МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

управление образования Администрации

Зерноградского района

муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение средняя общеобразовательная

школа с углубленным изучением математики, информатики, иностранных языков

г.Зернограда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическим советом школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Авраменко Е.Ю.  Протокол №1  от «29» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Головко С.И.    от «29» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рудиченко И.Б.  Приказ № 143  от «29» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»**

для обучающихся 5 «А»,5 «Б», 5 «В», классов

учитель Меняйлов О.С.

​**‌ ‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

‌На изучение информатики на базовом уровне отводится 68 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю.‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Цифровая грамотность**

**Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Персональный компьютер. Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

**Программы и данные**

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов).

**Компьютерные сети**

Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

**Теоретические основы информатики**

**Информация и информационные процессы**

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

**Информационные технологии**

**Текстовые документы**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

**Компьютерная графика**

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

**Мультимедийные презентации**

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

**1) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

**3) гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**4) ценностей научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**5) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

**6) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

**8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

**Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 5 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации;

пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

создавать и редактировать растровые изображения;

использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию;

составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 «А», 5 «В» КЛАССЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Цифровая грамотность** | | | | | |
| 1.1 | Компьютер – универсальное устройство обработки данных | 2 |  |  | https://bosova.ru/metodist/  authors/informatika/3/eor5.php |
| 1.2 | Программы и данные | 4 | 1 | 3 | https://bosova.ru/metodist/  authors/informatika/3/eor5.php |
| 1.3 | Компьютерные сети | 3 |  | 2 | https://bosova.ru/metodist/  authors/informatika/3/eor5.php |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| **Раздел 2.** **Теоретические основы информатики** | | | | | |
| 2.1 | Информация и информационные процессы | 13 | 1 | 3 | https://bosova.ru/metodist/  authors/informatika/3/eor5.php |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| **Раздел 3.** **Информационные технологии** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые документы | 5 |  | 5 | https://bosova.ru/metodist/  authors/informatika/3/eor5.php |
| 3.2 | Компьютерная графика | 3 |  | 3 | https://bosova.ru/metodist/  authors/informatika/3/eor5.php |
| 3.3 | Мультимедийные презентации | 3 |  | 3 | https://bosova.ru/metodist/  authors/informatika/3/eor5.php |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 2 | 19 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 «Б» КЛАССЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Цифровая грамотность** | | | | | |
| 1.1 | Компьютер – универсальное устройство обработки данных | 2 |  |  | https://bosova.ru/metodist/  authors/informatika/3/eor5.php |
| 1.2 | Программы и данные | 4 | 1 | 3 | https://bosova.ru/metodist/  authors/informatika/3/eor5.php |
| 1.3 | Компьютерные сети | 3 |  | 2 | https://bosova.ru/metodist/  authors/informatika/3/eor5.php |
| Итого по разделу | | 9 |  | | |
| **Раздел 2.** **Теоретические основы информатики** | | | | | |
| 2.1 | Информация и информационные процессы | 13 | 1 | 3 | https://bosova.ru/metodist/  authors/informatika/3/eor5.php |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| **Раздел 3.** **Информационные технологии** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые документы | 5 |  | 5 | https://bosova.ru/metodist/  authors/informatika/3/eor5.php |
| 3.2 | Компьютерная графика | 3 |  | 3 | https://bosova.ru/metodist/  authors/informatika/3/eor5.php |
| 3.3 | Мультимедийные презентации | 4 |  | 3 | https://bosova.ru/metodist/  authors/informatika/3/eor5.php |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 19 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 «А», 5 «В» КЛАССЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Информация вокруг нас. | 1 |  |  | 04.09 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-1-3-tehnika-bezopasnosti-i-organizacija-rabochego-mesta.ppt  https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-1-1-informacija-vokrug-nas.ppt  https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-1-2-zritelnye-illjuzii.ppt |
| 2 | Компьютер – универсальная машина. | 1 |  |  | 11.09 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt  https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-2-kompjuter-na-sluzhbe-u-cheloveka.ppt |
| 3 | Ввод информации. *Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру».* | 1 |  | 1 | 18.09 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-3-1-vvod-informacii-v-pamjat-kompjutera.ppt |
| 4 | Управление компьютером. *Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером».* | 1 |  | 1 | 25.09 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-4-1-upravlenie-kompjuterom.ppt |
| 5 | Хранение информации. *Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы».* | 1 |  | 1 | 02.10 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-5-1-hranenie-informacii.ppt  https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-5-2-nositeli-informacii.ppt |
| 6 | Передача информации. | 1 |  |  | 09.10 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-6-1-peredacha-informacii.ppt |
| 7 | Электронная почта. *Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».* | 1 |  | 1 | 16.10 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-6-2-sredstva-peredachi-informacii.ppt |
| 8 | Способы кодирования информации. | 1 |  |  | 23.10 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-7-1-kodirovanie-informacii.ppt |
| 9 | Метод координат. | 1 |  |  | 13.11 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-7-1-kodirovanie-informacii.ppt |
| 10 | **Контрольная работа № 1 «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»** | 1 | 1 |  | 20.11 |  |
| 11 | Текстовая информация. Ввод текста. *Практическая работа №5 «Вводим текст».* | 1 |  | 1 | 27.11 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-8-1-tekst-istorija-i-sovremennost.ppt |
| 12 | Редактирование текста.  *Практическая работа №6 «Редактируем текст».* | 1 |  | 1 | 04.12 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-8-2-tekstovaja-informacija.ppt |
| 13 | Текстовый фрагмент. *Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста».* | 1 |  | 1 | 11.12 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-8-2-tekstovaja-informacija.ppt |
| 14 | Форматирование текста. *Практическая работа №8 «Форматируем текст».* | 1 |  | 1 | 18.12 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-8-2-tekstovaja-informacija.ppt |
| 15 | Информация в форме таблиц. *Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы».* | 1 |  | 1 | 25.12 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-9-1-predstavlenie-informacii-v-forme-tablic.ppt |
| 16 | Решение логических задач. | 1 |  |  | 15.01 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-9-2-tablichnyj-sposob-reshenija-logicheskih-zadach.ppt |
| 17 | **Контрольная работа № 2 «Информация и информационные.** | 1 | 1 |  | 22.01 |  |
| 18 | Наглядные формы представления информации. | 1 |  |  | 29.01 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-10-2-raznoobrazie-nagljadnyh-form-predstavlenija-informacii.ppt |
| 19 | Диаграммы. *Практическая работа №10 «Строим диаграммы».* | 1 |  | 1 | 05.02 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-10-1-nagljadnye-formy-predstavlenija-informacii.ppt |
| 20 | Компьютерная графика. *Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».* | 1 |  | 1 | 12.02 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-11-1-kompjuternaja-grafika.ppt |
| 21 | Преобразование графических изображений. *Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами».* | 1 |  | 1 | 19.02 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-11-1-kompjuternaja-grafika.ppt |
| 22 | Создание графических изображений. *Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».* | 1 |  | 1 | 26.02 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-11-2-planiruem-rabotu-v-graficheskom-redaktore.ppt |
| 23 | Разнообразие задач обработки информации. | 1 |  |  | 04.03 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-12-1-obrabotka-informacii.ppt |
| 24 | Кодирование информации. | 1 |  |  | 11.03 |  |
| 25 | Систематизация информации. *Практическая работа №14 «Создаем списки».* | 1 |  | 1 | 18.03 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-12-1-obrabotka-informacii.ppt |
| 26 | Преобразование информации. | 1 |  |  | 01.04 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-12-1-obrabotka-informacii.ppt |
| 27 | Преобразование информации путем рассуждений. | 1 |  |  | 08.04 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-12-1-obrabotka-informacii.ppt |
| 28 | Табличная форма записи плана действий. | 1 |  |  | 15.04 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-12-1-obrabotka-informacii.ppt |
| 29 | Разработка плана действий и его запись. *Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».* | 1 |  | 1 | 22.04 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-12-1-obrabotka-informacii.ppt |
| 30 | Поиск информации. *Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет».* | 1 |  | 1 | 29.04 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-12-1-obrabotka-informacii.ppt |
| 31 | Создание движущихся изображений. *Практическая работа №17 «Создаем анимацию».* | 1 |  | 1 | 06.05 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-12-1-obrabotka-informacii.ppt |
| 32 | Создание анимации по собственному замыслу. *Практическая работа №17 «Создаем анимацию».* | 1 |  | 1 | 13.05 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-12-1-obrabotka-informacii.ppt |
| 33 | Выполнение итогового проекта. *Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу».* | 1 |  | 1 | 20.05 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-12-1-obrabotka-informacii.ppt |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 2 | 19 |  | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 «Б» КЛАССЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Информация вокруг нас. | 1 |  |  | 06.09 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-1-3-tehnika-bezopasnosti-i-organizacija-rabochego-mesta.ppt  https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-1-1-informacija-vokrug-nas.ppt  https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-1-2-zritelnye-illjuzii.ppt |
| 2 | Компьютер – универсальная машина. | 1 |  |  | 13.09 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt  https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-2-kompjuter-na-sluzhbe-u-cheloveka.ppt |
| 3 | Ввод информации. *Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру».* | 1 |  | 1 | 20.09 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-3-1-vvod-informacii-v-pamjat-kompjutera.ppt |
| 4 | Управление компьютером. *Практическая работа №2 «Вспоминаем приемы управления компьютером».* | 1 |  | 1 | 27.09 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-4-1-upravlenie-kompjuterom.ppt |
| 5 | Хранение информации. *Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы».* | 1 |  | 1 | 04.10 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-5-1-hranenie-informacii.ppt  https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-5-2-nositeli-informacii.ppt |
| 6 | Передача информации. | 1 |  |  | 11.10 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-6-1-peredacha-informacii.ppt |
| 7 | Электронная почта. *Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».* | 1 |  | 1 | 18.10 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-6-2-sredstva-peredachi-informacii.ppt |
| 8 | Способы кодирования информации. | 1 |  |  | 25.10 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-7-1-kodirovanie-informacii.ppt |
| 9 | Метод координат. | 1 |  |  | 08.11 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-7-1-kodirovanie-informacii.ppt |
| 10 | **Контрольная работа № 1 «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»** | 1 | 1 |  | 15.11 |  |
| 11 | Текстовая информация. Ввод текста. *Практическая работа №5 «Вводим текст».* | 1 |  | 1 | 22.11 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-8-1-tekst-istorija-i-sovremennost.ppt |
| 12 | Редактирование текста.  *Практическая работа №6 «Редактируем текст».* | 1 |  | 1 | 29.11 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-8-2-tekstovaja-informacija.ppt |
| 13 | Текстовый фрагмент. *Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста».* | 1 |  | 1 | 06.12 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-8-2-tekstovaja-informacija.ppt |
| 14 | Форматирование текста. *Практическая работа №8 «Форматируем текст».* | 1 |  | 1 | 13.12 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-8-2-tekstovaja-informacija.ppt |
| 15 | Информация в форме таблиц. *Практическая работа №9 «Создаем простые таблицы».* | 1 |  | 1 | 20.12 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-9-1-predstavlenie-informacii-v-forme-tablic.ppt |
| 16 | Решение логических задач. | 1 |  |  | 27.12 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-9-2-tablichnyj-sposob-reshenija-logicheskih-zadach.ppt |
| 17 | **Контрольная работа № 2 «Информация и информационные.** | 1 | 1 |  | 10.01 |  |
| 18 | Наглядные формы представления информации. | 1 |  |  | 17.01 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-10-2-raznoobrazie-nagljadnyh-form-predstavlenija-informacii.ppt |
| 19 | Диаграммы. *Практическая работа №10 «Строим диаграммы».* | 1 |  | 1 | 24.01 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-10-1-nagljadnye-formy-predstavlenija-informacii.ppt |
| 20 | Компьютерная графика. *Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».* | 1 |  | 1 | 31.01 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-11-1-kompjuternaja-grafika.ppt |
| 21 | Преобразование графических изображений. *Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами».* | 1 |  | 1 | 07.02 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-11-1-kompjuternaja-grafika.ppt |
| 22 | Создание графических изображений. *Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».* | 1 |  | 1 | 14.02 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-11-2-planiruem-rabotu-v-graficheskom-redaktore.ppt |
| 23 | Разнообразие задач обработки информации. | 1 |  |  | 21.02 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-12-1-obrabotka-informacii.ppt |
| 24 | Кодирование информации. | 1 |  |  | 28.02 |  |
| 25 | Систематизация информации. *Практическая работа №14 «Создаем списки».* | 1 |  | 1 | 06.03 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-12-1-obrabotka-informacii.ppt |
| 26 | Преобразование информации. | 1 |  |  | 13.03 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-12-1-obrabotka-informacii.ppt |
| 27 | Преобразование информации путем рассуждений. | 1 |  |  | 20.03 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-12-1-obrabotka-informacii.ppt |
| 28 | Табличная форма записи плана действий. | 1 |  |  | 03.04 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-12-1-obrabotka-informacii.ppt |
| 29 | Разработка плана действий и его запись. *Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».* | 1 |  | 1 | 10.04 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-12-1-obrabotka-informacii.ppt |
| 30 | Поиск информации. *Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет».* | 1 |  | 1 | 17.04 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-12-1-obrabotka-informacii.ppt |
| 31 | Создание движущихся изображений. *Практическая работа №17 «Создаем анимацию».* | 1 |  | 1 | 24.04 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-12-1-obrabotka-informacii.ppt |
| 32 | Создание анимации по собственному замыслу. *Практическая работа №17 «Создаем анимацию».* | 1 |  | 1 | 08.05 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-12-1-obrabotka-informacii.ppt |
| 33 | Выполнение итогового проекта. *Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу».* | 1 |  | 1 | 15.05 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-12-1-obrabotka-informacii.ppt |
| 34 | Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 5 класса | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 19 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Информатика. 5 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — М.: «Просвещение», Лаборатория знаний, 2021г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, А. В. Анатольев, Н. А. Аквилянов. – 3-е издание, переработанное. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.
2. Информатика. 5 класс. Итоговая контрольная работа / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Н.А. Аквилянов М.: — БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.
3. Информатика. 5 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н.А. Аквилянов. .: М — БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>

<https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>

<https://myschool.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/6class>

<https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>

<http://imfourok.net>