» 9 ч. | | | | |
|  |  | Томат. | 13.11 |  |
|  |  | Болгарский перец. | 20.11 |  |
|  |  | Картофель | 27.11 |  |
|  |  | Баклажан. Семейство Паслёновые | 04.12 |  |
|  |  | Лук | 11.12 |  |
|  |  | Капуста | 18.12 |  |
|  |  | Горох | 25.12 |  |
|  |  | Грибы | 15.01 |  |
|  |  | Творческая работа | 22.01 |  |
| «Финансовая грамотность» 7 ч. | | | | |
| 18 |  | Потребительская корзина | 29.01 |  |
| 19 |  | Прожиточный минимум | 05.02 |  |
| 20 |  | Инфляция | 12.02 |  |
| 21 |  | Распродажи, скидки, бонусы | 19.02 |  |
| 22 |  | Распродажи, скидки, бонусы | 26.02 |  |
| 23 |  | Благотворительность | 04.03 |  |
| 24 |  | Страхование | 11.03 |  |
| «Математическая грамотность» 9 ч. | | | | |
| 25 |  | В бассейне | 18.03 |  |
| 26 |  | Делаем ремонт | 01.04 |  |
| 27 |  | Делаем ремонт | 08.04 |  |
| 28 |  | Праздничный торт | 15.04 |  |
| 29 |  | Обустраиваем участок | 22.04 |  |
| 30 |  | Поход в кино | 29.04 |  |
| 31 |  | Поход в кино | 06.05 |  |
| 32 |  | Отправляемся в путешествие | 13.05 |  |
| 33 |  | Творческая работа | 20.05 |  |

День проведения занятия по расписанию: понедельник.

Программа полностью будет реализована за 33 часа

**Литература:**

1.Учение с увлечением. Функциональная деятельность Тренажёр для школьников. 3 класс. ООО «Планета», 2022.

2. Финансовая грамотность . Учимся разумному финансовому поведению . Юлия Корлюгова, Елена Гоппе.

3.С. Федин Финансовая грамотность: материалы для учащихся 2-3 классов в 2 частях/ Учимся разумному финансовому поведению/. М.:ВАКО,2020

4. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в 3 томах. Т.1 для 1-4 классов/составители :Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова,-Москва,2019.

​**‌ ‌**​