МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

управление образования Администрации

Зерноградского района

муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение средняя общеобразовательная

школа с углубленным изучением математики, информатики, иностранных языков

г.Зернограда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМетодическим советом школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Авраменко Е.Ю.Протокол №1от «29» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Головко С.И. от «29» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рудиченко И.Б.Приказ № 143 от «29» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»**

для обучающихся 6 «А»,6 «Б», 6 «В», классов

учитель Меняйлов О.С.

​**‌ ‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

‌На изучение информатики на базовом уровне отводится 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**6 КЛАСС**

**Цифровая грамотность**

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

**Теоретические основы информатики**

Модели и моделирование. Цель моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Виды графов

Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева.

**Алгоритмы и программирование**

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Водолей, Кузнечик, Чертёжник.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

**1) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

**3) гражданского воспитания:**

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**4) ценностей научного познания:**

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**5) формирования культуры здоровья:**

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

**6) трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

**8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность (сотрудничество):**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль (рефлексия):**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

**Принятие себя и других:**

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 6 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

понимание на бытовом уровне понятие «информационный объект»;

определение, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;

определение устройств компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;

определение программного и аппаратного обеспечения компьютера;

использование простых способов форматирования;

применение текстового редактор для создания и редактирования рисунков.

умение приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;

умение указывать для объектов окружающей действительности их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;

умение называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;

умение делить заданное множество объектов на классы по выбранному признаку — основанию классификации;

умение приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

владение знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;

умение создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами.

понимание сущности понятий «модель», «информационная модель»;

умение различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;

умение «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбчатые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;

умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

умение строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

понимание о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;

умение приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;

владение навыками построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;

умение выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей;

умение создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки.

понимание смысла понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;

понимание терминов «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;

умение осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;

понимание правил записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;

умение подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;

умение исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;

умение разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.

умение исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;

умение по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;

умение разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 «А» КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Цифровая грамотность** |
| 1.1 | Компьютер – универсальное устройство обработки данных | 2 |  | 2 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| 1.2 | Программы и данные | 8 | 1 | 4 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| Итого по разделу | 10 |  |
| **Раздел 2.** **Теоретические основы информатики** |
| 2.1 | Моделирование | 14 | 1 | 12 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| Итого по разделу | 14 |  |
| **Раздел 3.** **Алгоритмы и программирование** |
| 3.1 | Алгоритмы и исполнители | 5 |  | 4 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| 3.2 | Работа в среде алгоритмического программирования | 4 |  |  | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| Итого по разделу | 9 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 33 | 2 | 22 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 «Б», 6 «В» КЛАССЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Цифровая грамотность** |
| 1.1 | Компьютер – универсальное устройство обработки данных | 2 |  | 2 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| 1.2 | Программы и данные | 8 | 1 | 4 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| Итого по разделу | 10 |  |
| **Раздел 2.** **Теоретические основы информатики** |
| 2.1 | Моделирование | 14 | 1 | 12 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| Итого по разделу | 14 |  |
| **Раздел 3.** **Алгоритмы и программирование** |
| 3.1 | Алгоритмы и исполнители | 5 |  | 4 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| 3.2 | Работа в среде алгоритмического программирования | 5 |  |  | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| Итого по разделу | 10 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 22 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 «А» КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности.Объекты окружающего мира. | 1 |  |  | 04.09 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-1-1-objekty-okruzhajushhego-mira.ppt |
| 2 | Компьютерные объекты.*Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы».* | 1 |  | 1 | 11.09 | https://bosova.ru/metodist/authors/ informatika/3/files/eor6/presentations/6-2-1-kompjuternye-objekty.ppt |
| 3 | Файлы и папки. *Практическая работа №2«Работаем с объектами файловой системы».* | 1 |  | 1 | 18.09 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-2-1-kompjuternye-objekty.ppt |
| 4 | Отношение объектов и их множеств. *Практическая работа №3«Повторяем возможности графического редактора» (задания 1-3).* | 1 |  | 1 | 25.09 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-3-1-otnoshenija-objektov-i-ih-mnozhestv.ppt |
| 5 | Отношение «входит в состав». *Практическая работа №3«Повторяем возможности графического редактора» (задания 5-6).* | 1 |  | 1 | 02.10 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-2-1-kompjuternye-objekty.ppt |
| 6 | Отношение «является разновидностью». Классификация объектов.*Практическая работа №4«Повторяем возможности текстового процессора».* | 1 |  | 1 | 09.10 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-4-1-raznovidnosti-objektov-i-ih-klassifikacija.ppt |
| 7 | Классификация компьютерных объектов. *Практическая работа. №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора».* | 1 |  | 1 | 16.10 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-4-1-raznovidnosti-objektov-i-ih-klassifikacija.ppt |
| 8 | Системы объектов. Состав и структура системы. | 1 |  |  | 23.10 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-5-1-sistemy-objektov.ppt |
| 9 | Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Персональный компьютер как система. | 1 |  |  | 13.11 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-6-1-personalnyj-kompjuter-kak-sistema.ppt |
| 10 | **Контрольная работа № 1 «Объекты и системы».** | 1 | 1 |  | 20.11 |  |
| 11 | Как мы познаем окружающий мир. *Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы».* | 1 |  | 1 | 27.11 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-7-1-kak-my-poznajom-okruzhajushhij-mir.ppt |
| 12 | Понятие как форма мышления. *Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1).* | 1 |  | 1 | 04.12 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-8-1-ponjatie-kak-forma-myshlenija.ppt |
| 13 | Определение понятия. *Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2-3).* | 1 |  | 1 | 11.12 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-8-1-ponjatie-kak-forma-myshlenija.ppt |
| 14 | Информационное моделирование.*Практическая работа №**8**«Создаем графические модели» (задания 1-3).* | 1 |  | 1 | 18.12 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-9-1-informacionnoe-modelirovanie.ppt |
| 15 | Знаковые информационные модели. Словесные описания.*Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели».* | 1 |  | 1 | 25.12 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-10-1-znakovye-informacionnye-modeli.ppt |
| 16 | Математические модели.  | 1 |  |  | 15.01 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-10-1-znakovye-informacionnye-modeli.ppt |
| 17 | Табличные информационные модели. *Практическая работа №11* *«Создаем табличные модели».* | 1 |  | 1 | 22.01 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-11-1-tablichnye-informacionnye-modeli.ppt |
| 18 | Вычислительные таблицы. *Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».* | 1 |  | 1 | 29.01 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-11-1-tablichnye-informacionnye-modeli.ppt |
| 19 | Графики. *Практическая работа №13 «Диаграммы и графики» (задания 1-4).* | 1 |  | 1 | 05.02 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-12-1-grafiki-i-diagrammy.ppt |
| 20 | Диаграммы. *Практическая работа №13 «Диаграммы и графики» (задания 5-6).* | 1 |  | 1 | 12.02 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-12-1-grafiki-i-diagrammy.ppt |
| 21 | Схемы. *Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки».* | 1 |  | 1 | 19.02 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-13-1-shemy.ppt |
| 22 | Графы. *Практическая работа № 14 «Создаем модели — схемы, графы, деревья» (задания 1-3).* | 1 |  | 1 | 26.02 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-13-1-shemy.ppt |
| 23 | Деревья. *Практическая работа № 14 «Создаем модели — схемы, графы, деревья» (задания 4-6).* | 1 |  | 1 | 04.03 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-13-1-shemy.ppt |
| 24 | **Контрольная работа № 2 «Информационные модели».** | 1 | 1 |  | 11.03 |  |
| 25 | Алгоритм. | 1 |  |  | 18.03 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-14-1-chto-takoe-algoritm.ppt |
| 26 | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик. | 1 |  |  | 01.04 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-15-1-ispolniteli-vokrug-nas.ppt |
| 27 | Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей. | 1 |  |  | 08.04 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-16-1-formy-zapisi-algoritmov.ppt |
| 28 | Исполнитель Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертёжник. | 1 |  |  | 15.04 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-chertjozhnik.ppt |
| 29 | Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертёжник. | 1 |  |  | 22.04 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-chertjozhnik.ppt |
| 30 | Линейные алгоритмы. *Практическая работа № 15* *«Создаем линейную презентацию».* | 1 |  | 1 | 29.04 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-17-1-tipy-algoritmov.ppt |
| 31 | Алгоритмы с ветвлениями. *Практическая работа № 16* *«Создаем презентацию с гиперссылками».* | 1 |  | 1 | 06.05 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-17-1-tipy-algoritmov.ppt |
| 32 | Алгоритмы с повторениями. *Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию».* | 1 |  | 1 | 13.05 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-17-1-tipy-algoritmov.ppt |
| 33 | *Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект».* | 1 |  | 1 | 20.05 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-chertjozhnik.ppt |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 33 | 2 | 22 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 «Б» КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности.Объекты окружающего мира. | 1 |  |  | 06.09 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-1-1-objekty-okruzhajushhego-mira.ppt |
| 2 | Компьютерные объекты.*Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы».* | 1 |  | 1 | 13.09 | https://bosova.ru/metodist/authors/ informatika/3/files/eor6/presentations/6-2-1-kompjuternye-objekty.ppt |
| 3 | Файлы и папки. *Практическая работа №2«Работаем с объектами файловой системы».* | 1 |  | 1 | 20.09 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-2-1-kompjuternye-objekty.ppt |
| 4 | Отношение объектов и их множеств. *Практическая работа №3«Повторяем возможности графического редактора» (задания 1-3).* | 1 |  | 1 | 27.09 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-3-1-otnoshenija-objektov-i-ih-mnozhestv.ppt |
| 5 | Отношение «входит в состав». *Практическая работа №3«Повторяем возможности графического редактора» (задания 5-6).* | 1 |  | 1 | 04.10 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-2-1-kompjuternye-objekty.ppt |
| 6 | Отношение «является разновидностью». Классификация объектов.*Практическая работа №4«Повторяем возможности текстового процессора».* | 1 |  | 1 | 11.10 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-4-1-raznovidnosti-objektov-i-ih-klassifikacija.ppt |
| 7 | Классификация компьютерных объектов. *Практическая работа. №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора».* | 1 |  | 1 | 18.10 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-4-1-raznovidnosti-objektov-i-ih-klassifikacija.ppt |
| 8 | Системы объектов. Состав и структура системы. | 1 |  |  | 25.10 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-5-1-sistemy-objektov.ppt |
| 9 | Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Персональный компьютер как система. | 1 |  |  | 08.11 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-6-1-personalnyj-kompjuter-kak-sistema.ppt |
| 10 | **Контрольная работа № 1 «Объекты и системы».** | 1 | 1 |  | 15.11 |  |
| 11 | Как мы познаем окружающий мир. *Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы».* | 1 |  | 1 | 22.11 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-7-1-kak-my-poznajom-okruzhajushhij-mir.ppt |
| 12 | Понятие как форма мышления. *Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1).* | 1 |  | 1 | 29.11 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-8-1-ponjatie-kak-forma-myshlenija.ppt |
| 13 | Определение понятия. *Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2-3).* | 1 |  | 1 | 06.12 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-8-1-ponjatie-kak-forma-myshlenija.ppt |
| 14 | Информационное моделирование.*Практическая работа №**8**«Создаем графические модели» (задания 1-3).* | 1 |  | 1 | 13.12 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-9-1-informacionnoe-modelirovanie.ppt |
| 15 | Знаковые информационные модели. Словесные описания.*Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели».* | 1 |  | 1 | 20.12 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-10-1-znakovye-informacionnye-modeli.ppt |
| 16 | Математические модели.  | 1 |  |  | 27.12 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-10-1-znakovye-informacionnye-modeli.ppt |
| 17 | Табличные информационные модели. *Практическая работа №11* *«Создаем табличные модели».* | 1 |  | 1 | 10.01 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-11-1-tablichnye-informacionnye-modeli.ppt |
| 18 | Вычислительные таблицы. *Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».* | 1 |  | 1 | 17.01 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-11-1-tablichnye-informacionnye-modeli.ppt |
| 19 | Графики.*Практическая работа №13 «Диаграммы и графики» (задания 1-4).* | 1 |  | 1 | 24.01 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-12-1-grafiki-i-diagrammy.ppt |
| 20 | Диаграммы.*Практическая работа №13 «Диаграммы и графики» (задания 5-6).* | 1 |  | 1 | 31.01 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-12-1-grafiki-i-diagrammy.ppt |
| 21 | Схемы. *Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки».* | 1 |  | 1 | 07.02 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-13-1-shemy.ppt |
| 22 | Графы.*Практическая работа № 14 «Создаем модели — схемы, графы, деревья» (задания 1-3).* | 1 |  | 1 | 14.02 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-13-1-shemy.ppt |
| 23 | Деревья.*Практическая работа № 14 «Создаем модели — схемы, графы, деревья» (задания 4-6).* | 1 |  | 1 | 21.02 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-13-1-shemy.ppt |
| 24 | **Контрольная работа № 2 «Информационные модели».** | 1 | 1 |  | 28.02 |  |
| 25 | Алгоритм. | 1 |  |  | 06.03 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-14-1-chto-takoe-algoritm.ppt |
| 26 | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик. | 1 |  |  | 13.03 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-15-1-ispolniteli-vokrug-nas.ppt |
| 27 | Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей. | 1 |  |  | 20.03 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-16-1-formy-zapisi-algoritmov.ppt |
| 28 | Исполнитель Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертёжник. | 1 |  |  | 03.04 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-chertjozhnik.ppt |
| 29 | Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертёжник. | 1 |  |  | 10.04 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-chertjozhnik.ppt |
| 30 | Линейные алгоритмы. *Практическая работа № 15* *«Создаем линейную презентацию».* | 1 |  | 1 | 17.04 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-17-1-tipy-algoritmov.ppt |
| 31 | Алгоритмы с ветвлениями. *Практическая работа № 16* *«Создаем презентацию с гиперссылками».* | 1 |  | 1 | 24.04 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-17-1-tipy-algoritmov.ppt |
| 32 | Алгоритмы с повторениями. *Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию».* | 1 |  | 1 | 08.05 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-17-1-tipy-algoritmov.ppt |
| 33 | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. | 1 |  |  | 15.05 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-chertjozhnik.ppt |
| 34 | *Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект».* | 1 |  | 1 | 22.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 22 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 «В» КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности.Объекты окружающего мира. | 1 |  |  | 07.09 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-1-1-objekty-okruzhajushhego-mira.ppt |
| 2 | Компьютерные объекты.*Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы».* | 1 |  | 1 | 14.09 | https://bosova.ru/metodist/authors/ informatika/3/files/eor6/presentations/6-2-1-kompjuternye-objekty.ppt |
| 3 | Файлы и папки. *Практическая работа №2«Работаем с объектами файловой системы».* | 1 |  | 1 | 21.09 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-2-1-kompjuternye-objekty.ppt |
| 4 | Отношение объектов и их множеств. *Практическая работа №3«Повторяем возможности графического редактора» (задания 1-3).* | 1 |  | 1 | 28.09 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-3-1-otnoshenija-objektov-i-ih-mnozhestv.ppt |
| 5 | Отношение «входит в состав». *Практическая работа №3«Повторяем возможности графического редактора» (задания 5-6).* | 1 |  | 1 | 05.10 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-2-1-kompjuternye-objekty.ppt |
| 6 | Отношение «является разновидностью». Классификация объектов.*Практическая работа №4«Повторяем возможности текстового процессора».* | 1 |  | 1 | 12.10 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-4-1-raznovidnosti-objektov-i-ih-klassifikacija.ppt |
| 7 | Классификация компьютерных объектов. *Практическая работа. №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора».* | 1 |  | 1 | 19.10 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-4-1-raznovidnosti-objektov-i-ih-klassifikacija.ppt |
| 8 | Системы объектов. Состав и структура системы. | 1 |  |  | 26.10 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-5-1-sistemy-objektov.ppt |
| 9 | Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Персональный компьютер как система. | 1 |  |  | 09.11 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-6-1-personalnyj-kompjuter-kak-sistema.ppt |
| 10 | **Контрольная работа № 1 «Объекты и системы».** | 1 | 1 |  | 16.11 |  |
| 11 | Как мы познаем окружающий мир. *Практическая работа № 6 «Создаем компьютерные документы».* | 1 |  | 1 | 23.11 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-7-1-kak-my-poznajom-okruzhajushhij-mir.ppt |
| 12 | Понятие как форма мышления. *Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1).* | 1 |  | 1 | 30.11 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-8-1-ponjatie-kak-forma-myshlenija.ppt |
| 13 | Определение понятия. *Практическая работа № 7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2-3).* | 1 |  | 1 | 07.12 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-8-1-ponjatie-kak-forma-myshlenija.ppt |
| 14 | Информационное моделирование.*Практическая работа №**8**«Создаем графические модели» (задания 1-3).* | 1 |  | 1 | 14.12 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-9-1-informacionnoe-modelirovanie.ppt |
| 15 | Знаковые информационные модели. Словесные описания.*Практическая работа № 9 «Создаем словесные модели».* | 1 |  | 1 | 21.12 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-10-1-znakovye-informacionnye-modeli.ppt |
| 16 | Математические модели.  | 1 |  |  | 28.12 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-10-1-znakovye-informacionnye-modeli.ppt |
| 17 | Табличные информационные модели. *Практическая работа №11* *«Создаем табличные модели».* | 1 |  | 1 | 11.01 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-11-1-tablichnye-informacionnye-modeli.ppt |
| 18 | Вычислительные таблицы. *Практическая работа № 12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».* | 1 |  | 1 | 18.01 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-11-1-tablichnye-informacionnye-modeli.ppt |
| 19 | Графики.*Практическая работа №13 «Диаграммы и графики» (задания 1-4).* | 1 |  | 1 | 25.01 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-12-1-grafiki-i-diagrammy.ppt |
| 20 | Диаграммы.*Практическая работа №13 «Диаграммы и графики» (задания 5-6).* | 1 |  | 1 | 01.02 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-12-1-grafiki-i-diagrammy.ppt |
| 21 | Схемы. *Практическая работа № 10 «Создаем многоуровневые списки».* | 1 |  | 1 | 08.02 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-13-1-shemy.ppt |
| 22 | Графы.*Практическая работа № 14 «Создаем модели — схемы, графы, деревья» (задания 1-3).* | 1 |  | 1 | 15.02 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-13-1-shemy.ppt |
| 23 | Деревья.*Практическая работа № 14 «Создаем модели — схемы, графы, деревья» (задания 4-6).* | 1 |  | 1 | 22.02 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-13-1-shemy.ppt |
| 24 | **Контрольная работа № 2 «Информационные модели».** | 1 | 1 |  | 29.02 |  |
| 25 | Алгоритм. | 1 |  |  | 07.03 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-14-1-chto-takoe-algoritm.ppt |
| 26 | Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик. | 1 |  |  | 14.03 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-15-1-ispolniteli-vokrug-nas.ppt |
| 27 | Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей. | 1 |  |  | 21.03 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-16-1-formy-zapisi-algoritmov.ppt |
| 28 | Исполнитель Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертёжник. | 1 |  |  | 04.04 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-chertjozhnik.ppt |
| 29 | Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертёжник. | 1 |  |  | 11.04 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-chertjozhnik.ppt |
| 30 | Линейные алгоритмы. *Практическая работа № 15* *«Создаем линейную презентацию».* | 1 |  | 1 | 18.04 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-17-1-tipy-algoritmov.ppt |
| 31 | Алгоритмы с ветвлениями. *Практическая работа № 16* *«Создаем презентацию с гиперссылками».* | 1 |  | 1 | 25.04 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-17-1-tipy-algoritmov.ppt |
| 32 | Алгоритмы с повторениями. *Практическая работа №17 «Создаем циклическую презентацию».* | 1 |  | 1 | 02.05 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-17-1-tipy-algoritmov.ppt |
| 33 | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. | 1 |  |  | 16.05 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/presentations/6-18-1-upravlenie-ispolnitelem-chertjozhnik.ppt |
| 34 | *Практическая работа № 18 «Выполняем итоговый проект».* | 1 |  | 1 | 23.05 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 22 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Информатика. 6 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — М.: «Просвещение», Лаборатория знаний, 2021г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Информатика. 5-6 классы. Методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, А. В. Анатольев, Н. А. Аквилянов. – 3-е издание, переработанное. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.
2. Информатика. 6 класс. Итоговая контрольная работа / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Н.А. Аквилянов М.: — БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.
3. Информатика. 6 класс: самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Н.А. Аквилянов. .: М — БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>

<https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>

<https://myschool.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/6class>

<https://lbz.ru/metodist/iumk/informatics/er.php>

<http://imfourok.net>