**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образованияРостовской области управление образования Администрации Зерноградского района

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением математики, информатики,

иностранных языков г.Зернограда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическим советом школы  Протокол от 29.08.2023г. №1  Авраменко Е.Ю. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Головко С.Ю.  от 29. 08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказ директора МБОУ СОШ УИОПг.Зернограда от 29.08.2023 г.№143  Рудиченко И.Б. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1366266)

**учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)**

для обучающихся 7 классов

учитель : Ганацкая О.Д.

**г.Зерноград‌** **2023‌**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

‌Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).‌‌

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС»

**Личностные результаты:**

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
* Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
* Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
* Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
* Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.
* ***Коммуникативные УУД:***
* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметные результаты:**

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* выделение существенных признаков биологических объектов;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *эстетической* сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**В результате обучения биологии в 7 классе** **ученик научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных, их практическую значимость;

- применять методы биологической науки для изучения животных: проводить наблюдения за животными организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о животных организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

**Ученик получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- использовать знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации;

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Содержание учебного предмета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебной  программы,  кол-во часов, | Содержание раздела учебной программы | Номера и темы лабораторных, практических, контрольных работ | Воспитательный компонент |
| **Введение (1 час)** | Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных. |  | Воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку. |
| **Раздел1.«Многообразие животных»(20 часов).** | Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы. Беспозвоночные животные.  Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.  Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.  Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.  Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.  Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.  Тип Хордовые  Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.  Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.  Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.  Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.  Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды | Л.р.№1«Изучение строения и передвижение одноклеточных животных». Л.р.№2«Изучение внешнее строение дождевого червя».  Л.р.№3«Изучение строения раковин моллюсков».  Л.р. №4 «Изучение внешнего строения насекомых».  Л.р. №5 «Изучение типов развития насекомых».  Л.р.№6 «Изучение внешнее строение и передвижение рыб» .  Контрольное тестирование: «Беспозвоночные».  Л.р. №7«Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц».  Л.р. №8 «Изучение внешнего строения скелета и зубной системы млекопитающих». | Воспитание бережного чувства и соблюдение правил поведения в природе. Воспитание любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными. |
| **Раздел 2. «Строение , индивидуальное развитие, эволюция.»13 часов** | Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.  Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.  Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. |  | Воспитание моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);  Воспитание любви к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетических чувств от общения с животными. |

Календарно-тематическое планирование в 7«а» классе .(1час в неделю.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока  п/п | № урока  в разделе | Тема урока | Дата урока по плану | Дата урока по факту |
| **Введение 1 час.** | | | | |
| 1 | 1 | Зоология - как наука. | 7.09 |  |
| **Раздел 1 Многообразие животных 20 часов.**  **ГЛАВА 1 Простейшие .1 час.** | | | | |
| 2 | 1 | Общая характеристика Простейших.  Л.р.№1« Строение и передвижение одноклеточных животных». | 14.09 |  |
| **ГЛАВА 2 Многоклеточные животные .1Беспозвоночные.9 часов** | | | | |
| 3 | 1 | Тип Губки. Тип Кишечнополостные. | 21.09 |  |
| 4 | 2 | Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. | 28.09 |  |
| 5 | 3 | Тип Кольчатые черви.Л.р.№2« Внешнее строение дождевого червя». | 5.10 |  |
| 6 | 4 | Тип Моллюски.Л.р.№3« Строение раковин моллюсков». | 12.10 |  |
| 7 | 5 | Тип Иглокожие. | 19.10 |  |
| 8 | 6 | Тип Членистоногие. | 26.10 |  |
| 9 | 7 | Класс Насекомые.  Л.р.№4 « Внешнее строение насекомых». | 9.11 |  |
| 10 | 8 | Отряды насекомых. Л.Р.№5 «Изучение типов развития насекомых». | 16.11 |  |
| 11 | 9 | Контрольное тестирование: «Беспозвоночные». | 23.11 |  |
|  |  | **2 Позвоночные.10 часов.** |  |  |
| 12 | 1 | Тип Хордовые. | 30.11 |  |
| 13 | 2 | Классы рыб: Хрящевые, Костные.  Л.р. №6« Внешнее строение и передвижение рыб» . | 7.12 |  |
| 14 | 3 | Основные систематические группы рыб. | 14.12 |  |
| 15 | 4 | Класс Земноводные, или Амфибии. | 21.12 |  |
| 16 | 5 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. | 28.12 |  |
| 17 | 6 | Класс Птицы.  Л.р.№7« Внешнее строение и перьевой покров птиц». | 11.01 |  |
| 18 | 7 | Многообразие птиц. | 18.01 |  |
| 19 | 8 | Класс Млекопитающие, или Звери. | 25.01 |  |
| 20 | 9 | Отряды млекопитающих. | 1.02 |  |
| 21 | 10 | Обобщение : «Позвоночные». | 8.02 |  |
| **РАЗДЕЛ 2 Строение, индивидуальное развитие, эволюция.13 часов.**  **ГЛАВА 3 Эволюция строения и функций органов и их систем 10 часов.** | | | | |
| 22 | 1 | Покровы тела.  Опорно-двигательная система животных. | 15.02 |  |
| 23 | 2 | Л.Р.№8 «Изучение внешнего строения скелета и зубной системы млекопитающих». | 22.02 |  |
| 24 | 3 | Органы дыхания и газообмен. | 29.02 |  |
| 25 | 4 | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. | 7.03 |  |
| 26 | 5 | Кровеносная система. Кровь. | 14.03 |  |
| 27 | 6 | Органы выделения. | 21.03 |  |
| 28 | 7 | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. | 4.04 |  |
| 29 | 8 | Органы чувств. Регуляция деятельности организма. | 11.04 |  |
| 30 | 9 | Продление рода. Периодизация и продолжительность жизни. | 18.04 |  |
| 31 | 10 | Обобщение по теме: «Эволюция систем органов». | 25.04 |  |
| **ГЛАВА 4 Развитие и закономерности размещения животных на земле 1 час** | | | | |
| 32 | 1 | Доказательства эволюции животных. | 2.05 |  |
| **ГЛАВА 5 Биоценозы 2 часа** | | | | |
| 33 | 1 | Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды . | 16.05 |  |
| 34 | 2 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека. | 23.05 |  |

По расписанию 1 урок в четверг.

Календарно-тематическое планирование в 7 «б»,«в» классе.(1час в неделю.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока  п/п | № урока  в разделе | Тема урока | Дата урока по плану | Дата урока по факту |
| **Введение 1 час.** | | | | |
| 1 | 1 | Зоология - как наука. | 1.09 |  |
| **Раздел 1 Многообразие животных 20 часов.**  **ГЛАВА 1 Простейшие .1 час.** | | | | |
| 2 | 1 | Общая характеристика Простейших.  Л.р.№1« Строение и передвижение одноклеточных животных». | 8.09 |  |
| **ГЛАВА 2 Многоклеточные животные .1Беспозвоночные.9 часов** | | | | |
| 3 | 1 | Тип Губки. Тип Кишечнополостные. | 15.09 |  |
| 4 | 2 | Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. | 22.09 |  |
| 5 | 3 | Тип Кольчатые черви.Л.р.№2«Внешнее строение дождевого червя». | 29.09 |  |
| 6 | 4 | Тип Моллюски.Л.р.№3«Строения раковин моллюсков». | 6.10 |  |
| 7 | 5 | Тип Иглокожие. | 13.10 |  |
| 8 | 6 | Тип Членистоногие. | 20.10 |  |
| 9 | 7 | Класс Насекомые.  Л.р.№4 «Внешнего строения насекомых». | 27.10 |  |
| 10 | 8 | Отряды насекомых. Л.Р.№5 «Изучение типов развития насекомых». | 10.11 |  |
| 11 | 9 | Контрольное тестирование: «Беспозвоночные». | 17.11 |  |
|  |  | **2 Позвоночные.10 часов.** |  |  |
| 12 | 1 | Тип Хордовые. | 24.11 |  |
| 13 | 2 | Классы рыб: Хрящевые, Костные.  Л.р. №6«Внешнее строение и передвижение рыб» . | 1.12 |  |
| 14 | 3 | Основные систематические группы рыб. | 8.12 |  |
| 15 | 4 | Класс Земноводные, или Амфибии. | 15.12 |  |
| 16 | 5 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. | 22.12 |  |
| 17 | 6 | Класс Птицы.  Л.р.№7« Внешнее строение и перьевой покрова птиц». | 29.12 |  |
| 18 | 7 | Многообразие птиц. | 12.01 |  |
| 19 | 8 | Класс Млекопитающие, или Звери. | 19.01 |  |
| 20 | 9 | Отряды млекопитающих. | 26.01 |  |
| 21 | 10 | Обобщение : «Позвоночные». | 2.02 |  |
| **РАЗДЕЛ 2 Строение, индивидуальное развитие, эволюция.13 часов.**  **ГЛАВА 3 Эволюция строения и функций органов и их систем 10 часов.** | | | | |
| 22 | 1 | Покровы тела.  Опорно-двигательная система животных. | 9.02 |  |
| 23 | 2 | Л.Р.№8 «Изучение внешнего строения скелета и зубной системы млекопитающих». | 16.02 |  |
| 24 | 3 | Органы дыхания и газообмен. | 1.03 |  |
| 25 | 4 | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. | 15.03 |  |
| 26 | 5 | Кровеносная система. Кровь. | 22.03 |  |
| 27 | 6 | Органы выделения. | 5.04 |  |
| 28 | 7 | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. | 12.04 |  |
| 29 | 8 | Органы чувств. Регуляция деятельности организма. | 19.04 |  |
| 30 | 9 | Продление рода. Периодизация и продолжительность жизни. | 26.04 |  |
| 31 | 10 | Обобщение по теме: «Эволюция систем органов». | 3.05 |  |
| **ГЛАВА 4 Развитие и закономерности размещения животных на земле 1 час** | | | | |
| 32 | 1 | Доказательства эволюции животных. | 10.05 |  |
| **ГЛАВА 5 Биоценозы 2 часа** | | | | |
| 33 | 1 | Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды . | 17.05 |  |
| 34 | 2 | Животный мир и хозяйственная деятельность человека. | 24.05 |  |

По расписанию 1 урок в пятницу.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Биология, 7 класс/ КонстантиновВМ., Бабенко В.Г.,Кучменко В.С.; под редакцией Бабенко В.Г.., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1366266‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://workprogram.edsoo.ru/work-programs/1366266‌​