**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерствообщего и профессионального образованияРостовской области управление образования Администрации Зерноградского района

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением математики, информатики,

иностранных языков г.Зернограда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическим советом школы  Протокол от 29.08.2023г. №1  Авраменко Е.Ю. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Головко С.Ю.  от 29. 08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказ директора МБОУ СОШ УИОПг.Зернограда от 29.08.2023 г.№143  Рудиченко И.Б. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1366266)

**учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)**

для обучающихся 8 классов

учитель:Ганацкая О.Д.

**г.Зерноград‌** **2023‌**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

‌Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).‌‌

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ 8 КЛАСС».

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология. Человек» 8 класс являются следующие умения:

* **воспитание** российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* **формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* **сформированность**познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* **формирование** личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* **формирование** уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
* **освоение** социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* **развитие** сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным по ступкам;
* **формирование** коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* **формирование** понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* **осознание** значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* **развитие** эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
* Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
* Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
* Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
* Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
* Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
* Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
* Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
* Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо - видовых отношений;

– обобщать понятия

– осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
* Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
* Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
* Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
* Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

**Коммуникативные УУД:**

* Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
* В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
* Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* выделение существенных признаков биологических объектов;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека животных;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
* 2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

5. В *эстетической*сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Ученик научиться:**

* **характеризовать**особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
* **применять** методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* **использовать** составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными,
* **сравнивать** клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* **ориентироваться** в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

**Ученик получит возможность научиться:**

* **использовать**на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;
* **выделять**эстетические достоинства человеческого тела;
* **реализовывать** установки здорового образа жизни;
* **ориентироваться** в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
* **находить** в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;
* **анализировать и оценивать** целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Содержание учебного предмета, курса « Биология. 8 класс»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебной  программы,  кол-во часов. | Содержание раздела учебной программы | Номера и темы лабораторных, практических, контрольных работ | Воспитательный компонент |
| **Введение.**  1 час | Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. |  | Воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку. |
| **Раздел1.**  «Происхождение человека»,  3часа | Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения и основные этапы эволюции человека. |  | Воспитание любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим организм человека. |
| **Раздел2.**  «Строение организма»,  5часов | Уровни организации. Структура тела. Органы и система органов. Клеточное строение организма. Ткани. | Контрольное тестирование: «Строение организма».  Лабораторная работа  №1Выявление особенностей строения клеток разных тканей». | Воспитание любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим организм человека. |
| **Раздел3.**  «Опорно-двигательная система»,  8часов | Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, макро- и микростроение. Строение мышц и сухожилий. Работа скелетных мышц. Причины нарушения осанки и плоскостопие. Первая помощь при повреждении скелета и мышц. | Лабораторная работа  №2Выявление нарушения осанки и плоскостопия. | Воспитание любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим анатомию и физиологию человека. |
| **Раздел 4.**  «Внутренняя среда организма»,  2часа | Компоненты внутренней среды: кровь, лимфа, тканевая жидкость. | Лабораторная работа №3Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки. | Воспитание любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим анатомию и физиологию человека. |
| **Раздел 5.**  «Кровеносная и лимфатическая системы»,  6часов | Органы кровеносной и лимфатической системы. Круги кровообращения, строение сердца. Движение крови по сосудам, пульс. | Лабораторная работа №4. Подсчет пульса в разных условиях. Контрольное тестирование: «Кровь. Кровеносная система». | Воспитание любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим анатомию и физиологию человека. |
| **Раздел 6.**  «Дыхание»,  5часов | Органы дыхания, значение дыхания. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. | Контрольное тестирование: «Дыхание». | Воспитание здорового образа жизни, как залогу к долгой и активной жизни человека. |
| **Раздел7. «**Пищеварение»,  6часов | Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Профилактика гепатита и кишечных инфекций. | Пищеварение в ротовой полости. Действие пищеварительных ферментов на крахмал.  Контрольное тестирование: «Пищеварение». | Воспитание здорового образа жизни, как залогу к долгой и активной жизни человека. Воспитание моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы). |
| **Раздел8.**  «Обмен веществ и энергии»,  3часа | Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения |  | Воспитание здорового образа жизни, как залогу к долгой и активной жизни человека. |
| **Раздел9.**  «Покровные органы. Термо-  регуляция.Выде-  ление»,  4 часа | Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. |  | Воспитание здорового образа жизни, как залогу к долгой и активной жизни человека.  Воспитание моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы). |
| **Раздел10.**  «Нервная система»,  6часов | Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. |  | Воспитание здорового образа жизни, как залогу к долгой и активной жизни человека.  Воспитание моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы). |
| **Раздел11.** «Анализаторы»,  5часов | Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.  Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов. |  | Воспитание здорового образа жизни, как залогу к долгой и активной жизни человека.  воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; – обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. |
| **Раздел12.**  «ВНД. Поведение и психика»,  5часов | Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов, И. П. Павлов, П.К.Анохин. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.  Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. | Контрольное тестирование: «Анализатор и В.Н.Д.» | Воспитание здорового образа жизни, как залогу к долгой и активной жизни человека.  Воспитание моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы). |
| **Раздел13.**  «Эндокринная система»,  2часа | Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета. |  | Воспитание здорового образа жизни, как залогу к долгой и активной жизни человека. |
| **Раздел14.**  «Индивидуальное развитие организмов»,  8часов | Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. |  | Воспитание здорового образа жизни, как залогу к долгой и активной жизни человека. |

Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 8 «а» классе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | № урока в разделе | Тема урока | Дата урока по плану | Дата урока по факту |
| 1 | 1 | **Введение( 1 час).** Науки, изучающие организм человека. | 1.09 |  |
|  |  | **1. Происхождение человека(3 часа).** |  |  |
| 2 | 1 | Систематическое положение человека. | 4.09 |  |
| 3 | 2 | Историческое прошлое людей. | 8.09 |  |
| 4 | 3 | Расы человека. | 11.09 |  |
|  |  | **2. Строение организма ( 5 часов).** |  |  |
| 5 | 1 | Общий обзор организма человека | 15.09 |  |
| 6 | 2 | Клеточное строение организма | 18.09 |  |
| 7 | 3 | Ткани. Л.Р. №1Выявление особенностей строения клеток разных тканей». | 22.09 |  |
| 8 | 4 | Нервная ткань. Рефлекторная регуляция. | 25.09 |  |
| 9 | 5 | Контрольное тестирование: «Строение организма». | 29.09 |  |
|  |  | **3. Опорно - двигательная система( 8 часов).** |  |  |
| 10 | 1 | Значение опорно-двигательной системы, ее состав Строение костей. | 2.10 |  |
| 11 | 2 | Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей. | 6.10 |  |
| 12 | 3 | Соединение костей. | 9.10 |  |
| 13 | 4 | Строение мышц. | 13.10 |  |
| 14 | 5 | Л.Р.№2. Обзор мышц человека. | 16.10 |  |
| 15 | 6 | Работа скелетных мышц и их регуляция. Осанка. Предупреждение плоскостопия. | 20.10 |  |
| 16 | 7 | Первая помощь при ушибах, переломах и вывихах костей. | 23.10 |  |
| 17 | 8 | Обобщение : «Опорно-двигательная система». | 27.10 |  |
|  |  | **4. Внутренняя среда организма. 2 часа.** |  |  |
| 18 | 1 | Кровь и основные компоненты внутренней среды организма. Л.Р. №3Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки. | 10.11 |  |
| 19 | 2 | Иммунитет. Иммунология на службе здоровья. | 13.11 |  |
|  |  | **5. Кровеносная и лимфатическая системы. 6 часов** |  |  |
| 20 | 1 | Транспортные системы организма. | 17.11 |  |
| 21 | 2 | Круги кровообращения. | 20.11 |  |
| 22 | 3 | Строение и работа сердца. | 24.11 |  |
| 23 | 4 | Движение крови по сосудам. Л.Р.№4. Подсчет пульса в разных условиях. | 27.11 |  |
| 24 | 5 | Гигиена сердечно - сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и кровотечениях. | 1.12 |  |
| 25 | 6 | Контрольное тестирование: «Кровь. Кровеносная система». | 4.12 |  |
|  |  | **6. Дыхание. 5 часов.** |  |  |
| 26 | 1 | Значение дыхания. Органы дыхательной системы. | 8.12 |  |
| 27 | 2 | Легкие. Легочное и тканевое дыхание. | 11.12 |  |
| 28 | 3 | Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. | 15.12 |  |
| 29 | 4 | Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. | 18.12 |  |
| 30 | 5 | Контрольное тестирование: «Дыхание». | 22.12 |  |
|  |  | **7. Пищеварение. 6 часов.** |  |  |
| 31 | 1 | Питание и пищеварение. | 25.12 |  |
| 32 | 2 | Пищеварение в ротовой полости. | 29.12 |  |
| 33 | 3 | Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. | 12.01 |  |
| 34 | 4 | Функции толстого и тонкого кишечника. Всасывание. Регуляция пищеварения. | 15.01 |  |
| 35 | 5 | Гигиена органов пищеварения. | 19.01 |  |
| 36 | 6 | Контрольное тестирование: «Пищеварение». | 22.01 |  |
|  |  | **8. Обмен веществ энергии. 3 часа.** |  |  |
| 37 | 1 | Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. | 26.01 |  |
| 38 | 2 | Витамины. | 29.01 |  |
| 39 | 3 | Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат. | 2.02 |  |
|  |  | **9. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. 4 часа.** |  |  |
| 40 | 1 | Кожа - наружный покровный орган | 5.02 |  |
| 41 | 2 | Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. | 9.02 |  |
| 42 | 3 | Терморегуляция организма. Закаливание | 12.02 |  |
| 43 | 4 | Выделение | 16.02 |  |
|  |  | **10. Нервная система. 6 часов.** |  |  |
| 44 | 1 | Значение нервной системы | 19.02 |  |
| 45 | 2 | Строение нервной системы . | 26.02 |  |
| 46 | 3 | Головноймозг:строение и функции. | 1.03 |  |
| 47 | 4 | Функции переднего мозга. | 4.03 |  |
| 48 | 5 | Соматическая и вегетативная (автономная) нервная система. | 11.03 |  |
| 49 | 6 | Обобщение : «Нервная система». | 15.03 |  |
|  |  | **11. Анализаторы. 5 часов.** |  |  |
| 50 | 1 | Анализаторы. | 18.03 |  |
| 51 | 2 | Зрительный анализатор | 22.03 |  |
| 52 | 3 | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. | 1.04 |  |
| 53 | 4 | Слуховой анализатор | 5.04 |  |
| 54 | 5 | Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкус. | 8.04 |  |
|  |  | **12. Высшая нервная деятельность. Поведение и психика. 5 часов.** |  |  |
| 55 | 1 | Вклад отечественных ученых в разработку изучения о В.Н.Д. | 12.04 |  |
| 56 | 2 | Врожденные и приобретенные программы поведения. | 15.04 |  |
| 57 | 3 | Сон и сновидение | 19.04 |  |
| 58 | 4 | Особенности В.Н.Д. человека. Речь и мышление. Познавательные процессы. | 22.04 |  |
| 59 | 5 | Контрольное тестирование: «Анализаторы и В.Н.Д.» | 26.04 |  |
| **13. Эндокринная система. 2 часа.** | | |  |
| 60 | 1 | Роль эндокринной регуляции | 29.04 |  |
| 61 | 2 | Функции желез внутренней секреции. | 3.05 |  |
|  |  | **14Индивидуальное развитие организма. 8 часов.** |  |  |
| 62 | 1 | Размножение в органическом мире. | 6.05 |  |
| 63 | 2 | Наследственные и врожденные заболевания. | 10.05 |  |
| 64 | 3 | Развитие ребенка после рождения. | 13.05 |  |
| 65 | 4 | Становление личности. | 17.05 |  |
| 66 | 5 | Интересы, склонности, способности. | 20.05 |  |
| 67 | 6 | Обобщение по теме: «Индивидуальное развитие организма». | 24.05 |  |

Программа будет полностью реализована за 67 часов. По расписанию в 8 «а»классе: понедельник- 1 урок; пятница- 1 урок.

Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 8 «б» классе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | № урока в разделе | Тема урока | Дата урока по плану | Дата урока по факту |
| 1 | 1 | **Введение( 1 час).** Науки, изучающие организм человека. | 5.09 |  |
|  |  | **1. Происхождение человека(3 часа).** |  |  |
| 2 | 1 | Систематическое положение человека. | 6.09 |  |
| 3 | 2 | Историческое прошлое людей. | 12.09 |  |
| 4 | 3 | Расы человека. | 13.09 |  |
|  |  | **2. Строение организма ( 5 часов).** |  |  |
| 5 | 1 | Общий обзор организма человека | 19.09 |  |
| 6 | 2 | Клеточное строение организма | 20.09 |  |
| 7 | 3 | Ткани. Л.Р. №1Выявление особенностей строения клеток разных тканей». | 26.09 |  |
| 8 | 4 | Нервная ткань. Рефлекторная регуляция. | 27.09 |  |
| 9 | 5 | Контрольное тестирование: «Строение организма». | 3.10 |  |
|  |  | **3. Опорно - двигательная система( 8 часов).** |  |  |
| 10 | 1 | Значение опорно-двигательной системы, ее состав Строение костей. | 4.10 |  |
| 11 | 2 | Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей. | 10.10 |  |
| 12 | 3 | Соединение костей. | 11.10 |  |
| 13 | 4 | Строение мышц. | 17.10 |  |
| 14 | 5 | Л.Р.№2. Обзор мышц человека. | 18.10 |  |
| 15 | 6 | Работа скелетных мышц и их регуляция. Осанка. Предупреждение плоскостопия. | 24.10 |  |
| 16 | 7 | Первая помощь при ушибах, переломах и вывихах костей. | 25.10 |  |
| 17 | 8 | Обобщение : «Опорно-двигательная система». | 7.11 |  |
|  |  | **4. Внутренняя среда организма. 2 часа.** |  |  |
| 18 | 1 | Кровь и основные компоненты внутренней среды организма. Л.Р. №3Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки. | 8.11 |  |
| 19 | 2 | Иммунитет. Иммунология на службе здоровья. | 14.11 |  |
|  |  | **5. Кровеносная и лимфатическая системы. 6 часов** |  |  |
| 20 | 1 | Транспортные системы организма. | 15.11 |  |
| 21 | 2 | Круги кровообращения. | 21.11 |  |
| 22 | 3 | Строение и работа сердца. | 22.11 |  |
| 23 | 4 | Движение крови по сосудам. Л.Р.№4. Подсчет пульса в разных условиях. | 28.11 |  |
| 24 | 5 | Гигиена сердечно - сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и кровотечениях. | 29.11 |  |
| 25 | 6 | Контрольное тестирование: «Кровь. Кровеносная система». | 5.12 |  |
|  |  | **6. Дыхание. 5 часов.** |  |  |
| 26 | 1 | Значение дыхания. Органы дыхательной системы. | 6.12 |  |
| 27 | 2 | Легкие. Легочное и тканевое дыхание. | 12.12 |  |
| 28 | 3 | Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. | 13.12 |  |
| 29 | 4 | Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. | 19.12 |  |
| 30 | 5 | Контрольное тестирование: «Дыхание». | 20.12 |  |
|  |  | **7. Пищеварение. 6 часов.** |  |  |
| 31 | 1 | Питание и пищеварение. | 26.12 |  |
| 32 | 2 | Пищеварение в ротовой полости. | 27.12 |  |
| 33 | 3 | Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. | 9.01 |  |
| 34 | 4 | Функции толстого и тонкого кишечника. Всасывание. Регуляция пищеварения. | 10.01 |  |
| 35 | 5 | Гигиена органов пищеварения. | 16.01 |  |
| 36 | 6 | Контрольное тестирование: «Пищеварение». | 17.01 |  |
|  |  | **8. Обмен веществ энергии. 3 часа.** |  |  |
| 37 | 1 | Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. | 23.01 |  |
| 38 | 2 | Витамины. | 24.01 |  |
| 39 | 3 | Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат. | 30.01 |  |
|  |  | **9. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. 4 часа.** |  |  |
| 40 | 1 | Кожа - наружный покровный орган | 31.01 |  |
| 41 | 2 | Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. | 6.02 |  |
| 42 | 3 | Терморегуляция организма. Закаливание | 7.02 |  |
| 43 | 4 | Выделение | 13.02 |  |
|  |  | **10. Нервная система. 6 часов.** |  |  |
| 44 | 1 | Значение нервной системы | 14.02 |  |
| 45 | 2 | Строение нервной системы . | 20.02 |  |
| 46 | 3 | Головноймозг:строение и функции. | 21.02 |  |
| 47 | 4 | Функции переднего мозга. | 27.02 |  |
| 48 | 5 | Соматическая и вегетативная (автономная) нервная система. | 28.02 |  |
| 49 | 6 | Обобщение : «Нервная система». | 5.03 |  |
|  |  | **11. Анализаторы. 5 часов.** |  |  |
| 50 | 1 | Анализаторы. | 6.03 |  |
| 51 | 2 | Зрительный анализатор | 12.03 |  |
| 52 | 3 | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. | 13.03 |  |
| 53 | 4 | Слуховой анализатор | 19.03 |  |
| 54 | 5 | Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкус. | 20.03 |  |
|  |  | **12. Высшая нервная деятельность. Поведение и психика. 5 часов.** |  |  |
| 55 | 1 | Вклад отечественных ученых в разработку изучения о В.Н.Д. | 2.04 |  |
| 56 | 2 | Врожденные и приобретенные программы поведения. | 3.04 |  |
| 57 | 3 | Сон и сновидение | 9.04 |  |
| 58 | 4 | Особенности В.Н.Д. человека. Речь и мышление. Познавательные процессы. | 10.04 |  |
| 59 | 5 | Контрольное тестирование: «Анализаторы и В.Н.Д.» | 16.04 |  |
| **13. Эндокринная система. 2 часа.** | | |  |
| 60 | 1 | Роль эндокринной регуляции | 17.04 |  |
| 61 | 2 | Функции желез внутренней секреции. | 23.04 |  |
|  |  | **14Индивидуальное развитие организма. 8 часов.** |  |  |
| 62 | 1 | Размножение в органическом мире. | 24.04 |  |
| 63 | 2 | Наследственные и врожденные заболевания. | 30.04 |  |
| 64 | 3 | Развитие ребенка после рождения. | 7.05 |  |
| 65 | 4 | Становление личности. | 8.05 |  |
| 66 | 5 | Интересы, склонности, способности. | 14.05 |  |
| 67 | 6 | Обобщение по теме: «Индивидуальное развитие организма». | 15.05 |  |
| 68 | 7 | Обобщение по теме: «Индивидуальное развитие организма». | 21.05 |  |
| 69 | 8 | Повторение по курсу. | 22.05 |  |

Программа будет полностью реализована за 69 часов. По расписанию в 8 «б» классе: вторник- 1 урок; среда- 1 урок.

Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 8 «в» классе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | № урока в разделе | Тема урока | Дата урока по плану | Дата урока по факту |
| 1 | 1 | **Введение( 1 час).** Науки, изучающие организм человека. | 4.09 |  |
|  |  | **1. Происхождение человека(3 часа).** |  |  |
| 2 | 1 | Систематическое положение человека. | 7.09 |  |
| 3 | 2 | Историческое прошлое людей. | 11.09 |  |
| 4 | 3 | Расы человека. | 14.09 |  |
|  |  | **2. Строение организма ( 5 часов).** |  |  |
| 5 | 1 | Общий обзор организма человека | 18.09 |  |
| 6 | 2 | Клеточное строение организма | 21.09 |  |
| 7 | 3 | Ткани. Л.Р. №1Выявление особенностей строения клеток разных тканей». | 25.09 |  |
| 8 | 4 | Нервная ткань. Рефлекторная регуляция. | 28.09 |  |
| 9 | 5 | Контрольное тестирование: «Строение организма». | 2.10 |  |
|  |  | **3. Опорно - двигательная система( 8 часов).** |  |  |
| 10 | 1 | Значение опорно-двигательной системы, ее состав Строение костей. | 5.10 |  |
| 11 | 2 | Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей. | 9.10 |  |
| 12 | 3 | Соединение костей. | 12.10 |  |
| 13 | 4 | Строение мышц. | 16.10 |  |
| 14 | 5 | Л.Р.№2. Обзор мышц человека. | 19.10 |  |
| 15 | 6 | Работа скелетных мышц и их регуляция. Осанка. Предупреждение плоскостопия. | 23.10 |  |
| 16 | 7 | Первая помощь при ушибах, переломах и вывихах костей. | 26.10 |  |
| 17 | 8 | Обобщение : «Опорно-двигательная система». | 9.11 |  |
|  |  | **4. Внутренняя среда организма. 2 часа.** |  |  |
| 18 | 1 | Кровь и основные компоненты внутренней среды организма. Л.Р. №3Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки. | 13.11 |  |
| 19 | 2 | Иммунитет. Иммунология на службе здоровья. | 16.11 |  |
|  |  | **5. Кровеносная и лимфатическая системы. 6 часов** |  |  |
| 20 | 1 | Транспортные системы организма. | 20.11 |  |
| 21 | 2 | Круги кровообращения. | 23.11 |  |
| 22 | 3 | Строение и работа сердца. | 27.11 |  |
| 23 | 4 | Движение крови по сосудам. Л.Р.№4. Подсчет пульса в разных условиях. | 30.11 |  |
| 24 | 5 | Гигиена сердечно - сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и кровотечениях. | 4.12 |  |
| 25 | 6 | Контрольное тестирование: «Кровь. Кровеносная система». | 7.12 |  |
|  |  | **6. Дыхание. 5 часов.** |  |  |
| 26 | 1 | Значение дыхания. Органы дыхательной системы. | 11.12 |  |
| 27 | 2 | Легкие. Легочное и тканевое дыхание. | 14.12 |  |
| 28 | 3 | Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. | 18.12 |  |
| 29 | 4 | Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. | 21.12 |  |
| 30 | 5 | Контрольное тестирование: «Дыхание». | 25.12 |  |
|  |  | **7. Пищеварение. 6 часов.** |  |  |
| 31 | 1 | Питание и пищеварение. | 28.12 |  |
| 32 | 2 | Пищеварение в ротовой полости. | 11.01 |  |
| 33 | 3 | Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. | 15.01 |  |
| 34 | 4 | Функции толстого и тонкого кишечника. Всасывание. Регуляция пищеварения. | 18.01 |  |
| 35 | 5 | Гигиена органов пищеварения. | 22.01 |  |
| 36 | 6 | Контрольное тестирование: «Пищеварение». | 25.01 |  |
|  |  | **8. Обмен веществ энергии. 3 часа.** |  |  |
| 37 | 1 | Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ. | 29.01 |  |
| 38 | 2 | Витамины. | 1.02 |  |
| 39 | 3 | Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат. | 5.02 |  |
|  |  | **9. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. 4 часа.** |  |  |
| 40 | 1 | Кожа - наружный покровный орган | 8.02 |  |
| 41 | 2 | Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. | 12.02 |  |
| 42 | 3 | Терморегуляция организма. Закаливание | 15.02 |  |
| 43 | 4 | Выделение | 19.02 |  |
|  |  | **10. Нервная система. 6 часов.** |  |  |
| 44 | 1 | Значение нервной системы | 22.02 |  |
| 45 | 2 | Строение нервной системы . | 26.02 |  |
| 46 | 3 | Головноймозг:строение и функции. | 29.02 |  |
| 47 | 4 | Функции переднего мозга. | 4.03 |  |
| 48 | 5 | Соматическая и вегетативная (автономная) нервная система. | 7.03 |  |
| 49 | 6 | Обобщение : «Нервная система». | 11.03 |  |
|  |  | **11. Анализаторы. 5 часов.** |  |  |
| 50 | 1 | Анализаторы. | 14.03 |  |
| 51 | 2 | Зрительный анализатор | 18.03 |  |
| 52 | 3 | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. | 21.03 |  |
| 53 | 4 | Слуховой анализатор | 1.04 |  |
| 54 | 5 | Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкус. | 4.04 |  |
|  |  | **12. Высшая нервная деятельность. Поведение и психика. 5 часов.** |  |  |
| 55 | 1 | Вклад отечественных ученых в разработку изучения о В.Н.Д. | 8.04 |  |
| 56 | 2 | Врожденные и приобретенные программы поведения. | 11.04 |  |
| 57 | 3 | Сон и сновидение | 15.04 |  |
| 58 | 4 | Особенности В.Н.Д. человека. Речь и мышление. Познавательные процессы. | 18.04 |  |
| 59 | 5 | Контрольное тестирование: «Анализаторы и В.Н.Д.» | 22.04 |  |
| **13. Эндокринная система. 2 часа.** | | |  |
| 60 | 1 | Роль эндокринной регуляции | 25.04 |  |
| 61 | 2 | Функции желез внутренней секреции. | 29.04 |  |
|  |  | **14Индивидуальное развитие организма. 8 часов.** |  |  |
| 62 | 1 | Размножение в органическом мире. | 2.05 |  |
| 63 | 2 | Наследственные и врожденные заболевания. | 6.05 |  |
| 64 | 3 | Развитие ребенка после рождения. | 13.05 |  |
| 65 | 4 | Становление личности. | 16.05 |  |
| 66 | 5 | Интересы, склонности, способности. | 20.05 |  |
| 67 | 6 | Обобщение по теме: «Индивидуальное развитие организма». | 23.05 |  |

Программа будет полностью реализована за 67 часов. По расписанию в 8 «в» классе: понедельник- 1 урок; четверг- 1 урок.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Биология. 8 класс (А.Г.Драгомиров, Р.Д.Маш, издательство «Вентана - Граф»,

​‌‌**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1366266‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1366266‌​