

Принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2023 г.



Программа
воспитания обучающихся
МБОУ СОШ УИОП города Зернограда
на 2023- 2024 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ I. Целевой | |
| 1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся..... | 5 |
| 1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательный программ..... | 6 |
| 1.3 Направления воспитания..... | 7 |
| 1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 9 |
| РАЗДЕЛ II. Содержательный | |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 20 |
| 2.2 Виды, формы и содержания воспитательной деятельности..... | 23 |
| РАЗДЕЛ III. Организационный | |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 38 |
| 3.2 Нормативно – методическое обеспечение..... | 39 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 39 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 42 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса..... | 44 |
| Примерный календарный план воспитательной работы..... | 47 |

Пояснительная записка.

Программа воспитания обучающихся МБОУ СОШ УИОП г.Зернограда (далее Программа) разработана с учётом:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370), среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ УИОП

г.Зернограда: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность

ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ УИОП г.Зернограда планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Целевые ориентиры |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание: |
| <p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание: |
| <p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</p> <p>владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки</p> |

общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от

природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в

условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления

алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для

окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том

числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение

жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Школа - это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее. Все, чего добивается учитель в жизни, он добивается благодаря своим ученикам

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением математики, информатики, иностранных языков г.Зернограда (МБОУ СОШ УИОП г.Зернограда) создано 31.01.2011 г. (Постановление Главы Администрации Зерноградского района от 31.01.2011г № 61 «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением математики, информатики, иностранных языков г.Зернограда»). МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда реализует следующие уровни образования:

Начальное общее образование – нормативный срок обучения 4 года;

Основное общее образования – нормативный срок обучения 5 лет;

Среднее общее образование – нормативный срок 2 года.

Тип учреждения – образовательная организация.

Форма обучения: очная

Образование (обучение) осуществляется на русском языке.

Для того, чтобы наши дети были инициативными, думающими, творческими, подготовленными к труду и жизни, мы предлагаем качественное образование, возможность выбора профиля в 10-11 классах и направления обучения. Дополнительное образование реализуется в разных формах: школьных театрах, кружках, секциях, внеурочной деятельности, школьных клубах.

Расположение школы, в центре города Зернограда в «шаговой» доступности от районного дома культуры, библиотеки, музея, спортивной школы и т.д., позволяет организовать образовательную деятельность через сетевое взаимодействие с организациями города. К школе ведёт асфальтированный

тротуар, что обеспечивает безопасность обучающихся по дороге от дома к школе и обратно. МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда - это образовательное учреждение, в котором комфортно и уютно детям и учителям, потому что это наш общий дом, здесь мы развиваемся, добываем новые знания, общаемся, спорим, ищем истину, проводим дискуссии, интересные мероприятия и, конечно, занимаемся спортом.

Такие возможности мы имеем, благодаря

- кадровому потенциалу - квалифицированные педагоги (100% педагогов высшей и первой категории) – основной источник положительного влияния на обучающихся, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования;

-хорошей материально-технической базе: цифровым лабораториям, мультимедийному, интерактивному оборудованию кабинетов, компьютерным классам, кабинету ОБЖ с электронным стрелковым тренажером, кабинету начальных классов с современными цифровыми микроскопами и датчиками, 2-м спортивным залам, информационному центру, актовому залу, залу хореографии, кабинету психолога, логопеда, кабинету ПДД и школьному музею «Вехи», ЦОС, «Точке Роста».

«Миссия» школы заключается в трансляции из поколения в поколение и закреплении наиболее стабильных и нравственно емких духовных, мировоззренческих и культурных ценностей, накопленных предками, в целенаправленном обогащении индивидуальных и общественных ментальных качеств социума.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся

является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающихся увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общешкольные традиции:

- поднятие государственного флага;

- исполнение государственного гимна;

- проведение общешкольного Дня здоровья;

- проведение Фестиваля детской песни «Дыхание песни».

Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны. Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки.

МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда на сегодня:

- муниципальный ресурсный центр (приказ МО и ПО РО № 40 от 29.01.2016 г. «О присвоении статуса муниципального методического ресурсного центра»);

- филиал Донской академии наук юных исследователей

- площадка ДГТУ;
- площадка муниципального центра по работе с одарёнными детьми «Путь к успеху»;
- Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
- Областная инновационная площадка: инновационный областной проект «Профилактика эмоционального выгорания педагога как профессиональный ресурс».

Социальными партнерами школы являются:

- ГБПОУ РО «ЗернПК»;
- ФГБОУ «Донской государственный технический университет» (ДГТУ);
- ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» (Азово-черноморский инженерный институт).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятлими датами, в которых участвуют все классы («День Знаний», «День Учителя», «День матери», «Новый год», «8 марта», «День Защитников Отечества», «Последний звонок»);
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Диктант Победы»)
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Выпускной вечер»);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего города, район (торжественные линейки);

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Для решения поставленных задач классный руководитель использует разнообразные виды деятельности, такие как игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная. Формы работы классного руководителя: индивидуальная, групповая, коллективная. Содержание работы классного руководителя представляется через механизмы реализации поставленных задач. Целевые приоритеты классного руководителя реализуются через работу

с классом, индивидуальную работу с учениками, работу с учителями, которые преподают в классе, и родителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и 20 социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной

организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности;

– еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);

– обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, военно-патриотической, историко-культурной направленности, краеведческой направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской,

просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (Музей школы);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации («Организационная линейка «Понедельник»);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях,

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Работа по самоуправлению в МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда ведется совместно с детским общественным объединением «Российское движение школьников».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися по направлениям работы, первичного отделения РДШ;
- представление интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав, обучающихся;
- участие Совета обучающихся, участников Первичного отделения РДШ в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие обучающихся, участников в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Школьный знаменный отряд – это детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также знамени школы во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений.

Право входить в состав школьного знаменного отряда почетно. Школьник, который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся успехи в учебе, общественной жизни школы, победы в олимпиадах и конкурсах. Состав знаменного отряда утверждается приказом директора школы после рассмотрения кандидатур из обучающихся 5–11-х классов школы по итогам учебного года на заседании педагогического совета, с учетом мнения обучающихся (Совета обучающихся), на следующий учебный год. Командир знаменного отряда выбирается полным собранием его состава и утверждается Советом обучающихся школы. В составе школьного знаменного отряда формируются две знаменные группы, в каждую из них входят знаменщик и два ассистента. Знаменщик назначается командиром знаменного отряда. Знаменная группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на

торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск еженедельно в последний учебный день недели после последнего урока по расписанию.

Знаменная группа несет ответственность:

- за сохранность вверенных Государственного флага РФ и школьного знамени;
- уважительное и бережное отношение к вверенным Государственному флагу РФ и школьному знамени;
- соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени;
- соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени.

Торжественная передача Государственного флага РФ и знамени школы новому знаменному отряду школы происходит в День последнего звонка

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда к неблагоприятным факторам.

В целях обеспечения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда создана школьная служба медиации (примирения).

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания

(путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (Классные часы, часы общения: «Мастерим мы – мастера родители», «Трудовая родословная моей семьи», «Мир профессий», «Я и моя будущая профессия» и др.);

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (неделя профориентации);

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Дни финансовой грамотности» (http://dnifg.ru/calendar_1), регистрация и тестирование на платформе «Билет в будущее» <https://bilet.worldskills.ru/>);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования. (курс по профориентации в рамках внеурочной деятельности).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов);

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе

родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Социальное партнёрство

В школе осуществляется сетевое взаимодействие с:

- ГБПОУ РО «ЗернПК»;

-ФГБОУ «Донской государственный технический университет» (ДГТУ);

-ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» (Азово-черноморский инженерный институт).

Социальное партнерство реализуется через:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских,

педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

–

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественную и результативную деятельность воспитательной работы. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к воспитательной работе.

В МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда организована штаба по воспитательной работе:

Заместитель директора по воспитательной работе;

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

Старшая вожатая;

Социальный педагог;

Педагог-психолог;

Руководитель школьного методического объединения классных руководителей;

Руководитель школьного спортивного клуба;

Медработник (по согласованию);

Классные руководители;

Педагоги-предметники;
Педагоги дополнительного образования;
Педагог-логопед,
Руководитель ШСК;
Руководитель школьного театра.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- Устав МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение об использовании личных мобильных устройств;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ СОШ УИОП г. Зернограда.
- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- ведение договорных отношений, сетевой формы организации образовательного процесса,
- сотрудничество с социальными партнерами,
- нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

| Категория | Условия |
|-----------|---------|
|-----------|---------|

| | |
|--|---|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация психолого-педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) администрации, учителей-предметников, социального педагога. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации учителей-предметников. Психолого-педагогическое сопровождение. |

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; создана среда, обеспечивающая возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются

на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся,

преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это

результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023-2024 учебный год

1-4 классы

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------------------------------|--|--------|---------------|--|
| 1. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | День знаний. «Здравствуй, школа!» - праздник первого звонка | 1-4 | 01.09 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 2 | День окончания Второй мировой войны «Диктант Победы». Мероприятия, посвященные Дню солидарности против терроризма. | 1-4 | 03.09 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 3 | День добрых дел | 1-4 | 06.09 | Советник директора по ВР |
| 4 | День образования Ростовской области | 1-4 | 13.09 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 5 | День здоровья | 1-4 | 29.09 – 30.09 | Учителя физической культуры |
| 6 | День учителя: Операция «Примите наши поздравления» (поздравление учителей – ветеранов). «Спасибо Вам, учителя!» - праздничный концерт. День самоуправления | 1-4 | 05.10 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 7 | День отца в России | 1-4 | 10.10 | Советник директора по ВР |
| 8 | День казачьей воинской славы | 1-4 | 14.10 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |

| | | | | |
|----|--|-----|---------------|--|
| 9 | День символов Ростовской области: герба, флага и гимна | 1-4 | 28.10 | Советник директора по ВР |
| 10 | День международного мира и согласия | 1-4 | 02.11 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 11 | День народного единства | 1-4 | 04.11 – 09.11 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 12 | День матери в России Проведение тематических мероприятий «Мама – самое дорогое для каждого ребенка», в рамках Всероссийского дня матери | 1-4 | 25.11 – 30.11 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 13 | Всероссийский день правовой помощи детям | 1-4 | 18.11 | ШУПР |
| 14 | Мероприятия в рамках Недели воинской славы | 1-4 | 02.12 – 09.12 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 15 | День добровольца (волонтера) в России | 1-4 | 05.12 | Советник директора по ВР |
| 16 | Новогодние мероприятия | 1-4 | 25.12 – 27.12 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 17 | День рождения Чехова Антона Павловича | 1-4 | 29.01 | Заместитель директора по ВР, учителя литературы |
| 18 | Мероприятия в рамках «Дня защитника Отечества» | 1-4 | 20.02 – 24.02 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 19 | Фольклорный праздник «Масленица» | 1-4 | 19.02 – 25.02 | Старшая вожатая |
| 20 | Мероприятия к 8 марта | 1-4 | 01.03 – 8.03 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 21 | Всемирный день поэзии | 1-4 | 21.03 | Заместитель директора по ВР, |

| | | | | |
|----|--|-----|---------------|---|
| | | | | библиотекарь |
| 22 | День защиты от экологической опасности | 1-4 | 22.03 – 05.06 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 23 | День рождения Закругкина Виталия Александровича | 1-4 | 27.03 | Заместитель директора по ВР, библиотекарь |
| 24 | Фестиваль детской песни «Дыхание песни» | 1-4 | 23.03 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 25 | 195 лет со дня учреждения Донской епархии | 1-4 | 05.04 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 26 | Всемирный День здоровья | 1-4 | 07.04 | Учителя физической культуры |
| 27 | День древонасаждения | 1-4 | 13.04 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 28 | Национальный день донора в России | 1-4 | 20.04 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 29 | Мероприятия в рамках празднования Дня Победы | 1-4 | 30.04 – 10.05 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 30 | Международный день музеев | 1-4 | 18.05 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 31 | День рождения Шолохова Михаила Александровича | 1-4 | 24.05 | Заместитель директора по ВР, библиотекарь |
| 32 | Праздник последнего звонка | 1-4 | 25.05 | Заместитель директора по ВР, |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-----|----------------------|--|
| | | | | старшая вожатая |
| 33 | День защиты детей | 1-4 | 01.06 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 34 | День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича) | 1-4 | 02.06 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 35 | День эколога | 1-4 | 05.06 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 36 | День медицинского работника | 1-4 | 16.06 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 37 | Выпускной вечер | 1-4 | июнь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 38 | Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | 1-4 | июнь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 39 | День рождения Платова Матвея Ивановича | 1-4 | 08.08 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 40 | День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича | 1-4 | 22.08 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 41 | День освобождения Ростовской области от немецко – фашистских захватчиков | 1-4 | 30.08 | Заместитель директора по ВР, учитель истории |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | Разговоры о важном | 1-4 | В течение периода | Классные руководители |
| 2 | Орлята России | 1-4 | В течение периода | Классные руководители |
| 3 | Согласно расписанию курсов внеурочной | 1-4 | В течение | Классные |

| | деятельности | | периода | руководители |
|--------------------------------|--|-----|----------------------|--------------------------|
| 3. Классное руководство | | | | |
| 1 | Урок знаний | 1-4 | 01.09. | Классные руководители |
| 2 | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом. | 1-4 | 03.09 | Классные руководители |
| 3 | Классный час «Мои права и обязанности». | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| 4 | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| 6 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| 7 | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| 8 | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| 9 | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | 1-4 | январь | Классные руководители |
| 10 | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 1-4 | январь | Классные руководители |
| 11 | Классные мероприятия к 23 февраля | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| 12 | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню | 1-4 | март | Классные руководители |
| 13 | Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 1-4 | В течение периода | Классные руководители |
| 14 | Подготовка к участию в основных школьных делах. | 1-4 | В течение периода | Классные руководители |
| 15 | Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке. | 1-4 | В течение периода | Классные руководители |
| 16 | Изучение классного коллектива | 1-4 | В течение периода | Классные руководители |
| 17 | Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата. | 1-4 | В течение периода | Классные руководители |
| 18 | Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования. | 1-4 | В течение периода | Классные руководители |

| | | | | |
|--------------------------------|--|-----|-------------------|--|
| 19 | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности. | 1-4 | В течение периода | Классные руководители |
| 20 | Профилактика деструктивного поведения. | 1-4 | В течение периода | Классные руководители |
| 21 | Индивидуальная работа с обучающимися | 1-4 | В течение периода | Классные руководители |
| 4. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | Всероссийский открытый онлайн урок «Удивительная химия» (ко Дню основания русского химического общества). | 1-4 | 15.09 | Учитель химии |
| 2 | Викторина, посвященная Международному дню музыки | 1-4 | 29.10 | Учитель музыки |
| 3 | День начала Нюрнбергского процесса | 1-4 | 25.11 | Советник директора по ВР, учителя истории |
| 4 | Выставка «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек | 1-4 | октябрь | библиотекарь |
| 5 | День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 | 30.11 | Советник директора по ВР |
| 6 | Тест по истории Великой Отечественной Войны | 1-4 | 01.12 | Заместитель директора по ВР, учителя истории |
| 7 | Мероприятия в рамках Дня Конституции | 1-4 | 12.12 | Заместитель директора по ВР, учителя истории |
| 8 | Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда и Дню освобождения г. Зернограда и Зерноградского района от немецко- фашистских захватчиков | 1-4 | 27.12 | Заместитель директора по ВР, учителя истории |
| 9 | Мероприятия в рамках Месячника военно-патриотической работы | 1-4 | январь | Заместитель директора по ВР |
| 10 | «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки | 1-4 | 05.02 – 09.02 | Советник директора по ВР |
| 11 | Акция «Космический бум», посвященная Дню космонавтики. | 1-4 | Апрель | Советник директора по ВР Учителя физики |

| | | | | |
|----|---|-----|-------------------------------|--|
| 12 | Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день ДНК» | 1-4 | апрель | Советник директора по ВР Учителя биологии |
| 13 | День российского парламентаризма. | 1-4 | апрель | Советник директора по ВР Учителя истории |
| 14 | Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | 1-4 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| 15 | Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры | 1-4 | май | Советник директора по ВР Учителя русского языка и литературы |
| 16 | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач | 1-4 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| 17 | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками | 1-4 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| 18 | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| 19 | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| 20 | Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| 21 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| 22 | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя- предметники |

| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
|--|---|-----|-------------------|--|
| 1 | Организованы в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя. | 1-4 | В течение периода | |
| 2 | Участие в районном смотре –конкурсе отрядов ЮИД | 1-4 | В течение периода | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Участие в районном смотре –конкурсе отрядов Юных пожарных | 1-4 | В течение периода | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Участие в районной военно – спортивной игре «Орленок» | 1-4 | В течение периода | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Участие в муниципальных конкурсах, фестивалях, конкурсах | 1-4 | В течение периода | Заместитель директора по ВР |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации («Организационная линейка «Понедельник») | 1-4 | еженедельно | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 2 | Акция «Чистый город, чистая школа» | 1-4 | Октябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 3 | Мастерская Деда Мороза (изготовление украшений для школы); | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 4 | Конкурс «Самая лучшая классная комната» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 5 | Акция «Окна Победы» | 1-4 | Апрель - май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 6 | Международная акция «Сад памяти». | 1-4 | Март - май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 7 | Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией. | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 8 | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 9 | Акция «Окна России». | 1-4 | июнь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |

| | | | | |
|--------------------------|---|-----|-------------------|---|
| 1 | Проведение родительских собраний | 1-4 | В течение периода | Классные руководители |
| 2 | Индивидуальная работа с родителями | 1-4 | В течение периода | Классные руководители |
| 3 | Оформление информационных стендов для родителей | 1-4 | В течение периода | В течение периода |
| 4 | Просвещение родителей по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних | 1-4 | В течение периода | Педагог – психолог, классные руководители |
| 5 | Всероссийский день правовой помощи детям | 1-4 | 18.11. | ШУПР |
| 6 | Информационное оповещение родителей через школьный сайт | 1-4 | В течение периода | классные руководители |
| 7 | Реализация программы «Родительского всеобуча» | 1-4 | В течение периода | Зам. директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 8 | Работа Совета профилактики | 1-4 | В течение периода | Зам. директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог |
| 9 | Родительские собрания «Подготовка к ГИА» | 1-4 | В течение периода | Зам.директора по УВР. Классные руководители, педагог - психолог |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1 | Выборы органов самоуправления в классах | 1-4 | 04.09 – 09.09 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 2 | Выборы президента школы | 1-4 | 18.09 – 22.09 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 3 | Формирование школьного парламента | 1-4 | 20.09 – 25.09 | Заместитель директора по ВР, |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|-----|-------------------|---|
| | | | | старшая вожатая |
| 4 | Деятельность школьного парламента | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 5 | День самоуправления | 1-4 | 05.10. | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Участие во Всероссийской акции «Внимание дети»! Встречи с работниками ГИБДД | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 2 | Проведение операции «Защита» по выявлению случаев жестокого обращения с ребенком, вовлечения его алкоголизацию, наркотизацию, безнадзорное существование Посещение детей во время каникул | 1-4 | ноябрь | Социальный педагог |
| | Выпуск тематических классных газет «Здоровое поколение» | 1-4 | Сентябрь, март | Социальный педагог |
| 3 | Акция «Безопасные дороги» | 1-4 | Декабрь, март, | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Ежемесячные классные часы по теме: «Половое воспитание детей» «Общение в социальных сетях «Интернет»» «Правила поведения с незнакомыми людьми» «Профилактика правонарушений и преступлений среди детей» «Пропаганда здорового образа жизни!»(профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения) Профилактика суицида Дорога в школу»; «Мы - пассажиры»; «Причины несчастных случаев и аварий на дорогах»; «Правила движения пешеходов»; «Правила езды на велосипедах»; «Правила безопасного поведения»; «Ответственность за нарушения | 1-4 | В течение периода | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-----|-------------------|---|
| 5 | Беседы: «Правила нашей безопасности». «Терроризм - угроза обществу». «Телефонный терроризм и его опасность». «Уголовная ответственность за терроризм». «Международный терроризм - глобальная проблема человечества» | 1-4 | В течение периода | Классные руководители |
| 6 | Тематические классные часы: Запомнить нужно твердо нам - пожар не возникает сам! Пожары - большая беда для человека. Детские шалости с огнем и их последствия. Причины пожаров. Меры пожарной безопасности. Огонь и человек. Пожары и взрывы. Первичные средства пожаротушения и их применение. Характеристика пожара как опасного фактора окружающей среды. Поведение и действия, учащихся в случае | 1-4 | течение периода | Классные руководители |
| 7 | Встречи с сотрудниками ПДН, КДН, ГАИ, отдела по борьбе с незаконным оборотом наркотиков | 1-4 | В течение периода | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 8 | Работа ШСК | 1-4 | В течение периода | Руководитель ШСК |
| 9 | Деятельность школьного театра | 1-4 | В течение периода | Руководитель театра |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| 1 | Осуществляется согласно договору с: -ГБПОУ РО «ЗернПК»; -ФГБОУ «Донской государственный технический университет» (ДГТУ); -ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» (Азово-черноморский инженерный институт | 1-4 | В течение периода | |
| 11. Профорientация | | | | |
| 1 | Встречи с работниками МЧС Экскурсии в пожарную часть | 1-4 | октябрь | Социальный педагог |
| 2 | «Мир профессий» (встречи с представителями различных профессий) | 1-4 | январь | Социальный |

| | | | | |
|---|--|-----|-----------------------|-----------------------------|
| | | | | педагог |
| 3 | Конкурсы рисунков, стихов и сочинений «Профессии наших родителей» | 1-4 | январь | Социальный педагог |
| 4 | Куда пойти учиться» (встречи с представителями учебных заведений, в том числе в дистанционном формате) | 1-4 | В течение периода | Социальный педагог |
| 5 | Реализация проекта «Билет в будущее» | 1-4 | Сентябрь - декабрь | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Проведение тестирования, анкетирования учащихся с целью определения профессиональных предпочтений | 1-4 | Октябрь, январь, март | Социальный педагог |
| 7 | Онлайн экскурсии на предприятия Ростовской области | 1-4 | В течение периода | Социальный педагог |
| 8 | Неделя профориентации | 1-4 | Ноябрь март | Социальный педагог |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023-2024 учебный год

5-9 классы

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|----------------------------------|--|--------|---------------|--|
| 1. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | День знаний. «Здравствуй, школа!» - праздник первого звонка | 5-9 | 01.09. | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 2 | День окончания Второй мировой войны «Диктант Победы». Мероприятия, посвященные Дню солидарности против терроризма. | 5-9 | 03.09 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 3 | День добрых дел | 5-9 | 06.09 | Советник директора по ВР |
| 4 | День образования Ростовской области | 5-9 | 13.09 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 5 | День здоровья | 5-9 | 29.09 – 30.09 | Учителя |

| | | | | |
|----|--|-----|---------------|--|
| | | | | физической культуры |
| 6 | День учителя: Операция «Примите наши поздравления» (поздравление учителей – ветеранов). «Спасибо Вам, учителя!» - праздничный концерт. День самоуправления | 5-9 | 05.10 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 7 | День отца в России | 5-9 | 10.10 | Советник директора по ВР |
| 8 | День казачьей воинской славы | 5-9 | 14.10 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 9 | День символов Ростовской области: герба, флага и гимна | 5-9 | 28.10 | Советник директора по ВР |
| 10 | День международного мира и согласия | 5-9 | 02.11 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 11 | День народного единства | 5-9 | 04.11 – 09.11 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 12 | День матери в России Проведение тематических мероприятий «Мама – самое дорогое для каждого ребенка», в рамках Всероссийского дня матери | 5-9 | 25.11 – 30.11 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 13 | Всероссийский день правовой помощи детям | 5-9 | 18.11 | ШУПР |
| 14 | Мероприятия в рамках Недели воинской славы | 5-9 | 02.12 – 09.12 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 15 | День добровольца (волонтера) в России | 5-9 | 05.12 | Советник директора по ВР |
| 16 | Новогодние мероприятия | 5-9 | 25.12 – 27.12 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |

| | | | | |
|----|--|-----|---------------|---|
| 17 | День рождения Чехова Антона Павловича | 5-9 | 29.01 | Заместитель директора по ВР, учителя литературы |
| 18 | Мероприятия в рамках «Дня защитника Отечества» | 5-9 | 20.02 – 24.02 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 19 | Фольклорный праздник «Масленица» | 5-9 | 19.02 – 25.02 | Старшая вожатая |
| 20 | Мероприятия к 8 марта | 5-9 | 01.03 – 8.03 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 21 | Всемирный день поэзии | 5-9 | 21.03 | Заместитель директора по ВР, библиотекарь |
| 22 | День защиты от экологической опасности | 5-9 | 22.03 – 05.06 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 23 | День рождения Закругкина Виталия Александровича | 5-9 | 27.03 | Заместитель директора по ВР, библиотекарь |
| 24 | Фестиваль детской песни «Дыхание песни» | 5-9 | 23.03 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 25 | 195 лет со дня учреждения Донской епархии | 5-9 | 05.04 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 26 | Всемирный День здоровья | 5-9 | 07.04 | Учителя физической культуры |
| 27 | День древонасаждения | 5-9 | 13.04 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 28 | Национальный день донора в России | 5-9 | 20.04 | Заместитель |

| | | | | |
|----|---|-----|---------------|--|
| | | | | директора по ВР, старшая вожатая |
| 29 | Мероприятия в рамках празднования Дня Победы | 5-9 | 30.04 – 10.05 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 30 | Международный день музеев | 5-9 | 18.05 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 31 | День рождения Шолохова Михаила Александровича | 5-9 | 24.05 | Заместитель директора по ВР, библиотекарь |
| 32 | Праздник последнего звонка | 5-9 | 25.05 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 33 | День защиты детей | 5-9 | 01.06 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 34 | День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича) | 5-9 | 02.06 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 35 | День эколога | 5-9 | 05.06 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 36 | День медицинского работника | 5-9 | 16.06 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 37 | Выпускной вечер | 5-9 | июнь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 38 | Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | 5-9 | июнь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 39 | День рождения Платова Матвея Ивановича | 5-9 | 08.08 | Заместитель директора по ВР, |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|------|----------------------|--|
| | | | | старшая вожатая |
| 40 | День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича | 5-9 | 22.08 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 41 | День освобождения Ростовской области от немецко – фашистских захватчиков | 5-9 | 30.08 | Заместитель директора по ВР, учитель истории |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | Разговоры о важном | 1-11 | В течение периода | Классные руководители |
| 2 | Россия – мои горизонты! | 6-11 | В течение периода | Классные руководители |
| 3 | Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности | 1-11 | В течение периода | Классные руководители |
| 3. Классное руководство | | | | |
| 1 | Урок знаний | 5-9 | 1.09. | Классные руководители |
| 2 | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом1. | 5-9 | 3.09 | Классные руководители |
| 3 | Классный час «Мои права и обязанности». | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| 4 | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| 6 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| 7 | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| 8 | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| 9 | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | 5-9 | январь | Классные руководители |
| 10 | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 5-9 | январь | Классные руководители |
| 11 | Классные мероприятия к 23 февраля | 5-9 | февраль | Классные руководители |

| | | | | |
|--------------------------------|---|-----|-------------------|---|
| 12 | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню | 5-9 | март | Классные руководители |
| 13 | Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 5-9 | В течение периода | Классные руководители |
| 14 | Подготовка к участию в основных школьных делах. | 5-9 | В течение периода | Классные руководители |
| 15 | Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке. | 5-9 | В течение периода | Классные руководители |
| 16 | Изучение классного коллектива | 5-9 | В течение периода | Классные руководители |
| 17 | Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата. | 5-9 | В течение периода | Классные руководители |
| 18 | Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования. | 5-9 | В течение периода | Классные руководители |
| 19 | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности. | 5-9 | В течение периода | Классные руководители |
| 20 | Профилактика деструктивного поведения. | 5-9 | В течение периода | Классные руководители |
| 21 | Индивидуальная работа с обучающимися | 5-9 | В течение периода | Классные руководители |
| 4. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | Всероссийский открытый онлайн урок «Удивительная химия» (ко Дню основания русского химического общества). | 5-9 | 15.09 | Учитель химии |
| 2 | Викторина, посвященная Международному дню музыки | 5-9 | 29.10 | Учитель музыки |
| 3 | День начала Нюрнбергского процесса | 5-9 | 25.11 | Советник директора по ВР, учителя истории |
| 4 | Выставка «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек | 5-9 | октябрь | библиотекарь |
| 5 | День Государственного герба Российской Федерации | 5-9 | 30.11 | Советник директора по ВР |
| 6 | Тест по истории Великой Отечественной Войны | 5-9 | 01.12 | Заместитель директора по ВР, |

| | | | | |
|----|--|-----|-------------------------------|--|
| | | | | учителя истории |
| 7 | Мероприятия в рамках Дня Конституции | 5-9 | 12.12 | Заместитель директора по ВР, учителя истории |
| 8 | Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда и Дню освобождения г. Зернограда и Зерноградского района от немецко- фашистских захватчиков | 5-9 | 27.12 | Заместитель директора по ВР, учителя истории |
| 9 | Мероприятия в рамках Месячника военно-патриотической работы | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР |
| 10 | «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки | 5-9 | 05.02 – 09.02 | Советник директора по ВР |
| 11 | Акция «Космический бум», посвященная Дню космонавтики. | 5-9 | Апрель | Советник директора по ВР Учителя физики |
| 12 | Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день ДНК» | 5-9 | апрель | Советник директора по ВР Учителя биологии |
| 13 | День российского парламентаризма. | 5-9 | апрель | Советник директора по ВР Учителя истории |
| 14 | Установление субъект – субъектных отношений в процессе учебной деятельности | 5-9 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| 15 | Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры | 5-9 | май | Советник директора по ВР Учителя русского языка и литературы |
| 16 | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач | 5-9 | В течение учебного года | Учителя- предметники |
| 17 | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками | 5-9 | В течение учебного года | Учителя- предметники |

| | | | | |
|--|---|-----|-------------------------|--|
| 18 | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 19 | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 20 | Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 21 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 22 | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания. | 5-9 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | Организованы в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя. | 5-9 | В течение периода | |
| 2 | Участие в районном смотре – конкурсе отрядов ЮИД | 5-9 | В течение периода | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Участие в районном смотре – конкурсе отрядов Юных пожарных | 5-9 | В течение периода | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Участие в районной военно – спортивной игре «Орленок» | 5-9 | В течение периода | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Участие в муниципальных конкурсах, фестивалях, конкурсах | 5-9 | В течение периода | Заместитель директора по ВР |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации («Организационная линейка «Понедельник») | 5-9 | еженедельно | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|-----|----------------------|---|
| 2 | Акция «Чистый город, чистая школа» | 5-9 | Октябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 3 | Мастерская Деда Мороза (изготовление украшений для школы); | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 4 | Конкурс «Самая лучшая классная комната» | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 5 | Акция «Окна Победы» | 5-9 | Апрель - май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 6 | Международная акция «Сад памяти». | 5-9 | Март - май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 7 | Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией. | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 8 | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 9 | Акция «Окна России». | 5-9 | июнь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1 | Проведение родительских собраний | 5-9 | В течение периода | Классные руководители |
| 2 | Индивидуальная работа с родителями | 5-9 | В течение периода | Классные руководители |
| 3 | Оформление информационных стендов для родителей | 5-9 | В течение периода | В течение периода |
| 4 | Просвещение родителей по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних | 5-9 | В течение периода | Педагог – психолог, классные руководители |
| 5 | Всероссийский день правовой помощи детям | 5-9 | 18.11 | ШУПР |
| 6 | Информационное оповещение родителей через школьный сайт | 5-9 | В течение периода | классные руководители |
| 7 | Реализация программы «Родительского всеобуча» | 5-9 | В течение периода | Зам. директора по ВР, педагог – психолог, социальный |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|-----|--------------------|---|
| | | | | педагог, классные руководители |
| 8 | Работа Совета профилактики | 5-9 | В течение периода | Зам. директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог |
| 9 | Родительские собрания «Подготовка к ГИА» | 5-9 | В течение периода | Зам.директора по УВР. Классные руководители, педагог - психолог |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1 | Выборы органов самоуправления в классах | 5-9 | 04.09 – 09.09 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 2 | Выборы президента школы | 5-9 | 18.09 – 22.09 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 3 | Формирование школьного парламента | 5-9 | 20.09 – 25.09 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 4 | Деятельность школьного парламента | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 5 | День самоуправления | 5-9 | 05.10. | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Участие во Всероссийской акции «Внимание дети»! Встречи с работниками ГИБДД | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 2 | СПТ | 7-9 | Сентябрь - октябрь | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Проведение операции «Защита» по выявлению случаев жестокого обращения с ребенком, вовлечения его алкоголизацию, наркотизацию, безнадзорное существование Посещение детей во время каникул | 5-9 | ноябрь | Социальный педагог |

| | | | | |
|---|---|-----|-------------------|---|
| | Выпуск тематических классных газет «Здоровое поколение» | 5-9 | Сентябрь, март | Социальный педагог |
| 4 | Акция «Безопасные дороги» | 5-9 | Декабрь, март, | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Ежемесячные классные часы по теме: «Половое воспитание детей» «Общение в социальных сетях «Интернет»» «Правила поведения с незнакомыми людьми» «Профилактика правонарушений и преступлений среди детей» «Пропаганда здорового образа жизни!»(профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения) Профилактика суицида Дорога в школу»; «Мы - пассажиры»; «Причины несчастных случаев и аварий на дорогах»; «Правила движения пешеходов»; «Правила езды на велосипедах»; «Правила безопасного поведения»; «Ответственность за нарушения | 5-9 | В течение периода | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 6 | Беседы: «Правила нашей безопасности». «Терроризм - угроза обществу». «Телефонный терроризм и его опасность». «Уголовная ответственность за терроризм». «Международный терроризм - глобальная проблема человечества» | 5-9 | В течение периода | Классные руководители |
| 7 | Тематические классные часы: Запомнить нужно твердо нам - пожар не возникает сам! Пожары - большая беда для человека. Детские шалости с огнем и их последствия. Причины пожаров. Меры пожарной безопасности. Огонь и человек. Пожары и взрывы. | 5-9 | В течение периода | Классные руководители |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-----|-----------------------|---|
| | Первичные средства пожаротушения и их применение. Характеристика пожара как опасного фактора окружающей среды. Поведение и действия, учащихся в случае | | | |
| 8 | Встречи с сотрудниками ПДН, КДН, ГАИ, отдела по борьбе с незаконным оборотом наркотиков | 5-9 | В течение периода | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 9 | Работа ШСК | 5-9 | В течение периода | Руководитель ШСК |
| 10 | Деятельность школьного театра | 5-9 | В течение периода | Руководитель театра |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| 1 | Осуществляется согласно договору с: -ГБПОУ РО «ЗернПК»; -ФГБОУ «Донской государственный технический университет» (ДГТУ); -ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» (Азово-черноморский инженерный институт | 5-9 | В течение периода | |
| 11. Профориентация | | | | |
| 1 | Встречи с работниками МЧС Экскурсии в пожарную часть | 5-9 | октябрь | Социальный педагог |
| 2 | «Мир профессий» (встречи с представителями различных профессий) | 5-9 | январь | Социальный педагог |
| 3 | Конкурсы рисунков, стихов и сочинений «Профессии наших родителей» | 5-9 | январь | Социальный педагог |
| 4 | Куда пойти учиться» (встречи с представителями учебных заведений, в том числе в дистанционном формате) | 5-9 | В течение периода | Социальный педагог |
| 5 | Реализация проекта «Билет в будущее» | 5-9 | Сентябрь - декабрь | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Проведение тестирования, анкетирования учащихся с целью определения профессиональных предпочтений | 5-9 | Октябрь, январь, март | Социальный педагог |
| 7 | Онлайн экскурсии на предприятия Ростовской области | 5-9 | В течение периода | Социальный педагог |
| 8 | Неделя профориентации | 5-9 | Ноябрь | Социальный педагог |

| | | | | |
|--|--|--|------|---------|
| | | | март | педагог |
|--|--|--|------|---------|

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | | | |
|--|--|---------|---------------|--|
| на 2023-2024 учебный год | | | | |
| 10-11 классы | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | День знаний. «Здравствуй, школа!» - праздник первого звонка | 10 - 11 | 01.09 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 2 | День окончания Второй мировой войны «Диктант Победы». Мероприятия, посвященные Дню солидарности против терроризма. | 10 – 11 | 03.09 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 3 | День добрых дел | 10 – 11 | 06.09 | Советник директора по ВР |
| 4 | День образования Ростовской области | 10 - 11 | 13.09 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 5 | День здоровья | 10 - 11 | 29.09 – 30.09 | Учителя физической культуры |
| 6 | День учителя: Операция «Примите наши поздравления» (поздравление учителей – ветеранов). «Спасибо Вам, учителя!» - праздничный концерт. День самоуправления | 10 - 11 | 05.10 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 7 | День отца в России | 10 – 11 | 10.10 | Советник директора по ВР |
| 8 | День казачьей воинской славы | 10 – 11 | 14.10 | Заместитель директора по ВР, |

| | | | | |
|----|--|---------|---------------|--|
| | | | | старшая вожатая |
| 9 | День символов Ростовской области: герба, флага и гимна | 10 - 11 | 28.10 | Советник директора по ВР |
| 10 | День международного мира и согласия | 10 - 11 | 02.11 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 11 | День народного единства | 10 - 11 | 04.11 – 09.11 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 12 | День матери в России Проведение тематических мероприятий «Мама – самое дорогое для каждого ребенка», в рамках Всероссийского дня матери | 10 – 11 | 25.11 – 30.11 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 13 | Всероссийский день правовой помощи детям | 10 – 11 | 18.11 | ШУПР |
| 14 | Мероприятия в рамках Недели воинской славы | 10 - 11 | 02.12 – 09.12 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 15 | День добровольца (волонтера) в России | 10 - 11 | 05.12 | Советник директора по ВР |
| 16 | Новогодние мероприятия | 10 - 11 | 25.12 – 27.12 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 17 | День рождения Чехова Антона Павловича | 10 – 11 | 29.01 | Заместитель директора по ВР, учителя литературы |
| 18 | Мероприятия в рамках «Дня защитника Отечества» | 10 – 11 | 20.02 – 24.02 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 19 | Фольклорный праздник «Масленица» | 10 - 11 | 19.02 – 25.02 | Старшая вожатая |

| | | | | |
|----|--|---------|---------------|---|
| 20 | Мероприятия к 8 марта | 10 - 11 | 01.03 – 8.03 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 21 | Всемирный день поэзии | 10 - 11 | 21.03 | Заместитель директора по ВР, библиотекарь |
| 22 | День защиты от экологической опасности | 10 – 11 | 22.03 – 05.06 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 23 | День рождения Закруткина Виталия Александровича | 10 – 11 | 27.03 | Заместитель директора по ВР, библиотекарь |
| 24 | Фестиваль детской песни «Дыхание песни» | 10 - 11 | 23.03 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 25 | 195 лет со дня учреждения Донской епархии | 10 - 11 | 05.04 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 26 | Всемирный День здоровья | 10 - 11 | 07.04 | Учителя физической культуры |
| 27 | День древонасаждения | 10 – 11 | 13.04 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 28 | Национальный день донора в России | 10 – 11 | 20.04 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 29 | Мероприятия в рамках празднования Дня Победы | 10 - 11 | 30.04 – 10.05 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 30 | Международный день музеев | 10 - 11 | 18.05 | Заместитель директора по ВР, |

| | | | | |
|----|---|---------|-------|--|
| | | | | старшая вожатая |
| 31 | День рождения Шолохова Михаила Александровича | 10 - 11 | 24.05 | Заместитель директора по ВР, библиотекарь |
| 32 | Праздник последнего звонка | 10 – 11 | 25.05 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 33 | День защиты детей | 10 – 11 | 01.06 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 34 | День памяти погибших шахтеров российского Донбасса (приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха Михаила Павловича) | 10 - 11 | 02.06 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 35 | День эколога | 10 - 11 | 05.06 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 36 | День медицинского работника | 10 - 11 | 16.06 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 37 | Выпускной вечер | 10 – 11 | июнь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 38 | Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби. | 10 – 11 | июнь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 39 | День рождения Платова Матвея Ивановича | 10 - 11 | 08.08 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 40 | День рождения Калинина Анатолия Вениаминовича | 10 - 11 | 22.08 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--------|----------------------|--|
| 41 | День освобождения Ростовской области от немецко – фашистских захватчиков | 10 -11 | 30.08 | Заместитель директора по ВР, учитель истории |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| 1 | Разговоры о важном | 10-11 | В течение периода | Классные руководители |
| 2 | Россия – мои горизонты! | 10-11 | В течение периода | Классные руководители |
| 3 | Согласно расписанию курсов внеурочной деятельности | 10-11 | В течение периода | Классные руководители |
| 3. Классное руководство | | | | |
| 1 | Урок знаний | 10-11 | 1.09. | Классные руководители |
| 2 | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом ¹ . | 10-11 | 3.09 | Классные руководители |
| 3 | Классный час «Мои права и обязанности». | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| 4 | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 5 | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь». | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| 6 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| 7 | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся. | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| 8 | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| 9 | Классные мероприятия «Мир моих увлечений». | 10-11 | январь | Классные руководители |
| 10 | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 10-11 | январь | Классные руководители |
| 11 | Классные мероприятия к 23 февраля | 10-11 | февраль | Классные руководители |
| 12 | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню | 10-11 | март | Классные руководители |
| 13 | Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 10-11 | В течение периода | Классные руководители |
| 14 | Подготовка к участию в основных школьных делах. | 10-11 | В течение периода | Классные руководители |

| | | | | |
|--------------------------------|---|-------|-------------------|--|
| 15 | Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке. | 10-11 | В течение периода | Классные руководители |
| 16 | Изучение классного коллектива | 10-11 | В течение периода | Классные руководители |
| 17 | Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата. | 10-11 | В течение периода | Классные руководители |
| 18 | Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования. | 10-11 | В течение периода | Классные руководители |
| 19 | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности. | 10-11 | В течение периода | Классные руководители |
| 20 | Профилактика деструктивного поведения. | 10-11 | В течение периода | Классные руководители |
| 21 | Индивидуальная работа с обучающимися | 10-11 | В течение периода | Классные руководители |
| 4. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | Всероссийский открытый онлайн урок «Удивительная химия» (ко Дню основания русского химического общества). | 10-11 | 15.09 | Учитель химии |
| 2 | Викторина, посвященная Международному дню музыки | 10-11 | 29.10 | Учитель музыки |
| 3 | День начала Нюрнбергского процесса | 10-11 | 25.11 | Советник директора по ВР, учителя истории |
| 4 | Выставка «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек | 10-11 | октябрь | библиотекарь |
| 5 | День Государственного герба Российской Федерации | 10-11 | 30.11 | Советник директора по ВР |
| 6 | Тест по истории Великой Отечественной Войны | 10-11 | 01.12 | Заместитель директора по ВР, учителя истории |
| 7 | Мероприятия в рамках Дня Конституции | 10-11 | 12.12 | Заместитель директора по ВР, учителя истории |
| 8 | Мероприятия, посвященные снятию блокады Ленинграда и Дню освобождения г. | 10-11 | 27.12 | Заместитель директора по ВР, |

| | | | | |
|----|---|-------|-------------------------|---|
| | Зернограда и Зерноградского района от немецко- фашистских захватчиков | | | учителя истории |
| 9 | Мероприятия в рамках Месячника военно-патриотической работы | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР |
| 10 | «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки | 10-11 | 05.02 – 09.02 | Советник директора по ВР |
| 11 | Акция «Космический бум», посвященная Дню космонавтики. | 10-11 | Апрель | Советник директора по ВР Учителя физики |
| 12 | Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день ДНК» | 10-11 | апрель | Советник директора по ВР Учителя биологии |
| 13 | День российского парламентаризма. | 10-11 | апрель | Советник директора по ВР Учителя истории |
| 14 | Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 15 | Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры | 10-11 | май | Советник директора по ВР Учителя русского языка и литературы |
| 16 | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 17 | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 18 | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 19 | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |

| | | | | |
|--|---|-------|-------------------------|--|
| 20 | Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 21 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 22 | Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания. | 10-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | Организованы в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя. | 10-11 | В течение периода | |
| 2 | Участие в районном смотре –конкурсе отрядов ЮИД | 10-11 | В течение периода | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Участие в районном смотре –конкурсе отрядов Юных пожарных | 10-11 | В течение периода | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Участие в районной военно – спортивной игре «Орленок» | 10-11 | В течение периода | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Участие в муниципальных конкурсах, фестивалях, конкурсах | 10-11 | В течение периода | Заместитель директора по ВР |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации («Организационная линейка «Понедельник») | 10-11 | еженедельно | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 2 | Акция «Чистый город, чистая школа» | 10-11 | Октябрь, апрель | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 3 | Мастерская Деда Мороза (изготовление украшений для школы); | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 4 | Конкурс «Самая лучшая классная комната» | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 5 | Акция «Окна Победы» | 10-11 | Апрель - май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|-------|-------------------|---|
| 6 | Международная акция «Сад памяти». | 10-11 | Март - май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 7 | Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией. | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 8 | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 9 | Акция «Окна России». | 10-11 | июнь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 7. Взаимодействие с родителями | | | | |
| 1 | Проведение родительских собраний | 10-11 | В течение периода | Классные руководители |
| 2 | Индивидуальная работа с родителями | 10-11 | В течение периода | Классные руководители |
| 3 | Оформление информационных стендов для родителей | 10-11 | В течение периода | В течение периода |
| 4 | Просвещение родителей по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних | 10-11 | В течение периода | Педагог – психолог, классные руководители |
| 5 | Всероссийский день правовой помощи детям | 10-11 | ноябрь | ШУПР |
| 6 | Информационное оповещение родителей через школьный сайт | 10-11 | В течение периода | классные руководители |
| 7 | Реализация программы «Родительского всеобуча» | 10-11 | В течение периода | Зам. директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 8 | Работа Совета профилактики | 10-11 | В течение периода | Зам. директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог |
| 9 | Родительские собрания «Подготовка к ГИА» | 10-11 | В течение периода | Зам.директора по УВР. Классные руководители, |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|-------|--------------------|---|
| | | | | педагог - психолог |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1 | Выборы органов самоуправления в классах | 10-11 | 04.09 – 09.09 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 2 | Выборы президента школы | 10-11 | 18.09 – 22.09 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 3 | Формирование школьного парламента | 10-11 | 20.09 – 25.09 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 4 | Деятельность школьного парламента | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 5 | День самоуправления | 10-11 | 05.10. | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Участие во Всероссийской акции «Внимание дети»! Встречи с работниками ГИБДД | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| 2 | СПТ | 10-11 | Сентябрь - октябрь | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Проведение операции «Защита» по выявлению случаев жестокого обращения с ребенком, вовлечения его алкоголизацию, наркотизацию, безнадзорное существование Посещение детей во время каникул | 10-11 | ноябрь | Социальный педагог |
| | Выпуск тематических классных газет «Здоровое поколение» | 10-11 | Сентябрь, март | Социальный педагог |
| 4 | Акция «Безопасные дороги» | 10-11 | Декабрь, март, | Заместитель директора по ВР |
| 5 | Ежемесячные классные часы по теме: «Половое воспитание детей» «Общение в социальных сетях «Интернет»» «Правила поведения с незнакомыми людьми» | 10-11 | В течение периода | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |

| | | | | |
|---|--|-------|-------------------|---|
| | <p>«Профилактика правонарушений и преступлений среди детей»</p> <p>«Пропаганда здорового образа жизни!»(профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения)</p> <p>Профилактика суицида</p> <p>Дорога в школу»;</p> <p>«Мы - пассажиры»;</p> <p>«Причины несчастных случаев и аварий на дорогах»;</p> <p>«Правила движения пешеходов»;</p> <p>«Правила езды на велосипедах»;</p> <p>«Правила безопасного поведения»;</p> <p>«Ответственность за нарушения</p> | | | |
| 6 | <p>Беседы:</p> <p>«Правила нашей безопасности».</p> <p>«Терроризм - угроза обществу».</p> <p>«Телефонный терроризм и его опасность».</p> <p>«Уголовная ответственность за терроризм».</p> <p>«Международный терроризм - глобальная проблема человечества»</p> | 10-11 | В течение периода | Классные руководители |
| 7 | <p>Тематические классные часы:</p> <p>Запомнить нужно твердо нам - пожар не возникает сам!</p> <p>Пожары - большая беда для человека.</p> <p>Детские шалости с огнем и их последствия.</p> <p>Причины пожаров.</p> <p>Меры пожарной безопасности.</p> <p>Огонь и человек.</p> <p>Пожары и взрывы.</p> <p>Первичные средства пожаротушения и их применение.</p> <p>Характеристика пожара как опасного фактора окружающей среды.</p> <p>Поведение и действия, учащихся в случае</p> | 10-11 | течение периода | Классные руководители |
| 8 | <p>Встречи с сотрудниками ПДН, КДН, ГАИ, отдела по борьбе с незаконным оборотом наркотиков</p> | 10-11 | В течение периода | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| 9 | <p>Работа ШСК</p> | 10-11 | В течение периода | Руководитель ШСК |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-------|-----------------------|-----------------------------|
| 10 | Деятельность школьного театра | 10-11 | В течение периода | Руководитель театра |
| 10. Социальное партнёрство | | | | |
| 1 | Осуществляется согласно договору с: -ГБПОУ РО «ЗернПК»; -ФГБОУ «Донской государственный технический университет» (ДГТУ); -ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» (Азово-черноморский инженерный институт | 10-11 | В течение периода | |
| 11. Профорентация | | | | |
| 1 | Встречи с работниками МЧС Экскурсии в пожарную часть | 10-11 | октябрь | Социальный педагог |
| 2 | «Мир профессий» (встречи с представителями различных профессий) | 10-11 | январь | Социальный педагог |
| 3 | Конкурсы рисунков, стихов и сочинений «Профессии наших родителей» | 10-11 | январь | Социальный педагог |
| 4 | Куда пойти учиться» (встречи с представителями учебных заведений, в том числе в дистанционном формате) | 10-11 | В течение периода | Социальный педагог |
| 5 | Реализация проекта «Билет в будущее» | 10-11 | Сентябрь - декабрь | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Проведение тестирования, анкетирования учащихся с целью определения профессиональных предпочтений | 10-11 | Октябрь, январь, март | Социальный педагог |
| 7 | Онлайн экскурсии на предприятия Ростовской области | 10-11 | В течение периода | Социальный педагог |
| 8 | Неделя профорientации | 10-11 | Ноябрь март | Социальный педагог |